

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева»
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ЛИЦЕЙ № 14 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИМИРА ВИЛЬЯВИЧА НУРГАЛИЕВА»**

*Согласованно
на заседании Педагогического Совета
МБОУ лицея № 14 г. Ставрополя
им. Героя РФ В.В. Нургалиева
Протокол № 1от «31» августа 2020*

*Утверждено
Приказ директора
ГБОУ СК «Лицей № 14
им. Героя РФ В.В. Нургалиева»
№ 127-ОД «31 » августа 2020
В.А. Медведева*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ СК «Лицея № 14
им. Героя РФ В.В. Нургалиева»
на 2019-2024 уч.г.
(с изменениями от 31.08.2020)**

Ставрополь, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Аннотация программы	8
3. Аналитическая справка и актуальность разработки программы развития	10
4. SWOT-анализ.....	12
5. Основные направления деятельности лицея в статусе базовой школы РАН.....	14
6. Основные подходы к формированию модели функционирования лицея как базовой школы РАН	18
7. Ведущие концептуальные идеи развития	30
8. Миссия, цель и задачи	31
9. 9 Условия достижения цели и задач	32
10. Принципы реализации программы	32
11. Предполагаемый образовательный результат	33
12. Этапы реализации программы	34
13. Мероприятия программы	34
14. Показатели эффективности реализации программы	37
15. Планируемые результаты реализации программы	42
16. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1	Наименование программы	Программа развития МБОУ лицея г. Ставрополя им. Героя РФ В.В. Нургалиева (базовой школы РАН) на 2019-2024 годы
2	Разработчики программы	Творческая группа лицея
	Правовое обоснование разработки и реализации программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобренный Советом Федерации 26 декабря 2012 года;</p> <p>Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 27.12.2017 г. № 1642;</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р;</p> <p>Постановление правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинг их дальнейшего развития»;</p>

		<p>письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;</p> <p>Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1);</p> <p>приказ министерства образования Ставропольского края от 14.06.2019г. №959-пр «Об организации работы по реализации проекта по созданию в Ставропольском крае базовых школ Российской Академии наук, ориентированных на выявление и обучение талантливых детей, построение их успешной карьеры в области науки и высоких технологий»</p> <p>Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. №72-кз «Об образовании»;</p> <p>Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 28 декабря 2015 г. № 583-п;</p> <p>Указание Президента Российской Федерации от 28.12.2018 г. №Пр-2543,</p> <p>Устав Лицея;</p> <p>Локальные акты Лицея.</p>
4	Участники программы	<p>Лицей, социальные партнеры</p> <p>Образовательные организации региона: дошкольные, общеобразовательные высшие (СКФУ, СтГАУ, СГМУ, СГПИ и др.); учреждения дополнительного образования (СДДТ, ЦДТ промышленного района, ЦДО промышленного района (комнаты школьника); МАН, Школа для одаренных детей «Поиск», Школы искусств и др.); учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова, СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Молодежный театр «Слово», Краевая филармония, Краеведческий музей им. Прозрителева и Пправе, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память», кукольный театр и др.); Общественные организации (Совет ветеранов г. Ставрополя, Совет ветеранов Промышленного района, Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, Вожатские отряды: «Нон-СТОП» и др.,</p>

		Российский союз молодежи, Российское движение школьников, ассоциации учителей-предметников и др.); средства массовой информации и др. организации
5	Цель программы	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</p> <p>3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной успешной личности.</p>
6	Назначение программы	Программа в соответствии с Федеральной программой развития образования, краевой, а также городской программами развития образования является организационной основой управления, функционирования и развития системы образования лицея с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий. Программа дополняется комплексно-целевыми подпрограммами
7	Задачи программы	<p>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Лицея посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.</p> <p>2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения</p>

		<p>дополнительного образования детей;</p> <p>3. Модернизировать инфраструктуру Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</p>
8	Основные направления	<p>Направления развития Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Современная школа»; • «Успех каждого ребенка»; • «Цифровая образовательная среда»; • «Молодые профессионалы»; • «Учитель будущего».
9	Объем финансирования программы развития	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетов разного уровня, благотворительных и спонсорских взносов социальных партнеров, доходов от дополнительных образовательных услуг.</p> <p><u>Объем финансирования уточняется и формируется на календарный год</u></p>
10	Целевые показатели и индикаторы Программы	См. Приложение 1
11	Этапы и сроки реализации Программы	<p>Подготовительный этап (2019 г.)</p> <p>Основной этап (2020 – 2023 г.)</p> <p>Аналитический (2024 г.)</p>
12	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); • Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Ставропольском крае и Российской Федерации до 2025 года;

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

		<ul style="list-style-type: none">• Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Лицея в открытой системе образования сокращение числа нарушений в сфере образования, в том числе при проведении ГИА, при реализации основной образовательной программы;
13	Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы осуществляет администрация лицея. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчёте директора лицея, публикуются на сайте лицея, представляются на заседаниях методического совета и общего собрания коллектива гимназии
14	Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности с учётом указанных стратегических изменений. Управление Программой осуществляет администрация лицея, которая для решения программных задач использует ресурсы образовательной среды учреждения, инвестиции бюджетных и внебюджетных средств; привлекает организации, специалистов в соответствии с действующим законодательством.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ДОКУМЕНТА

Программа развития лицея (далее - Программа) определяет организационные, содержательные и методологические основы деятельности коллектива лицея во взаимодействии с его социальными партнёрами по реализации стратегии развития образовательного учреждения как базовой школы Российской академии наук. По итогам реализации Программы развития Лицея на период 2014-2019 гг. можно сделать вывод о готовности Лицея к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Проблемы развития Лицея, выявленные в процессе реализации программы развития:

1. Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми; **причины:** социальный портрет микрорайона, низкий уровень квалификации педагогов в данном направлении, низкая мотивация родителей, загруженность педагогов и обучающихся;

2. Отсутствие реализации программ в сетевой форме; **причина:** несовершенство нормативной базы, отсутствие механизмов возмездного оказания услуг;

3. Низкий уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся; **причина:** социальный портрет микрорайона, отсутствие государственных программ ответственного родительства;

4. Недостаточная мотивация группы обучающихся; **причина:** низкий уровень владения педагогами технологий инклюзивного образования, нежелание родителей прохождения ТМПК, недооценка значимости работы специалистов службы сопровождения;

5. Недостаточный уровень владения учителей современными педагогическими технологиями; **причина:** несовершенство системы повышения квалификации;

6. Недостаточность материально-технической базы; **причины:** низкий уровень финансирования; отсутствие целевых программ обновления материально-технической базы и капитального и текущего ремонта.

Программа сформирована с учётом приоритетов государственной политики в области образования, положений национальных проектов «Образование» и «Наука», подходов, изложенных в Концепции федерального проекта создания базовых школ РАН, с опорой на уровень развития, достигнутый лицеем в предшествующий период.

В Программе предложены меры по совершенствованию содержания образования, развитию форм организации образовательного процесса, оптимизации системы управления, совершенствованию материально-технической базы, расширению системы социального партнёрства.

Потребность в разработке Программы обусловлена наличием противоречия между необходимостью достижения качества

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» образовательной подготовки выпускника, позволяющей ему поступить в выбранный вуз, успешно осваивать там программы высшего профессионального образования, вести исследовательскую деятельность, разрабатывать и реализовывать проекты и наличным состоянием системы предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее, ориентированной, прежде всего на предметную составляющую.

В Программе предложен вариант разрешения вышеуказанного противоречия и предпринята попытка описания модели образовательного учреждения, направленной на подготовку выпускников, имеющих хорошие знания по математике, физике, химии, биологии, информатике, экономике, обществознанию, праву, способных сделать осознанный выбор направления профессионального образования, мотивированных на дальнейшее продвижение в науку.

Ученики получают новые возможности осваивать современные методы научных исследований; оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывать новые научные знания, выдвигать гипотезы и верифицировать их; проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата; участвовать в школьных научных сообществах под руководством учёных.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА **И АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В процессе осуществления своей уставной деятельности в последние годы лицей показал результаты, позволившие ему стать участником совместного проекта Министерства просвещения Российской Федерации и Российской академии наук – «Создание базовых школ РАН».

Сегодня ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева» по

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»
праву считается одной из лучших лицеев в городе и крае, является победителем конкурса лучших образовательных учреждений Ставропольского края в рамках ПНП «Образование», неоднократным победителем краевого конкурса «Школа года», членом ассоциации лучших школ России.

Лицей более двадцати лет реализует программы профильного обучения по предметам химико-биологического, социально-экономического и физико-математического профилей.

Лицей не раз входил в топ-500 лучших школ России, несколько лет был лучшим в России в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», находился в числе лидеров среди школ города и края по количеству призовых мест в этапах всероссийской олимпиады школьников. Только в 2018-2019 учебном году лицеисты завоевали 63(15,4%) призовых места на муниципальном этапе олимпиады, 67 (14%) на региональном.

Лицеисты результативно участвуют в различного рода олимпиадах и конкурсах, в том числе включенных во всероссийский перечень олимпиад школьников.

Сложилась практика привлечения детей к работе в предметных школах как выездных, так и организуемых на базе СКФУ, СтГАУ, СГМУ, и других вузов и в лицее.

Практически все выпускники продолжают обучение в высших учебных заведениях профессионального образования, при этом более трети – в вузах Москвы и Санкт-Петербурга.

Лицей осуществляет приём на обучение лиц, проживающих на территории города Ставрополя. Приём осуществляется на основе результатов промежуточной или итоговой аттестации, достижений в предметных олимпиадах и конкурсах, других объективных результатов учебной деятельности претендентов (планируется, в том числе с возможностью проведения специальных контрольных процедур). На момент принятия настоящей Программы основу ученического контингента составляют лицеисты, обучающиеся в лицее с первого класса.

Действующая образовательная программа лицея объединяет три уровня общего образования: начальное общее (1-4 классы), основное общее (5-9 классы), среднее общее (10-11 классы).

Комплект классов выглядит следующим образом: начальная школа (1-4 классы) по 5 классов в параллели (всего - 20); основная школа (5-9 классы) – по 5 классов в параллели (всего - 25); старшая школа (10-11 классы) по 5 класса в параллели (всего - 10).

Всего в лицее в 2019 – 2020 учебном году обучается 1533 ученика (начальная школа – 589, основная – 701, старшая – 243).

В текущем учебном году завершён переход на новые стандарты образования в основной школе, со следующего учебного года новые ФГОС вводятся для учеников старшей школы.

Содержание образования определяется образовательными

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» программы по предметам и курсам. По предметам, содержание которых осваивается в рамках основного учебного плана на базовом или углубленном уровне, обучение ведётся по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников.

Перечень предметных областей и предметов, изучаемых в том или ином классе, а также объём часов, отводимых на изучение предметов, определяется учебным планом.

Расписание занятий составляется на основании учебного плана, режима работы лицея и его годового календарного графика.

В 10-11 классах сложилась система профильных учебных планов.

В дополнение к основному образовательному процессу на уровне начального общего и основного общего образования в лицее реализуется учебный план внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив лицея насчитывал 83 педагога. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 98% педагогов лицея. Два человека, имеющих среднее специальное образование, получают высшее. Квалификационный уровень высокий – 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди педагогов лицея звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 5 человека; звание «Ветеран труда» – 15; награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 16; имеет нагрудный знак «Учитель года» – 1; награжден Почётной грамотой Министерства просвещения – 7; награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» – 6; имеет медаль «Почётный работник общего образования РФ» – 16; награждены медалью «За слуги в области образования» – 5.

Лицей работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Суббота используется для организации занятий в системе дополнительного образования, проведения общешкольных праздников и соревнований, а также для организации экскурсионной и профориентационной работы.

В лицее функционируют 32 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя. В восьми кабинетах установлены интерактивные доски (информатика, история, математика, биология, физика, начальные классы).

Лицей находится в непосредственной территориальной близости от СКФУ, ГМУ, СтГАУ, СГПИ и имеет с ним прочные долговременные связи. В данные вузы поступает около 35% выпускников. В рамках сотрудничества накоплен опыт реализации различных моделей взаимодействия вуза и лицея.

SWOT-анализ

Внутренняя среда	Внешняя среда
Сильные стороны	Благоприятные возможности

<ul style="list-style-type: none"> – инновационный творческий характер образовательной деятельности; высокий уровень результативности; – развитая система внеурочной работы и дополнительного образования; – наличие устоявшихся партнерских связей с ведущими вузами региона; – оптимизированный и стабильный контингент учащихся; – высококвалифицированный состав учителей и других педагогов; – сформированная образовательная инфраструктура. 	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка на разных уровнях проекта по созданию базовых школ Российской академии наук; (РАН) – привлечение ресурсов вузов региона; – вариативность в удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей учащихся; – сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся с привлечением ведущих ученых региона и страны; – модернизация материальной базы лицея.
<p>Слабые стороны</p>	<p>Потенциальные угрозы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие в учебном плане основного общего образования объема учебных часов для расширения курсов профильной направленности; – отсутствует механизм реального взаимодействия лицея с Российской академией наук; – не проработан экономический эффективный механизм привлечения преподавателей вузов – низкий уровень информированности учащихся региона о деятельности лицея в качестве базовой школы РАН. 	<ul style="list-style-type: none"> – финансирования мероприятий, предусмотренных Программой во многом зависит от поступлений во внебюджетный фонд лицея; – отсутствие в регионе опыта эффективного функционирования создания базовых школ Российской академии наук; – наличие отдельных случаев социального напряжения со стороны родителей (законных представителей) учащихся, связанных с реализацией конкурсных процедур и рейтингов; – неготовность педагогов работать в высоко конкурентной среде.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития лицея была разработана настоящая Программа.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ В СТАТУСЕ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ РАН

1. Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки:

- организация и проведение профильных учебных курсов и факультативов;
- организация и проведение курсов внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;
- организация индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
- организация участия лицеистов в научно-практических конференциях и других мероприятиях, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;
- организация участия лицеистов в научно-популярных и образовательных проектах и сетевых лекториях, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
- организация участия лицеистов в интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях.

2. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников:

- организация участия педагогов в информационных и обучающих семинарах, мастер-классах и консультациях;

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

– направление педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовки, предусматривающих рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн-курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий;

– организация участия педагогов в научно-практических конференциях по актуальным проблемам современного образования.

3. Укрепление материально-технической базы

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Лицее как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.

Модель Лицея - 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- Лицей предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Лицее существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в Лицее создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

Модель педагога Лицея - 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национальной: образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели Лицея, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»
к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения построения межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;*

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЦЕЯ КАК БАЗОВОЙ ШКОЛЫ РАН

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные

ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Лицей видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития Лицей. Анализ потенциала развития Лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития Лицея.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2024 года остается тезис: *«Мы должны стремиться, чтобы растущий человек не оказался «социальным инвалидом», чтобы он: водил машину, знал хотя бы один иностранный язык, владел современными технологиями, был умелым и мобильными. Но есть и вторая часть задачи. Она гораздо сложнее, но, к сожалению, находится на периферии общественного сознания. Нужна личность духовная. Потому что умелая и мобильная развращенная личность опаснее, чем просто необразованный человек. Прагматизм и без нас выживет. Нужно культивировать духовное начало»* (Е.А.Ямбург).

В качестве модели базовой школы РАН в настоящей Программе определена **смешанная модель**, включающая в себя несколько вариантов представленных в Концепции создания базовых школ РАН моделей, а именно: **профильная школа**, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Данная модель будет реализована в старшей школе (профильное обучение) и в 8,9 классах (предпрофильная подготовка);

школа проектов отдельных предметов, в рамках которой углубленная подготовка по отдельным предметам будет осуществляться с 7 класса, а развитие проектных и исследовательских умений учащихся происходить на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы

школа-лаборатория, организующая научно-исследовательскую деятельность учащихся с использованием современной лабораторной базы (как собственной, так и научных организаций ведущих региональных университетов).

В обеспечение смешанной модели базовой школы предлагается сохранить **структуру существующей образовательной программы** лицея, объединяющей основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Исключение из модели **начальной школы** нецелесообразно, так как это время становления у ученика стиля учебной деятельности, мотивационных установок, оформления познавательных интересов, проведения учебных проб, то есть время формирования определенного образа ученика, что важно для достижения конечной цели. Кроме того в первые годы обучения в Лицее происходит корректировка позиции семьи в отношении образования ребёнка, выражающаяся в согласовании ожиданий родителей и требований Лицея с демонстрируемыми ребёнком результатами и его потенциальными возможностями.

Основной набор в лицей, как и прежде, будет осуществляться с 1-го класса, порядок приёма в целом сохранится. Приём в 10-11 классы будет осуществляться на свободные места. При приёме претендентам предстоит представить портфолио и пройти индивидуальный отбор.

На этапе завершения начальной школы планируется внедрение механизмов фиксации уровня, достигнутого выпускником начальной школы, включающего систематизацию наблюдений учителей и психолога, установление позиции ученика в рейтинге учебных и внеучебных достижений, оценку его портфолио, составление на их основе характеристики, рекомендаций и определение задач и направлений личностного развития обучающегося. Рекомендации будут основой для формирования **индивидуальной образовательной траектории** ученика в основной школе с возможностью её дополнения и корректировки уже в процессе обучения в 5-9 классах.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) будут сформированы **профильные классы**: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический.

Приём в 10-й класс проводится на основе индивидуального отбора с учётом результатов итоговой аттестации по профильным предметам, результатов участия в предметных олимпиадах и конкурсах, результатов защиты индивидуального итогового проекта в 9-м классе.

Содержание образования для всех классов будет определяться, прежде

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»
всего, учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Учебные планы классов начальной и основной школ не претерпят изменений. Главной особенностью учебного плана 7-9 классов будет распределение часов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений базового уровня.

В классах физико-математического профиля (10-11 классы) профильными предметами станут «Математика», «Физика». Другие образовательные области будут представлены следующими предметами:

«Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Химия», «Астрономия», «История России. Всеобщая история», «Информатика» и курсами по выбору: «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств», «Нестандартные задачи по физике».

Профильными предметами в классе социально-экономического профиля планируются «Математика», «Право», «Экономика». Образовательные области будут представлены следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Астрономия», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Также старшеклассникам будут предложены курсы по выбору: «Основы избирательного права», «Основы финансовой грамотности», «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Политология», «Картография».

В классах естественнонаучного профиля к профильным предметам относятся «Математика», «Химия», «Биология». Также в учебный план войдут следующие предметы образовательных областей: «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Физика», «Астрономия», «История России. Всеобщая история», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Курсами по выбору будут: «Решение задач по химии», «Биология растений, грибов, лишайников», «Биология человека и животных», «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств».

Особое место в модели базовой школы РАН занимает деятельность учащихся в рамках реализации **плана внеурочной деятельности**. Общий подход к распределению часов внеурочной деятельности в начальной и основной школах состоит в выделении базовых, рекомендованных для освоения всеми учениками класса курсов и курсов по выбору для групп учащихся, формируемых на межклассной основе.

Базовые курсы направлены на общекультурное, общеинтеллектуальное развитие учащихся; реализацию содержания, отражающего региональную специфику; компенсацию дефицита двигательной активности, пропедевтику изучения предметов; профориентацию; подготовку к ОГЭ.

Курсы, освоение которых предполагает формирование групп на межклассной основе, вводятся с целью обеспечения вариативности образования,

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»
удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся и, по сути, являются «**группами продвижения**» по тем или иным направлениям. Для таких групп в начальной школе предлагаются следующие курсы: «Шахматный клуб», «Гимнастика для ума», «Решение олимпиадных задач», «Планета игр», «Город мастеров».

В основной школе это «Я – исследователь», «Спортивные игры», «Школа лидера», «Разговорный английский», «Информатика», «Физика в задачах и экспериментах», «Химическая мозаика», «Финансовая грамотность», «Туризм» и др.

В старшей школе курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку профиля и профессиональное самоопределение обучающихся.

Особенностью организации внеурочной деятельности на всех этапах обучения является её практико-ориентированная направленность. Одним из результатов освоения «курсов продвижения» будет защита коллективных и индивидуальных проектов.

Такой подход к организации внеурочной деятельности потребует перехода на «нелинейное» расписание, предусматривающее возможность чередования урочной и внеурочной деятельности.

Деятельность учащихся по освоению образовательных программ в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности в профильных классах дополнена занятиями в системе дополнительного образования, занятиями, организуемыми Вузами в рамках сетевого взаимодействия, в том числе модульных, занятиями в очных и заочных предметных школах, работой над проектами, участием в лицейских образовательных событиях, самообразованием.

Занятия в системе **дополнительного образования** в наибольшей степени обеспечивают удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В формируемой модели важное место займут программы дополнительного образования разной направленности: пропедевтические или поддерживающие профиль (робототехника, нанотехнологии, экология); компенсирующие нехватку двигательной активности (спортивные секции, танцевальные студии); общеинтеллектуальные и общеразвивающие. Помимо приобретения новых знаний у учащихся появятся «зоны» успеха в той и иной деятельности.

Занятия, организуемые вузами, станут неотъемлемым компонентом в системе образовательной подготовки ученика в базовой школе РАН. Содержанием таких занятий станет реализация модульных образовательных программ курсов по профильным для лицея предметам: математике, информатике, физике, биологии, химии и направленных на поддержку профиля, профориентацию, отработку навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Особенностью предлагаемых вузами программ будет единство подходов к их проектированию и реализации. На стадии разработки программ предполагается активное взаимодействие кафедр вузов с методическими объединениями учителей-предметников лицея по согласованию целей, содержания, планируемых результатов обучения, других компонентов

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» программ.

Занятия в очных и заочных **предметных школах** предусматриваются, прежде всего, для учащихся демонстрирующих высокий уровень образовательной подготовки и имеющих опыт участия в предметных олимпиадах. Многолетняя практика участия лицеистов в подобных мероприятиях показывает действенность такой формы работы с одарёнными детьми. Возможна организация подобных школ на базе лицея.

Участие в **образовательных событиях** (квестах, турнирах, фестивалях) развивающаяся форма формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся имеющая большой образовательный и воспитательный потенциал. Образовательное событие, как правило, включает различные виды деятельности и различных участников, имеет открытое содержание и является площадкой для применения учащимися приобретённых знаний и умений.

Содержательной особенностью деятельности лицея станет ориентация на формирование у лицеистов основ **исследовательской и проектной деятельности**. В организации и обеспечении учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся будут задействованы все педагогические и организационные структуры лицея. Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности будут использоваться при оценке достижения учащимися планируемых результатов основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программ формирования универсальных учебных действий.

Целями включения учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность являются

– содействие реализации требований к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;

– повышение эффективности освоения учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

– формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

– формирование у учащихся старших классов системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» ориентированных результатов образования.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия и др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Среди планируемых мероприятий можно выделить управленческие и предпринимательские пробы (полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы), прикладные и социальные проекты, участие в волонтерском движении, методологические и философские семинары, образовательные экспедиции и экскурсии, привлечение к участию в конкурсах проектных и исследовательских работ и проведение подобных конкурсов на базе лицея. Ведущей же формой освоения навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности естественно будет непосредственная работа над проектом с соблюдением всех её этапов и выходом на защиту.

Для обеспечения нового качества руководства учебно-исследовательской и проектной деятельностью учащихся планируется организация активного взаимодействия с вузами, предприятиями и организациями, включающее привлечение преподавателей и специалистов предприятий к руководству проектами лицеистов.

При этом важно, что презентация результатов проектной деятельности должна проводиться не только в лицее, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

Такой подход обеспечит выпускнику теоретическую и практическую подготовку в области исследовательской и проектной деятельности на уровне достаточном для успешного обучения в вузе и продуктивной деятельности в его научной среде.

Лицей сохранит ориентацию на результативную *работу с одарёнными детьми*. В начальной школе (1-4 классы) основной формой работы по данному направлению останется организация участия школьников в различного рода конкурсных и презентационных мероприятиях, в том числе дистанционных. Цель организации участия детей в конкурсах - предоставить им возможность раскрыть свой потенциал и определиться с направлением дальнейшей образовательной подготовки. Кроме того, это создаёт особую конкурентную среду и способствует формированию отношения к образованию как к ценности.

В основной школе характер работы меняется. Её специфика определяется, прежде всего, особым уровнем образовательных потребностей мотивированных детей и требует на определённом этапе дополнения, а где-то и замены массовых форм организации данного вида работы индивидуальной работой, что в свою очередь предполагает создание вариативной системы сопровождения детей, проявляющих интерес к отдельным видам интеллектуальной и творческой деятельности.

В старшей школе, когда уже сформированы ведущие образовательные предпочтения, уровень индивидуализации возрастает, и здесь уместна система персонального сопровождения отдельных учащихся, в том числе с привлечением преподавателей вузов.

Высокий уровень индивидуализации образовательного процесса требует новых подходов к организации педагогического сопровождения одарённых детей. Сегодня эту функцию реализуют учителя-предметники и классные руководители, при этом зона ответственности каждого из них ограничена «привязкой» к конкретным классам. Целесообразным представляется введение системы **тьюторского сопровождения** и автоматизации процесса информирования учеников о конкурсных и презентационных мероприятиях.

В рамках модернизации информационной инфраструктуры предполагается создание **лицейского технологического кластера**, который выступит центром деятельности лицея по развитию ИТ компетенций лицеистов и педагогов. Структура кластера представляет собой систему специализированных зон для учебной и проектной деятельности учащихся (программирования микроконтроллеров, 3d-моделирования, инженерной графики, робототехнического конструирования, проектного программирования), что позволит лицее выступить базой для реализации сетевых проектов для школьников и педагогов города и края.

Ещё одним этапом цифровой трансформации станет внедрение **дистанционных форм** организации образовательного процесса, которые будут способствовать формированию и реализации учащимися различных стратегий обучения, в том числе обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Важной характеристикой формируемой в лицее образовательной среды должен стать высокий уровень конкуренции как среди учащихся, так и среди педагогов. С целью его обеспечения будет внедрена **система рейтингования** учебных и внеучебных достижений учащихся. Рейтинг с одной стороны является механизмом объективной оценки достижений учащихся, а с другой фактором повышения мотивации к результативному участию в образовательных мероприятиях. Предполагается рассмотреть вопрос о моральном и материальном стимулировании учащихся, занимающих первые места в рейтинге.

Для **рейтинга педагогов** будет предусмотрен учет учительской активности, включающей методическую работу, подготовку авторских программ, а также систему инициатив. В течение полугодия учителя разрабатывают предложения по совершенствованию образовательной среды лицея, специально созданная комиссия рассматривает концепции, принимает решения о поддержке, в том числе и материальной, и утверждает в качестве проектов.

Через взаимодействие с профсоюзом предполагается стимулирование педагогов, занимающих первые места в рейтинге.

Деятельность лицея в новом статусе потребует пересмотра содержания и форм организации **профориентационной работы**. К

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» существующим формам будут добавлены мероприятия по профориентационной диагностике; организовано участие лицеистов в информационных мероприятиях, проводимых СКФУ, СтГАУ, ГМУ, СГПИ; спланированы встречи с представителями различных профессий, в том числе успешными выпускниками лицея, как в пределах учреждения, так и на производстве. В период школьных каникул возможна организация «погружения» лицеистов в студенческую или профессиональную среду в форме ознакомительных практик, что частично позволит решить проблемы самоопределения и мотивации школьников *к выбору профессии*. Для наиболее успешных по своим направлениям лицеистов будут организованы экскурсии в научно-технические инновационные центры, производственные лаборатории и др. «Погружение», являясь набором профессиональных проб, поможет лицеисту понять свои дефициты или утвердиться в выбранном направлении и поставить задачу «доращивания» компетенций.

К конкретным формам взаимодействия с вузами можно отнести следующие:

- участие лицеистов в *предметных школах* (как олимпиадных, так и нацеленных на ликвидацию западающих зон) по профильным направлениям: математике, физике, информатике, химии, биологии, обществознанию, праву, экономике;
- организация *модульных курсов*, с целью показать специфику специальности, ведущие предметы, суть профессии;
- проведение преподавателями *визит-лекций* (2-часовой интенсив с узкой тематикой), целью которого будет уточнение какой-либо темы, мировой фундаментальной либо прикладной опыт по направлениям, а также профориентационный мотив;
- привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей
- проведение для лицеистов *«вузовских дней»* (для каждого из профильных направлений предлагается составить так называемый блок экспресс- погружения – курс, состоящий из 1 лекции и 4-5 практических занятий, итогом которых обязательно получение продукта), что позволит узко и точно произвести процедуру профориентации;
- проведение единовременных научных семинаров; научно-практической конференции; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов;
- привлечение аспирантов и магистрантов вузов в качестве наставников учащихся при разработке проектов, в том числе в рамках реализации учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования;
- использование базы вузов для организации практических занятий со школьниками.

Принципиальное значение в эффективности любой школы играет кадровое обеспечение. Основу педагогического коллектива составят действующие в настоящее время учителя. По отдельным дисциплинам возможно привлечение новых, в том числе успешно работающих учителей из других школ.

Среди ограничений в учительской среде можно выделить неготовность участвовать в формировании своей учебной нагрузки на конкурсной основе (предполагается, что часы внеурочной деятельности будут распределяться под программы, разработать которые вправе любой учитель); высокий возрастной ценз, недостаточный уровень использования современных образовательных технологий.

Привлечение преподавателей вузов к работе с лицеистами также имеет свои риски: это и отсутствие у них должного опыта работы со школьниками, и нестыковка программ, и проблемы организации образовательного процесса, связанные с работой совместителя, и вопросы финансирования этой работы. Но отказываться от такой формы нельзя, так как и лицей, и вуз находятся в одном образовательном поле, и любые их взаимодействия способствуют повышению качества образовательной подготовки будущих ученых, инженеров, менеджеров, юристов, учителей. Преподаватель, работая в Лицее, видит, кто придёт к нему в аудиторию на будущий год, и может скорректировать свою деятельность. Для будущих студентов также полезно «примериться» к требованиям вуза.

Возможно, встанет вопрос о корректировке *методики расчёта* средней заработной платы по учреждению. Существующий порядок делает для лицей экономически невыгодным привлечение работников других учреждений в качестве совместителей, а задача обеспечения вариативности образования наоборот предполагает то, что уникальных курсов будет много.

Ещё одним из механизмов достижения поставленной цели является использование ресурсов *системы дополнительного образования*. Развёрнутая сеть кружков, секций, студий позволяет обеспечить выявление, поддержку и развитие способностей детей в рамках внешкольной деятельности, дает возможность им реализовать интересы, выходящие за рамки лицейской программы. Возможность в свободном режиме с удовольствием дополнительно изучать любимые предметы, заниматься творчеством или спортом – необходимое условие реализации прав одаренного ребенка на творческую свободу.

В иерархии ценностей новой школы особое место занимает забота о *здоровье школьников*. Физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью их обучения, интеллектуальным и духовным развитием, способностью к личностной самореализации. Получают своё развитие вопросы оптимизации условий осуществления образовательного процесса и систем обеспечения жизнедеятельности. Это и соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, и оптимальное распределение учебной нагрузки обучающихся, и использование педагогами здоровьесберегающих технологий, и, конечно же, привлечение как можно большего числа обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом, к участию в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Потенциально лицей может выступить сетевым центром, представленным во взаимодействии 4-х модулей:

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

1) образовательного, направленного на обучение учащихся других школ и консультирование педагогов, являющихся руководителями проектной и исследовательской деятельности школьников;

2) профориентационного, заключающегося в формировании системы мероприятий профориентационной направленности;

3) информационно-коммуникативного, подразумевающего формирование тематической информационной среды;

4) организационно-методического, включающего в себя организацию семинаров, вебинаров, мастер-классов, круглых столов.

Среди общих подходов к организации деятельности лицея можно отметить то, что весь ход учебного процесса должен мотивировать детей **на достижение успеха**. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ученик имел свою зону успешности: либо это непосредственно учебная деятельность – на уроке, при выполнении домашних заданий, контрольных работ и т.д., либо это самостоятельная творческая деятельность, либо общественная.

Важным условием успешности в реализации модели является **мотивация всех участников** образовательного процесса к переменам. Параллельно с работой по продвижению идеи в коллективе, который рассматривается как основной ресурс в достижении цели, потребуется широкая информационная работа по продвижению проекта через сайт лицея и СМИ, а также через участие представителей лицея в круглых столах, конференциях, в том числе проводимых и на базе лицея.

Свой вклад в успешную реализацию Программы должны внести **органы самоуправления лицея**: Совет учреждения, родительский комитет и др. Поэтому мероприятия по реализации Программы должны планироваться с их участием.

Как показывает опыт, успешным направлением подготовки учащихся, умеющих самостоятельно мыслить, генерировать конструктивные идеи, принимать решения и добиваться их исполнения, является практико-ориентированное обучение, основанное на включении детей в процесс непосредственной **реализации реальных проектов**. Обучаясь в этой идеологии, ученики приобретают необходимый на производстве опыт командной работы, практику представления и защиты собственных идей, ответственности за принятые решения.

Система управления. В лицее планируется переход на использование информационных технологий «бесбумажное» ведение классного журнала, разработать и реализовать информационную систему «ЛицеИСт», использует электронную форму плана работы.

Совершенствуя образовательную модель, лицей сохраняет ориентацию на идею **подготовки лидеров** общественной и профессиональной жизни, что в свою очередь актуализирует значимость воспитательной функции образования. Конкурентный выпускник не только тот, кто знает учебный предмет, а тот, кто умеет общаться, вести себя в обществе, имеет чёткую гражданскую позицию, является патриотом своей страны и т.д.

Особенностью Программы является то, что ее реализация на

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»
первоначальном этапе возможна в рамках существующего финансирования лицея. В последующем источники и объем финансирования представляется целесообразным определить с учетом механизмов финансирования проекта «Базовая школа РАН» на федеральном и региональном уровне, а также средств, которые планируется получить от участия в конкурсах грантов.

ВЕДУЩИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ

Технологической основой деятельности педагогического коллектива лицея будут выступать компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование у учеников группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной и т.д. Компетентность как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выгодский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Метапредметный характер образования. Суммарное требование современного производства - обеспечение максимального роста творческих способностей человека - предполагает признание в качестве ведущей функции инженерного образования развитие способностей учащихся, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных областях. В свою очередь, это делает обязательным воплощение общекультурного аспекта содержания обучения, направленного на формирование широкой технологической культуры, а не на адаптацию к сложившимся условиям.

Идеи педагогической интеграции учреждений образования (А.П. Беляева, Н.К. Чапаев). Взаимодействие - двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами. В нашем случае взаимодействие относится к способам, при помощи которых учреждения общего образования и внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели и средства их достижения, распределяя ресурсы. Интеграция учреждений образования как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения составит образовательное

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»
пространство лицея. В организационном плане это означает проектирование системы партнерства лицея, учреждений профессионального и дополнительного образования и других учреждений внешней среды.

Теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, в которой УУД являются одними из ключевых понятий, непосредственно развивающее обучение понимается как активно-деятельностный способ обучения, пришедший на смену объяснительно-иллюстративному способу. В данной теории вводится понятие прогрессивного развития личности – процесса физического и психического изменения индивида во времени, предполагающего совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему. Целью развивающего обучения является формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика). Теоретическое мышление – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью.

Теория открытых систем Л. фон Берталанфи, У. Эшби, в соответствие с которой система является открытой в том случае, если она взаимодействует со средой. Хотя организации и могут рассматриваться как самостоятельные системы, они являются подсистемами в рамках более крупной системы и зависят от многих факторов внешней среды. Граница системы может быть произвольно определена в зависимости от выбранной перспективы, но изменение в перспективе подразумевает сохранение критериев для объяснения отношения элементов системы.

Теория командной работы и принципы командного управления, которые описывают такую схему управления, в которой члены команды, во-первых, являются членами команды, и только после этого кураторами конкретных направлений. Такой принцип управления тверже сплачивает команду, ее члены в большей мере чувствуют и разделяют ответственность за общие результаты, учитывают интересы коллег. Становятся более ориентированными на общие цели и всю организацию воспринимают лучше, как единый организм.

А.М. Карякин описывает последовательность командообразования, опирающуюся на исследование межличностных отношений, как одного из важнейших компонентов организационной культуры. На следующем шаге предполагается выделение потенциальных лидеров команды, их обучение, а затем распределение ролей в команде.

Ожидаемый результат программы развития во многом связан с учетом и реализацией вышеназванных теоретических позиций.

МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Миссия лицея – содействие формированию кадрового потенциала российской науки.

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

Цель – создание системы условий, обеспечивающей выпускнику теоретическую и практическую подготовку в выбранном им направлении на уровне, достаточном для успешного обучения в вузе и продуктивной деятельности в его научной среде.

Задачи:

- нормативное обеспечение процесса функционирования лицея в статусе базовой школы РАН;
- оптимизация учебного плана с целью обеспечения его профильной направленности;
- совершенствование содержания и форм организации образовательного процесса;
- внедрение технологий обучения, обеспечивающих высокий уровень самостоятельности обучающихся;
- отработка системы оценки и учета индивидуальных достижений учащихся;
- совершенствование внутренней информационно-коммуникативной среды;
- модернизация материально-технической базы учреждения;
- формирование механизма погружения учащихся в научную и исследовательскую деятельность по профильным направлениям;
- развитие кадрового потенциала профильной школы;
- развитие системы морального и материального стимулирования учащихся и педагогов к достижению высоких образовательных результатов;
- совершенствование механизмов выявления у учащихся способностей к изучению предметов по профильным направлениям лицея;
- развитие системы взаимодействия с учреждениями высшего профессионального образования.

УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы окажет позитивное влияние на деятельность Лицея, если:

- процесс функционирования будет иметь целостное нормативно-правовое и нормативно-организационное обеспечение;
- миссия и общая цель, определяющие базовые ценности Лицея, принимаются большинством участников образовательных отношений;
- обеспечена вариативность форм и содержания образования;
- обеспечено реальное взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования;
- для оценки эффективности модели функционирования и используются научно обоснованные критерии.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип социальной активности. Образование на основе этого принципа создаёт учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решения, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию.

Принцип открытости школы как педагогической системы. В открытых, с обратной связью педагогических системах происходит постоянный обмен информацией и людьми между ними и средой, а также изменяется состояние систем на основании обработки информации, полученной из среды, о результатах своей деятельности.

Принцип индивидуализации обучающихся предполагает создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Принцип единства обучения, воспитания и развития. Качество специалиста определяется не только его знаниями, но и личностными характеристиками, моральными принципами.

Принцип партнерства равноправных и независимых участников образовательного процесса.

Принцип расширения возможностей социализации учащихся через внешнюю и внутреннюю дифференциацию содержания образования.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку учащихся.

Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса становятся работодатели и семья. Они все более реально начинают участвовать в проектировании и определении содержания образования.

Исходя из этого, лицей будет ориентироваться на создание условий для адаптации выпускника к требованиям современного мира - он должен обладать определенными «динамическими возможностями», создающими условия для успешной самореализации, саморазвития во всех сферах жизни.

Прогнозируемые качественные результаты:

- нормативная база Лицея соответствует новым условиям деятельности;
- созданы условия для формирования и реализации учащимися своих индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечен высокий уровень осознанности в выборе выпускником направления дальнейшей образовательной подготовки и его готовности к обучению в высшей школе;

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

- выпускники имеют опыт исследовательской и проектной деятельности;
- выстроена система взаимодействия с учреждениями внешней социальной среды;
- лицей укомплектован высококвалифицированными кадрами;
- сетевые информационные ресурсы Лицея объективно и полно представляют его в информационном пространстве города и области.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Подготовительный этап (июнь – август 2019 г.): изучение состояния образовательной среды, нормативно-правовой базы и проектирование основных направлений реализации Программы.

Основной этап (сентябрь 2019 г. – 2023 г.): выполнение всего объема задач по основным направлениям Программы развития.

Практико – прогностический этап (июль 2023г. – сентябрь 2024 г.):

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев;
- создание банка эмпирических данных с систематизированными и технологизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности Лицея;
- постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения;
- диссеминация опыта реализации Программы.

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Направление 1. «Нормативное обеспечение»

Цель: обеспечение нормативных условий деятельности лицея в статусе базовой школы РАН и в связи с переходом учреждения на региональный уровень Мероприятия:

- переоформление правоустанавливающих документов (при необходимости);
- корректировка существующих и разработка новых локальных актов (при необходимости);
- разработка новой редакции образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разработка программы развития;
- корректировка должностных инструкций работников, занятых в реализации Мероприятий;
- заключение договоров о взаимодействии с партнерами.

Проекты по направлению:

- «Оптимизация процедуры ознакомления заинтересованных лиц с локальными актами лицея»;

- Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»*
- «Учёт внешних информационных запросов»

Направление 2. «Материально-техническое обеспечение»

Цель: создание материально-технических условий для функционирования Лицея в качестве базовой школы РАН.

Мероприятия:

- создание на базе учебных кабинетов, лаборантских и рекреаций Лицея лабораторий и открытых зон для учебной, коммуникативной и проектной деятельности;
- модернизация учебного оборудования по направлениям профильной подготовки;
- обновление компьютерного парка Лицея;
- использование материально-технической базы партнеров в образовательных целях.

Проекты по направлению:

- «Школьная биологическая лаборатория»;
- «Школьная химическая лаборатория»;
- «Школьная физическая лаборатория»;
- «Школьная мебель».

Направление 3. «Развитие кадрового потенциала»

Цель: достижение соответствия кадрового обеспечения новым задачам деятельности Лицея в качестве базовой школы РАН.

Мероприятия:

- проведение методических мероприятий по освоению педагогами технологий сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- освоение педагогами «Открытых технологий», предполагающих высокий уровень самостоятельности детей в обучении;
- организация курсовой подготовки педагогов по приоритетным направлениям деятельности на базе учреждений повышения квалификации, в том числе дистанционно;
- организация консультирования педагогов с ведущими учеными страны;
- оптимизация системы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда;
- организация стажировок в рамках межучрежденческого взаимодействия.

Проекты по направлению:

- «Целевые общешкольные курсы повышения квалификации»;
- «Межшкольные методические мероприятия»;
- «Совместные с преподавателями вузов методические мероприятия».

Направление 4. «Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения»

Цель: создание условий для качественного освоения учащимися профильных программ в соответствии с их выбором.

Мероприятия:

- отбор содержания образования, технологий обучения и организационных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- организация углублённого изучения математики для учащихся 7-9 классов;
- организация посещения учащимися 7-9 классов научных организаций и промышленных предприятий;
- введение практико-ориентированных модульных курсов, ознакомительных и исследовательских практик;
- организация участия лицеистов в информационных мероприятиях, проводимых вузами и профильными учреждениями СПО;
- проведение мониторинговых процедур с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся;
- организация социальных, исследовательских, учебно-производственных практик.

Проекты по направлению:

- «Субботний класс»;
- «Вузовский день»;
- «Диагностика профессиональных предпочтений школьников».

Направление 5. «Внеурочная деятельность»

Цель: обеспечение вариативности содержания образования.

Мероприятия:

- введение «нелинейного расписания»;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- организация профильных предметных смен;
- организация занятий в рамках внеурочной деятельности;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления образовательной потребности и интересов учащихся, реализуемых через внеурочную деятельность.

Проекты по направлению:

- «Группы продвижения»;
- «Проекты в рамках внеурочной деятельности»;

Направление 6. «Воспитание и социализация»

Цель: развитие системы социальных установок в области построения карьеры.

Мероприятия:

- создание клуба волонтеров;
- реализация плана мероприятий, направленных на поддержание лицейских традиций (творческие гостиные, дни общественной экспертизы, дни

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»
туризма и т.д.);

– совершенствование работы психолого-педагогической службы в контексте сопровождения и социализации одаренных детей.

Проекты по направлению:

- «Медиа Лицей»;
- «Календарь традиций»;
- «Клубная жизнь».

Направление 7. «Система выявления, развития и оценки результатов одаренных детей»

Цель: создание условий для выявления и развития способностей и интересов школьников.

Мероприятия:

- совершенствование системы оценки и учета индивидуальных достижений учащихся;
- внедрение системы рейтингования учебных и внеучебных достижений лицеистов;
- содействие реализации индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников на основе индивидуальных учебных планов;
- анкетирование обучающихся 6 - 8-х классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления потребности углубленного изучения предметов физико-математического и естественнонаучного циклов, элективных курсов;
- организация участия лицеистов в олимпиадах и предметных конкурсах естественнонаучной, физико-математической и технической направленности;
- проведение деловых игр и тренингов развития профессионально-личностных качеств обучающихся 10-11-х классов;
- анкетирование обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) с целью определения профиля обучения;
- разработка и апробация модели «Эффективный учебный план».

Проекты по направлению:

- «Рейтинг учебных и внеучебных достижений»;
- «Эффективный учебный план»;
- «Интеллектуальные игры»;
- «Квесты».

Направление 8. «Развитие исследовательской и проектной деятельности»

Цель: создание условий для приобретения учащимися опыта исследовательской и проектной деятельности.

Мероприятия:

- создание научных обществ, клубов и кружков с закреплением шефствующих кафедр вузов области;
- организация открытых субботних классов;

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

- закрепление студентов за группами лицеистов;
- организация участия в научно-практических и исследовательских конференциях, конкурсах проектных работ, днях науки и т.д.;
- организация участия в исследованиях, проводимых научными организациями и научными учеными вузов.

Проекты по направлению:

- «Лицейская конференция»;
- «Академический класс»;
- «Портфель кейсов по проектной деятельности».

Направление 9. «Информационное сопровождение».

Цель: объективное и полное представление Лицея в информационном пространстве города и глобальном информационном пространстве.

Мероприятия:

- организация цикла информационных мероприятий (семинары, конференции, презентации) по представлению и обсуждению хода реализации Программы;
- формирование привлекательного имиджа ученого, создание «портрета современного ученого»;
- проведение в Лицее и вузе «дней открытых дверей»;
- актуализация WEB-ресурсов (web-платформы, порталы, сайты).

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Лицея в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Лицея, публикуются на сайте Лицея как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Лицея.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Лицея представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Ответств.	Показатели	Текущее значение	Целевое значение				
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количественные показатели результата реализации программы развития								
Проведение муниципальных мероприятий в год	Заместитель директора	Количество проведенных мероприятий	1	1	2	2	2	2
Вовлечение учащихся в систему тьюторского сопровождения	Заместитель директора	Доля учащихся, включенных в систему сопровождения	3	5	7	9	12	15
Создание специализированных кабинетов, лабораторий	Заместитель директора (АХР)	Количество кабинетов, лабораторий	0	2	2	3	4	5
Оформление нормативно-правовых актов, регламентирующих сотрудничество с учреждениями внешней социальной среды	Заместитель директора	Заключение договоров, соглашений	5	7	9	10	11	12
Привлечение преподавателей вузов к проведению дополнительных занятий по математике и предметам естественнонаучного цикла	Заместитель директора	Доля учащихся 10-11-х классов, посещающих дополнительные занятия по математике и предметам естественнонаучно	2	5	10	16	18	20

		го цикла с преподавателями вузов						
Принятие участия в мероприятиях, проводимых вузами и профильными учреждениями СПО	Заместитель директора	Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, проводимых вузами и профильными учреждениями СПО – 30%;	5	10	15	20	25	30
Привлечение преподавателей вузов к проведению занятий с детьми (практики, элективные курсы и др.)	Заместитель директора	Количество преподавателей вузов, привлеченных к занятиям с детьми	1	2	3	4	5	5
Изучение на профильном уровне предметов физико-математического, химико-биологического, социально-экономического направления	Заместитель директора	Доля классов-комплектов на уровне среднего общего образования, в которых на профильном уровне изучаются предметы физико-математического, химико-биологического, социально-экономического направления	10	10	10	15	15	15

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

Организация практико-ориентированных модульных курсов, ознакомительных и исследовательских практик в рамках предпрофильной подготовки	Заместитель директора	Доля учащихся, прошедших практико-ориентированные модульные курсы, ознакомительные и исследовательские практики в рамках предпрофильной подготовки	5	5	10	15	20	25
Изменение избранных профильных предметов	Заместитель директора	Доля обучающихся 10-11 классов, изъявивших желание сменить избранные профильные предметы	5	5	0	0	0	0
Включение учащихся 7-9 классов в систему психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения	Заместитель директора	Доля учащихся 7-9 классов, включенных в систему психолого-педагогического сопровождения процессов профессионального самоопределения	20	30	50	60	80	100

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

Посещение учащимися 7-9 классов научных организаций и промышленных предприятий в рамках предпрофильной подготовки	Заместитель директора	Доля учащихся 7-9 классов, посетивших научные организации и промышленные предприятия в рамках предпрофильной подготовки не менее 2-х раз в год	20	30	40	50	60	80
Выбор профильных предметов для сдачи ЕГЭ по выбору	Заместитель директора	Доля учащихся 11 классов, сдававших экзамены по выбору по профильным предметам	80	82	84	86	88	90
Продолжение выпускниками образования по профилю	Заместитель директора	Доля выпускников, продолжающих образование по профилю	55	65	75	80	85	90
Изучение математики в 10-11 классах на профильном уровне	Заместитель директора	Доля учащихся 10-11 классов, изучающих математику на углублённом уровне	0	0	0	25	25	25
Включение учащихся 10-11 классов в социальные, исследовательские практики	Заместитель директора	Доля учащихся 10-11 классов, включенных в социальные, исследовательские практики	15	18	21	24	27	30

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

Включение учащихся в занятия исследовательской и проектной деятельностью	Заместитель директора	Доля учащихся, занятых исследовательской и проектной деятельностью	15	18	21	24	27	30
Участие учащихся 10-11 классов в профильных сменах	Заместитель директора	Доля учащихся 10-11 классов, задействованных в профильных предметных сменах	5	8	11	14	17	20
Участие учащихся в олимпиадах и предметных конкурсах	Заместитель директора	Доля учащихся, принявших участие в олимпиадах и предметных конкурсах	35	40	50	60	70	75
Проведение методических мероприятий по представлению и обсуждению хода реализации Программы	Заместитель директора	Число методических мероприятий по представлению и обсуждению хода реализации программы	-	1	2	2	2	2
Публикация информационных материалов о ходе реализации Программы	Заместитель директора	Количество публикаций информационных материалов о ходе реализации модели	-	3	5	5	5	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и социально-экономического профилей, %	Основной	34	01.09.2019	40	42	44	47	50
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	30	01.06.2019	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	80	01.09.2019	80	80	82	83	85
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019	12	18	20	30	40

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	5	01.09.2019	10	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0	01.09.2019	6	12	18	20	22
5.	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Поиск», с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», %	Основной	0	01.09.2019	0,1	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	30	01.09.2019	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2019	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2019	16	32	46	70	95

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09.2019	6	8	12	18	20
5.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019г	5	10	25	35	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.09.2019	12	30	40	44	50
2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	01.09.2019	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09.2019	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Лицея, %	Основной	24	01.09.2019	28	32	34	40	42

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2019	8	16	20	30	45

**Целевые программы («дорожная карта»)
процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии
развития образования до 2024 года**

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Лицея посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация Лицея, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2019 2024
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020 2024
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2020 2024

Программа развития ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева»

4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2021 2024
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2019 2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2024
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2020 2024
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Лицея реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, ЕСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2019 2023
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Лицея на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2020 2024
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2020 2024
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2020 2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, края, страны, региональные учебные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2019 2024
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Лицея.	2019 2024
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2019 2024
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2024

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, техноцентр «Кванториум».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2019 2024
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2019 2024
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2021 2024
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2019 2024
<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2019 2024

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2020 2024
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2019 2024
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2019 2024
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Лицея	2019 2024
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019 2024
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2019 2024
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2019 2024

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Лицея и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Лицея, педагогический персонал, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2019 2024
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2019 2024
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2019 2024
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2019 2024
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Лицеом.	2019 2024
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2019 2024