

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края
«Лицей № 14 имени Героя Российской Федерации Владимира Вильевича Нургалиева»
(ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ СК Лицей № 14

протокол от 14.04.2023 №

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СК Лицей № 14

14.04.2023

 В.А. Медведева



Отчет
о результатах самообследования
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ставропольского края «Лицей № 14 имени
Героя Российской Федерации Владимира Вильевича
Нургалиева» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Лицей № 14 имени Героя Российской Федерации Владимира Вильевича Нургалиева» (ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФВ.В. Нурглиева»)
Руководитель	Валентина Алексеевна Медведева
Адрес организации	355003, Ставропольский край. г. Ставрополь, ул. М.Морозова, 95,
Телефон, факс	директор 8(865)275-55-64 секретарь 8(865)275-50-67
Адрес электронной почты	lic14@mosk.stavregion.ru
Учредитель	Ставропольский край, Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 02.09.2020 № 6302, серия 26 Л01 № 0002561
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.09.2020 № 3092, серия 26 А02 № 0000738; срок действия: до 31 октября 2025 года

ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФВ.В. Нурглиева» (далее – Лицей) является Базовой школой Российской Академии наук. Лицей реализует общеобразовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования.

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей расположен в центре города Ставрополя, в Промышленном районе, в непосредственной близости с образовательным центром для детей «Поиск», СКФУ (Северо-Кавказским Федеральным университетом), Ставропольским государственным Аграрным университетом и Ставропольским медицинским университетом. На базе высших учебных заведений организованы дополнительные занятия для 10-11 классов.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с Лицеом, 19 процентов – в других районах города Ставрополя.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Методический совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы; • разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса; • создание и организация работы творческих групп, предметных методических объединений и других объединений педагогов
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Совет наставников</p>	<p>Осуществляет текущее руководство реализацией персонализированных программ наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в разработке локальных актов и иных документов образовательной организации в сфере наставничества педагогических работников (совместно с первичной профсоюзной организацией); • принимает участие в разработке и апробации персонализированных программ наставничества педагогических работников; • помогает подбирать и закреплять пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников, работа с родителями, связь с системой дополнительного образования и т.п.); • анализирует результаты диагностики профессиональных затруднений и вносит соответствующие корректировки в персонализированные программы наставничества; • осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.; • осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное/логистическое обеспечение реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательной организации; • участвует в мониторинговых и оценочных

	<p>процедурах хода реализации персонализированных программ наставничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • является переговорной площадкой, осуществлять консультационные, согласовательные и арбитражные функции; • участвует в разработке системы поощрения (материального и нематериального стимулирования) наставников и наставляемых; • участвовать в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Профсоюзный комитет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников. • Производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом. • Обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.

<p>Совет родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой; • представление и защита законных прав и интересов обучающихся; • защита прав и интересов законных представителей обучающихся; • содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе. • организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. • представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.
<p>Совет Отцов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей; • проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся школы; • осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения (то есть, поведения, отклоняющегося от общепринятых норм); • принимает участие в разработке локальных нормативных актов школы, связанных с профилактикой девиантного поведения учащихся и проявлениями такого поведения; • принимает участие в выявлении причин и условий девиантного поведения учащихся, нарушения учащимися дисциплины; • содействует обеспечению единства педагогических требований к учащимся; • принимает меры по правовому воспитанию учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями; • осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ; • оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений; • выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета; • принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы; • при необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 8 предметных методических объединения:

- общественных дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- информационной и технологической культуры
- физической культуры и ОБЖ.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2,3,6,7,8	2	40	5	34
4,5,9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	158
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	441
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	144
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	535
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	188

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1466 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Лицей проводил подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Лицея к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего

образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В октябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов Кавказа» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 года в Лицей не зачислялись обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году не представилась техническая возможность по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» осуществляет

реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

В работе лица нами применяются технологии метапредметного обучения. Использование на уроках ЭОР помогают создать такую ситуацию на уроке, что учащийся вовлекается в процесс познания, самостоятельно добывая информацию, анализирует ее, делает вывод. Использование интерактивных ЭОРов более интересно и увлекательно для учеников. Интерактивный информационный ресурс ставит перед учащимся учебную проблему, а интерактивный практический ресурс – способ ее решения. ЭОРы включают в себя тесты, интерактивные модели, фото, что делает учебный процесс не только познавательным, но и занимательным. Богатую коллекцию к урокам можно найти на сайтах www.school-collection.edu.ru, www.fcior.edu.ru.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и естественно-научный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы так же три профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	52	51
Социально-экономический	Математика. География. Обществознание		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей не реализует АООП.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка, секции
	Эколого-биологическое	1.Кружок «Комнатное цветоводство»
	Художественно-эстетическое	1.Кружок «Юный художник» 2. Театральная студия «Синяя птица» 3.Танцевальный клуб «Адажио» 4. Кружок «В мире кукол»
	Гражданско-патриотическое	1.Объединение допризывной подготовки
	Интеллектуально-познавательное	1.ЮИД

Физкультурно-спортивное	1.Секция Тэйквон-до
Декоративно-прикладное	1.Объединение декоративно-прикладного творчества «Светелка»
Общеинтеллектуальное	1.Логика 2.Математика и конструирование 3. Информатика; логика и алгоритмы
Социальное	1. Уроки здоровья
Общекультурное	1.Художественная студия 2. Проектная деятельность
Духовно - нравственное	1. Моя Родина

Летний лагерь «Солнышко» имеет одну смену в июне и набор в 75 человек.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дата	Тема
05.09.2022	«День знаний»
12.09.2022	«Наша страна – Россия»
19.09.2022	«165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского»
26.09.2022	«День пожилых людей»
03.10.2022	«День учителя»

10.10.2022	«День отца»
17.10.2022	«День музыки»
24.10.2022	«Россия – мировой лидер атомной отрасли»
07.11.2022	«День народного единства»
14.11.2022	«Мы разные, мы вместе»
21.11.2022	«День матери»
28.11.2022	«Символы России»
05.12.2022	«Волонтёры России»
12.12.2022	«День Конституции»
19.12.2022	«День Героев Отечества»
26.12.2022	«Новый год. Семейные праздники и мечты»

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лица помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего лица социума. К таким проектам относятся традиционные «Акции добра», основанные на благотворительной помощи

нуждающимся, приюту для животных. Экологические лицейские проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, забота о зимующих птицах «Кормушка»; Акции «Чистый город», «Санитарная пятница» по весенне-осеннему благоустройству пришкольной территории и прилегающей к лицу территории микрорайона города. Постоянно действует проект «Ветеран живет рядом», в котором классные коллективы ведут поисковую работу и оказывают адресную помощь ветеранам войны, пожилым людям. Зал Боевой Славы лицея не первый год реализует проект «Школьный Зал Боевой Славы как центр историко-патриотического просвещения для жителей микрорайона». Здесь проходят кинопоказы, экскурсии, лекции, «Классные встречи», бывают воспитанники дошкольных учреждений, жители района, гости из других школ, родительская общественность.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Спортивная перемена», «Да здравствует волейбол!», фестиваль – концертная бригада, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На лицейском уровне:

- выездные пленэры – ежегодные одно- и двухдневные выездные события, включающие в себя экскурсии, в том числе, краеведческие, посвященные различным периодам истории Ставрополя, игровые мероприятия (игра «Здания и памятники Крепостной горы», конкурс исторической реконструкции «История моей семьи», фотопутешествие «По следам юных героев», Фотоэкстрим «Найди и запечатлей»), в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, международными и общероссийскими праздниками, школьными традиционными делами (Вечер встречи выпускников, «Огни памяти», Музей одного дня: «Реликвии моей семьи», фестиваль инсценированной песни «Дыхание войны» и т.д.) в которых участвуют практически все классы лицея.

- торжественные и праздничные мероприятия и линейки, посвященные значимым событиям в жизни страны, в жизни города и лицея, национальным и государственным праздникам;

- уроки мужества, воинской славы, толерантности, добра и т.п., организуемые детьми совместно со взрослыми- учителями и родителями;

- ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в лицеисты», «Прощание с АЗБУКОЙ» и т.д.

- реализация совместных проектов методических предметных объединений и обучающихся по учебным отраслям;
- подведение итогов года и церемония награждения лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, гордости за лицей и идентичности к нему.
- традиционная благотворительная ярмарка солидарности, объединяющая всех участников образовательного процесса в желании помочь лицу, людям, нуждающимся;
- дни здоровья и спортивные состязания семей «Спортивная перемена», создающие атмосферу дружбы детей и взрослых, формирующие здоровый образ жизни.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие лицейских классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, учителями, родителями, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности (по индивидуальным планам классных руководителей в соответствии с циклограммой деятельности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения (при необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с дневниками обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- посещение предметных уроков для использования полученной информации в воспитательном процессе (по графику открытых уроков и при необходимости).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и

проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея;
- организация участия родителей в родительском комитете и совете отцов лицея;
- организация наставничества родителей класса над детьми с девиантным поведением, социально запущенными, детьми группы риска и т.п.
- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах их детей, по организационным вопросам.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

Эколого-биологическое направление. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекать к экологическим проблемам Ставропольского края и России.

Направление эколого-биологическое ориентировано в лицее на изучение следующих тем и разделов:

- Юные исследователи природы
- «Комнатное цветоводство»
- Биомедицина и биотехнологии
- Органическая химия и современные методы поиска лекарственных препаратов
- Инженерные системы в биологии, биоинформатика и природоподобные технологии

Художественно – эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в лицее следующими видами деятельности:

- Театральная студия «Синяя птица»
- Танцевальный клуб «Адажио»
- Кружок «Юный художник»
- Кружок «В мире кукол»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Этот вид деятельности представлен в лицее:

- Отрядами, изучающими историю Ставрополя «Я – Ставрополец»
- Кружок «Туристическое краеведение»
- Экскурсионными программами, организуемыми ООО «Турист»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами города, в том числе спортивными

секциями, работающими на базе лицея:

- Тэйквон-до
- Белая ладья

Гражданско-патриотическое направление. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Данное направление представляют:

- Академия истории
- Объединение допризывной подготовки
- Юнармейский отряд
- Зал Боевой Славы (музей военно-исторического профиля)

Научно-техническое направление. Формирует первоначальные навыки поисковой творческой деятельности, умение работать осознанно и целеустремленно, развивает способности обучающихся в техническом творчестве. Представлено направление:

- Компьютерное программирование и моделирование
- Информационная безопасность
- Экспериментальная физика

Социально-психологические курсы. Занятия мотивируют детей к самопознанию и познанию других людей, пробуждают интерес к внутреннему миру другого человека, учат детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, формируют адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления. Закладываются основы создания социальных проектов и умение их реализовать. Данное направление представляют:

- Прикладная психология
- Прикладная социология

Духовно-нравственное направление. Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

- Уроки нравственности.
- «Я - Ставрополец»
- «Экскурсовод»

- Волонтерский отряд «Добро»

Интеллектуально-познавательный курс. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Финансовые технологии
- Медиакоммуникации в эпоху цифровых технологий

Декоративно-прикладное творчество. Занятия носят практико-ориентированный характер и направлены на овладение учащимися техник выполнения различных видов декоративно-прикладного искусства. Данное направление представлено на уроках трудового воспитания и на занятиях дополнительного образования:

- Оригами
- Чудеса своими руками
- «Рукоделочка»
- Умелые ручки
- «Мастерок»
- Объединение декоративно-прикладного творчества «Светёлка»
- Кружок «Юный художник»
- Кружок «В мире кукол»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в лице трудовых десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

3.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Решение воспитательных задач на уроке зависит от ряда факторов. Учитель ведет постоянный поиск и корреляцию их воздействия на формирование личности.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора, педагога-тьютора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне города и края:

- через представительство в региональных и муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;
- через обучение актива в краевой школе Достижений, на Слете Добровольцев Ставрополя.

На уровне лицея:

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на лицейском сайте.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);
- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в учреждения города Ставрополя, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней

открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах – СКФУ, медицинской академии, аграрном университете;

- организацию на базе пришкольного лагеря профориентационной работы, в форме встреч с носителями профессиональных компетенций, в которых принимают участие представители различных профессий, востребованных в регионе и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Единая-промышленная карта», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроЕКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Я-эколог», театральная студия, кружок «Юный стрелок» и т.п.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Совет отцов лица, участвующий в формировании у обучающихся здорового образа жизни, выбора профессии, создании комфортной образовательной среды;

- семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и

общения, такие как «Посиделки», «Шаг в профессию», «Семейные игры» и др.;

- семейные мероприятия на уровне лицея, такие как «Спортивная семья», «Спортивная перемена» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни (Родительский съезд), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- наставничество родителей над обучающимися с девиантным поведением, со сложной жизненной ситуацией и т.п.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8 Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, обеспечение открытости и прозрачности лицейской жизни. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через лицейскую газету «14 маршрут» наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; на страницах газеты ими

организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно- популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- классные газеты «Классная газета», освещающие жизнь класса, его традиции, динамику развития и т.д.

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. В рамках работы группы создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж короткометражных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, пропаганду ЗОЖ, борьбу с вредными привычками, профилактику ДТП;

- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях:

- ВКонтакте: <https://vk.com/lyceumno14> , <https://vk.com/public213132015>

- Президента УСУ: <https://vk.com/emmakirkorova>

- а также интернет-сайт лицея (<http://лицей14.рф>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, деятельности первичной организации лицея в РДШ, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

3.9 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Количество объединений в лицее варьируется в зависимости от интересов и востребованности развития различных направлений. В лицее сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, Юнармия, «Юный патриот», «Я-Ставрополец», отряда волонтеров «Добро».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и

т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- «классные» встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в лицее, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение

истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2022 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Лицее в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Лицей реализовывал 11 дополнительных общеразвивающих программ по восьми направленностям:

- Гражданско-патриотическое («Объединение допризывной подготовки», «Юнармия»)
- Интеллектуально-познавательное (ЮИД)
- Физкультурно-спортивное (секция Тэйквон-до)
- Декоративно-прикладное («Светёлка»)
- Общеинтеллектуальное («Логика», «Математика и конструирование», «Информатика; логика и алгоритмы»)
- Социальное («Уроки здоровья»)
- Общекультурное («Художественная студия», «Проектная деятельность»)
- Духовно – нравственное («Моя Родина»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года Лицей реализовывает те же дополнительные общеразвивающие программы по восьми направленностям.

Со второго полугодия 2021/2022 учебного года увеличилось количество обучающихся, выбирающих гражданско-патриотическое воспитание. Если в начале учебного года на этом направлении числилось 64 человека, то во втором полугодии их количество увеличилось до 72. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ гражданско-патриотической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Кроме того, увеличилось и количество обучающихся театральной студии «Синяя птица» (на 8%). В 2022 году Лицей включился в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Лицей уже имеет опыт работы со школьным

театром, так как более 10 лет работает театральная студия. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Светличная Н.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, играет в театре с 1995 года. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 23 обучающихся 5–11-х классов. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 32 человека (3% обучающихся). Работа над развитием школьного театра продолжается и во втором полугодии.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 7 групп;
- баскетбол – 2 группы;
- тхэквон-до – 2 группы
- настольный теннис;
- общая физическая подготовка – 2 группы
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 723 обучающихся (49% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Ноябрь – декабрь 2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 78 человека

2	Общая физическая подготовка	г. Ставрополь	Октябрь 2022	10-11 классы
3	Соревнования по настольному теннису	Малый спортивный зал	Декабрь 2022	7-11 классы, 23 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены не в полном объеме в связи с ослаблением коронавирусных мер только к концу первого полугодия этого учебного года. Планируется повышение охвата дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3-5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Лицей в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ставрополя. Так, Лицей:

- закупил бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработал графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создал максимально безопасные условия приема пищи;
- закупил достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместил на сайте Лицея необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
- Организовал индивидуальный питьевой режим в кабинетах.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 5–11-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2,3,6,7,8	2	40	5	34
4,5,9	1	40	5	34
10-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1456
	– начальная школа	596
	– основная школа	679
	– средняя школа	181
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	87
	– в основной школе	41
	– в средней школе	46

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%	Коли честв о	%
2	158	158	100	92	58	54	34	0	0	0	0	0	0
3	138	138	100	82	59	38	26	0	0	0	0	0	0
4	153	153	100	86	56	44	28	0	0	0	0	0	0
Итого	449	449	100	260	58	136	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв	%	с отме	%	с отметка	%	Коли честв	%	Кол ичес	%	Кол иче	%

		о		тка ми «4» и «5»		ми «5»		о		тво		ств о	
5	143	143	100	60	67	59		0	0	0	0	0	0
6	135	135	100	70	47	34		0	0	0	0	0	0
7	139	139	100	68	75	36		0	0	0	0	0	0
8	129	129	100	67	81	37		0	0	0	0	0	0
9	133	133	100	55	71	40		0	0	0	0	0	0
Итого	679	679	100	320	77	206		0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4%, процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме тка ми «4» и «5»	%	с отме тка ми и «5»	%	Коли честв о	%	Кол иче ство	%	Коли честв о	%
10	86	86	100	41	88	35	39,8	0	0	0	0	0	0
11	95	95	100	44	98	49	51,6	0	0	0	0	0	0
Итого	181	181	100	85	93	84	44,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 9%).

217, 103 хор, 88 отл, 88 проц.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	133	95
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	133	95
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	133	95
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	133	95

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ СК «Лицей № 14 им.Героя В.В. Нурғалиева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 133 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 133 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	83,6	4,35	100	96	4,63
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	75,8	3,9	100	91	4,5
2021/2022	100	72,2	3,8	100	90	4,5

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	82	92	4,3	100
История	15	100	4,5	100
Иностранный язык	47	70,2	3,9	100
Биология	24	87,5	4,4	100
Информатика и ИКТ	20	90	4,8	100
Литература	4	100	4,75	100
Физика	23	91,3	4,04	100
География	30	83	4,2	100
Химия	18	100	4,7	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Стабильно высокий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, информатике. Сохранён 100% уровень качества по химии и литературе. Успешным стал год для учителей обществознания и истории, географии учащиеся показали рост качества знаний с 70,6 % до 92%, с 66,6 % до 100% и соответственно с 50% до 83%, что выше лицейского уровня. Следует отметить рост качества знаний по физике с 77% до 91,3 %. Учителям иностранного языка стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета и поднять качество до среднего по лицее, которое составляет 76%. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – сорок один человек (41), что составило 30,8 процентов от общей численности выпускников.

Из 133 выпускников 9-х классов 29 поступили профессиональные образовательные организации, что составило 22 % от общего числа. 11 (8,2 %) выпускников продолжили обучение в других школах города Ставрополя и РФ, 92 выпускника продолжают обучение в лицее, пройдя конкурсный отбор в 10-е профильные классы



Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	132	100	124	100	133	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	39	29,5	41	33	41	30,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	55	41,6	55	44,3	54	40,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	132	100	124	100	133	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 95 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (95 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 61 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	61
Средний балл	4,54
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	39
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	64

ЕГЭ по русскому языку сдавали 95 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 69 обучающихся (72,6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	95
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	69
Средний балл	72,6
Средний тестовый балл	82,2

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах показывает, что учителя, работающие в 11 классах, сумели подготовить выпускников к успешной сдаче экзаменов и средний балл по предметам в 2022 году выше, чем в 2021 году.

Выпускников, не сумевших перейти минимальный порог в этом году, нет.

Средний балл в лицее по всем предметам выше, чем по России.

Как всегда хочется отметить учителей русского языка, у которых из 95 учащихся 29 набрали от 91 и более баллов: 98 баллов получили 6 выпускников: Санькова Полина, Иващенко Виктория - учитель Айвазова Э.И., Кириченко Георгий, Лисюченко Жанна – учитель Маркосян Т.А., Костюченко Анна, Базикалова Алевтина – учитель Шрамко А.В., 96 баллов получили 7 выпускников. Средний балл по русскому языку, как всегда, высокий - 82,22.

По английскому языку от 90 до 97 баллов набрали 9 учащихся, среди них 97 баллов у Черновой Александры. Средний балл составил - 86,23.

По информатике 93 балла получил Потылицин Никита, 90 баллов у Базикаловой Алевтины – учитель Бирих Э.В. Средний балл по составляет -

80,3 б.

По обществознанию - учитель Маркелова А.П. 6 выпускников получили более от 90 до 96 баллов, в том числе Сахно Вероника и Камалян Гаяне – 96 баллов, средний балл по обществознанию составил 73,88 баллов.

Хорошие результаты в этом году выпускники показали по профильной математике – учителя Мозалевская О.И. и Широкова О.Г.

Все учащиеся перешли минимальный порог. 100 баллов получила Коган Анна, 92 балла Каторгина Анастасия, 90 баллов Чернова Александра – учитель Мозалевская О.И. Средний балл по профильной математике составил 70,03. Средний балл по базовой математике – 4,54.

По химии 91 и более получили 5 учащихся, 95 баллов у Гавриловской Людмилы, 93 балла у Паскаловой Марии и по 91 баллу у Жиловой Элины, Сигиды Сергея и Черновой Александры – учитель Салманова Л.Р. Средний балл по химии 69,65.

По литературе 96 баллов получили - Камалян София – учитель Маркосян Т.А. и Логвинова Кристина – учитель Шрамко А.В. Средний балл по литературе 69,57.

По физике 99 баллов набрала Коган Анна – учитель Шрамкова О.И.

По истории 96 баллов набрал Лагонин Арсений – учитель Маркелова А.П.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предметы	Кол-во учащихся, сдававших предмет		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Средний балл	
	Всего	набравших менее нижнего порога		балл	Кол-во учащихся, набравших данное кол-во баллов	балл	Кол-во	По лицу	По России
Биология	24	0	100	26	1	86	1	63,5	50,16
История	22	0	100	42	2	96	1	65	57,95
Информатика	10	0	100	56	1	93	1	80,3	
Русский язык	95	0	100	53	2	98	6	82,2	68,3
Литература	14	0	100	42	1	94	1	69,57	60,8
Математика профильная	34	0	100	27	1	100	1	70,03	56,86
Математика базовая	61	0	100	3	6	5	39	4,54	
Англ. язык	22	0	100	57	2	97	1	86,23	
Общество	41	0	100	52	3	96	2	73,88	59,88
Химия	23	0	100	36	1	95	1	69,65	54,3
Физика	8	0	100	46	1	99	1	62,38	54,11

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в

2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 46 человек, что составило 48 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние три года

Медали «За особые успехи в учении»		
2020	2021	2022
45	61	46

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Алейникова Арина Андреевна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
2.	Гребенюк Мария Романовна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
3.	Ермолова Нина Владимировна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
4.	Иващенко Виктория Владимировна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
5.	Коробская Валерия Витальевна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
6.	Лагонин Арсений Игоревич	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
7.	Сахно Вероника Михайловна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
8.	Смагина Валерия Владиславовна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
9.	Гавриловская Людмила Михайловна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
10.	Жилова Элина Ахматовна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
11.	Медведев Михаил Максимович	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
12.	Паскалова Мария Александровна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
13.	Подсвинова Анастасия Валерьевна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
14.	Чернова Александра Андреевна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна

15.	Базикалова Александра Андреевна	11 «В»	Шрамко Анастасия Викторовна
16.	Костюченко Анна Викторовна	11 «В»	Шрамко Анастасия Викторовна
17.	Логвинова Кристина Алексеевна	11 «В»	Шрамко Анастасия Викторовна
18.	Самарич Мария Александровна	11 «В»	Шрамко Анастасия Викторовна
19.	Тарасюк Дарья Андреевна	11 «В»	Шрамко Анастасия Викторовна
20.	Трофимова Анастасия Максимовна	11 «В»	Шрамко Анастасия Викторовна
21.	Бегдай Елизавета Дмитриевна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
22.	Инютина Ангелина Вячеславовна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
23.	Каторгина Анастасия Игоревна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
24.	Коваленко Аделина Михайловна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
25.	Коган Анна Алексеевна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
26.	Колесник Яна Владиславовна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
27.	Ладнюк Кира Владимировна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
28.	Потылицын Никита Сергеевич	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
29.	Репкин Александр Павлович	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
30.	Чистякова Софья Вадимовна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
31.	Артамонов Павел Сергеевич	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
32.	Бабинцева Мария Дмитриевна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
33.	Сидельникова Софья Владимировна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна

34.	Симен-Северская Анна Алексеевна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
35.	Литвинова Елизавета Юрьевна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
36.	Санькова Полина Андреевна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
37.	Корнеева Софья Алексеевна	11 «А»	Жалюк Лина Владимировна
38.	Гончарова Алиса Александровна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
39.	Сигида Сергей Романович	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
40.	Кайшева Елизавета Андреевна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
41.	Клец Анастасия Владимировна	11 «Б»	Трапезникова Елена Юрьевна
42.	Матаева Милана Константиновна	11 «В»	Шрамко Анастасия Викторовна
43.	Лисюченко Жанна Игоревна	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
44.	Басов Вадим Максимович	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
45.	Власов Никита Алексеевич	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна
46.	Иванников Георгий Сергеевич	11 «Г»	Маркосян Татьяна Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме иностранного языка – по 3,8.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,5, по профильной математике – 70,03, по русскому языку – 82,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 41 человек (30,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 46 человек (48%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели

PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);

- ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);

- ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

- ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);

- ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

<...>

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школ	РФ	Шк	Ф	Ш	Ф
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	98	47	76
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	9%	6%	7%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	1%	0%	%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	уровень 1	уровень 2	уровень 3	уровень 4	уровень 5	уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

<...>

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

• <...>

<...>

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного

уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Лицея в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

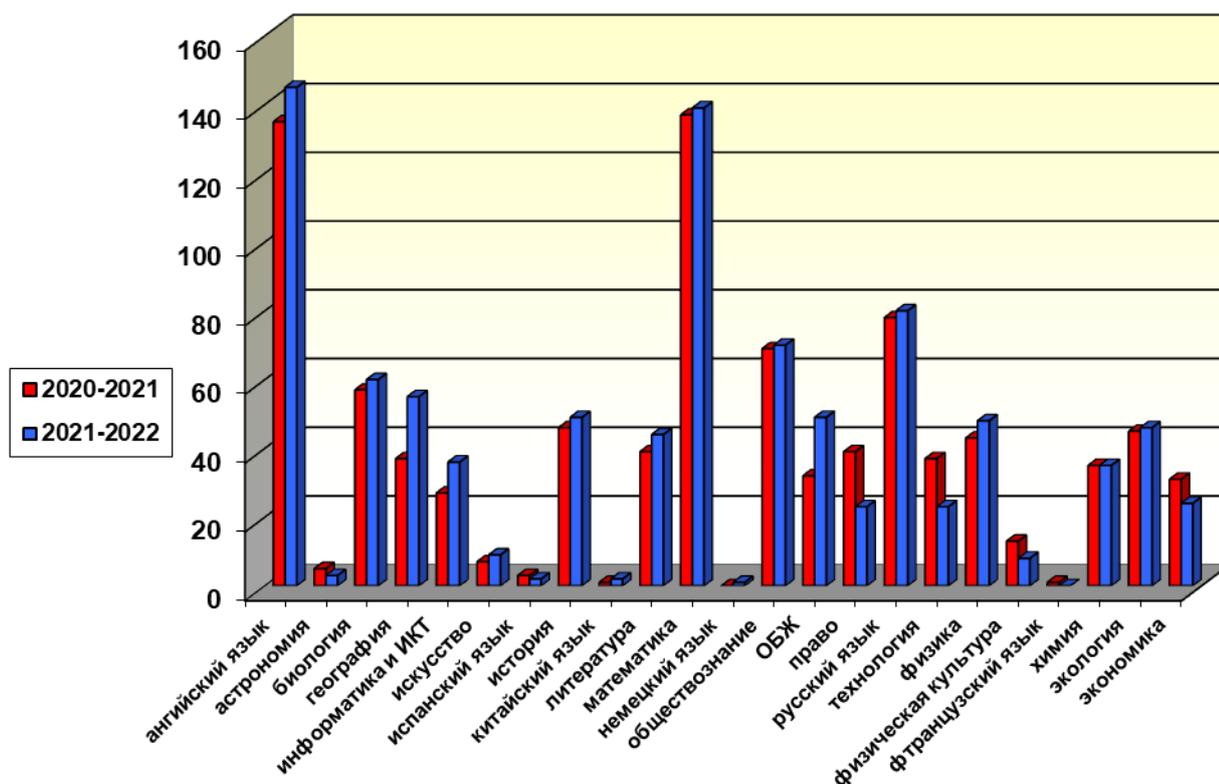
<...>

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея

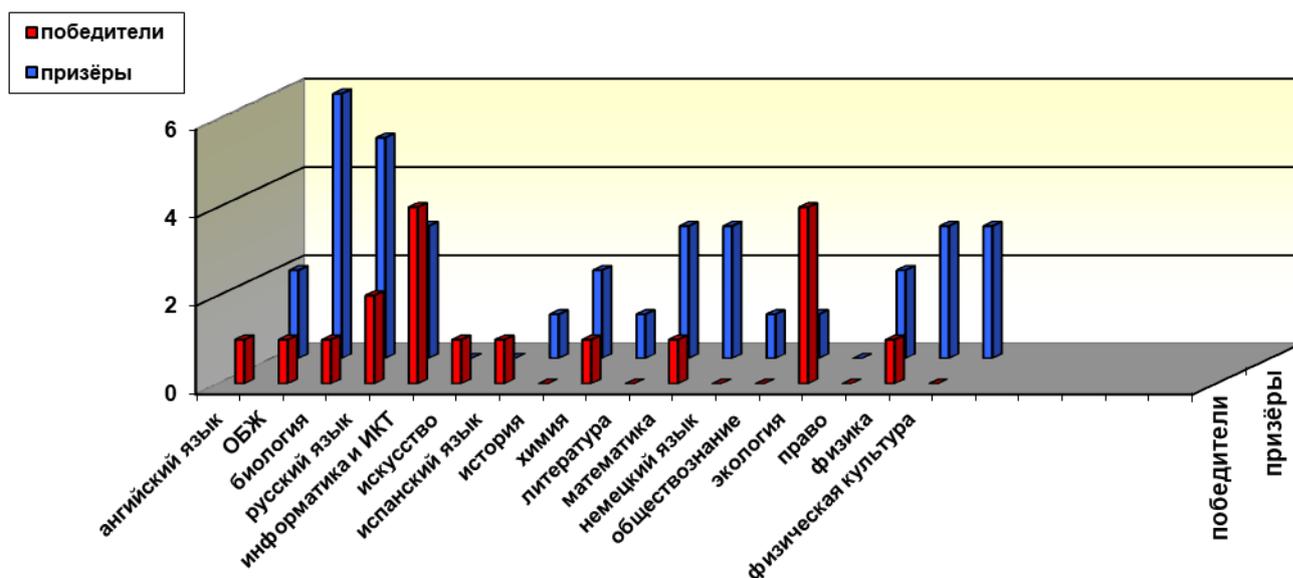
В 2021-2022 году лицей в очередной раз вошёл в тройку сильнейших школ Ставропольского края по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всего в школьном этапе приняло участие 784 ученика, подано заявок 1014.



Учащиеся лицея приняли участие в олимпиадных испытаниях по 22

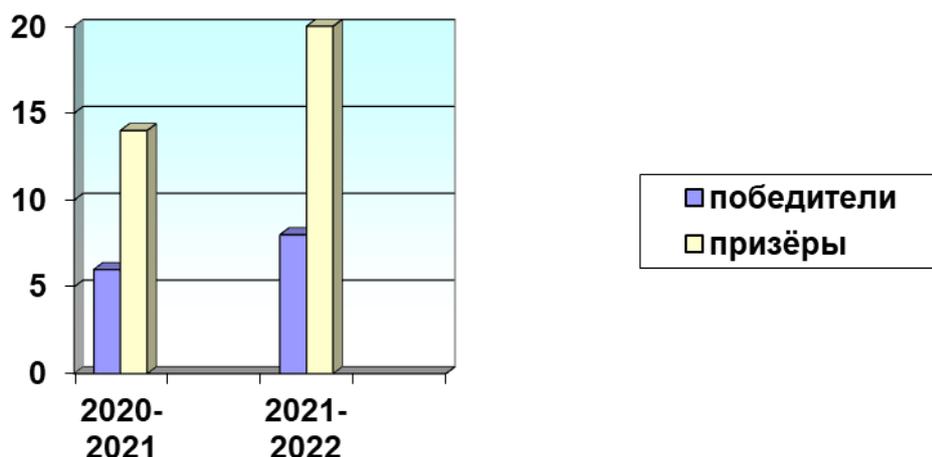
предметам. Высокая **активность** участия сохраняется по английскому языку, математике, русскому языку, обществознанию. Новыми являются иностранные языки - китайский язык, испанский язык, немецкий язык, французский язык, предметы, не изучаемые в лицее. По итогам школьного этапа определены победители и призёры. Из них сформирована команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ. Подано 157 заявок от 139 учеников. Успешно прошли муниципальные испытания. Призёрами и победителями стали 51 обучающийся. Победителей–18. Призёров–33.



По итогам муниципального этапа была сформирована команда для участия в региональном этапе ВсОШ из 42 лицеистов (заявок 47). Из них победителями стали 8 лицеистов и призёрами 20 обучающихся лица, что составило 59,5% от количества участников от лицея. Это на 12% больше по сравнению с 2020/2021 учебным годом (участников 30, заявок – 40. победителей (6) и призёров (12) - 47,5 %).

Итоги участия лицейской команды в региональном этапе

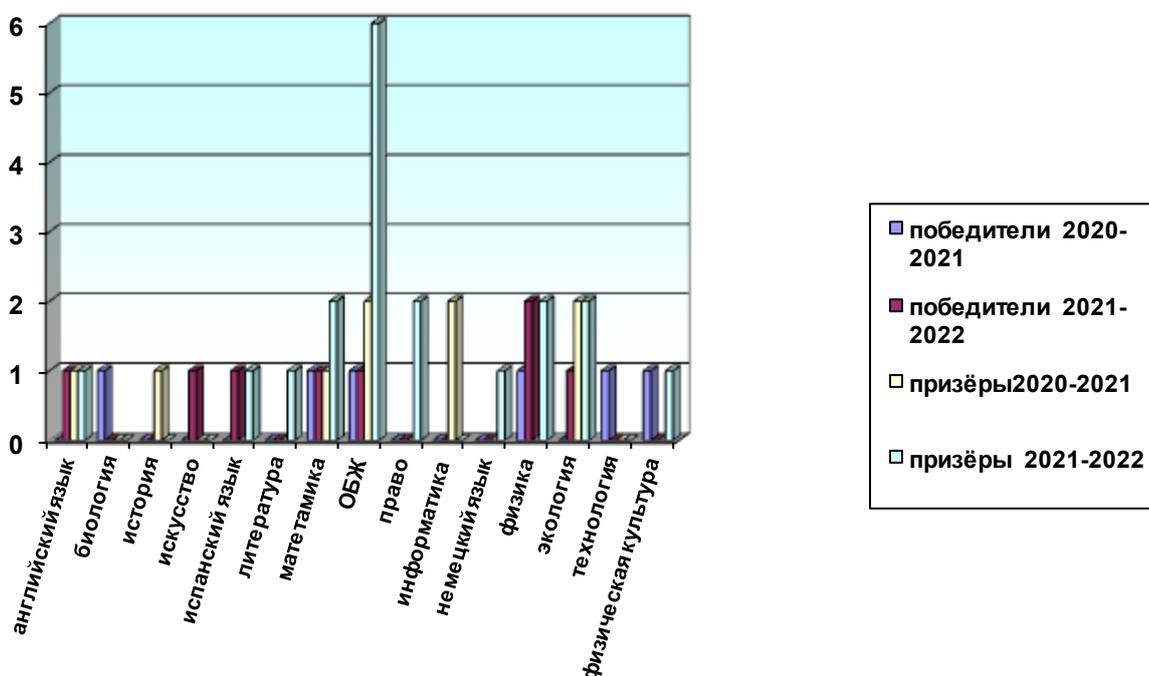
ВсОШ 2021-2022 уч. году



По итогам участия в региональном этапе количество участников выросло с 30 до 51, что на 58,8 % больше по сравнению с прошлым годом. Число победителей увеличилось с 6 до 8 учащихся, а призёров с 14 до 20 лицеистов.

Итоги (предметные) регионального этапа

ВсОШ 2021-2022 уч. году



Значительно шире список предметов, где одержаны победы:

1. Английский язык
2. Искусство

3. История
4. ОБЖ
5. Физика (два победителя)
6. Математика
7. Экология.

Призовые места заняты:

1. Английский язык
2. Литература
3. Право
4. Испанский язык
5. Немецкий язык
6. Экология
7. Физика
8. Математика
9. ОБЖ.

Следует отметить потерю призовых и победных позиций по информатике, биологии, химии, технологии, французскому языку, обществознанию на региональном этапе. Не достаточно высокими оказались баллы по русскому языку, химии (победители и призёры на муниципальном этапе) для участия в региональном этапе.

Необходимо усилить работу по подготовке к олимпиаде. Необходимо привлекать дополнительные силы преподавателей вузов для проведения усиленного тренинга перед олимпиадными состязаниями (химия, экономика, обществознание, история, литература).

Кроме всероссийской олимпиады школьников, лицеисты активно участвуют в различных конкурсах, вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

Общее количество призовых дипломов, полученных лицеистами в 2021 – 2022 учебном году:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный и региональный уровень	Муниципальный уровень
14	84	74	79

Губернатора Ставропольского края и правительство Ставропольского края назначили Премией обучающимся образовательных организаций Ставропольского края, ставшими призерами или (и) победителями регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. Шесть лицеистов стали дипломантами премии:

1. Богданова Арина
2. Бегдай Елизавета

3. Залещук Владимир
4. Коган Анна
5. Котелевская Екатерина
6. Чернова Александра.

Премией Губернатора Ставропольского края педагогическим работникам образовательных организаций Ставропольского края, подготовившим призеров или (и) победителей регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников была отмечена работа следующих преподавателей лицез:

- 1 Горбачева Е.А;
- 2 Жалюк Л.В.;
- 3 Маркелова А.П.;
- 4 Маркосян Т.А.;
- 5 Маткин В.Г.;
- 6 Мужайло Г. К.;
- 7 Попова Л.В.;
- 8 Сидоренко М. С.;
- 9 Тохчукова М.Р.;
- 10 Трапезникова Е. Ю.;
- 11 Широкова О. Г..

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	132	65	3	10	119	102	9	4	1
2021	124	60	10	15	117	112	2	2	0
2022	133	69	11	18	95	94	0	0	0

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
1	Количество обучающихся 9 классов в 2022 году	133	100
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	29	21,8
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	11	8,2
1.4	Работают	0	0

1.5	Не работают и не учатся	1	0,7
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – сорок один человек (41), что составило 30,8 процентов от общей численности выпускников.

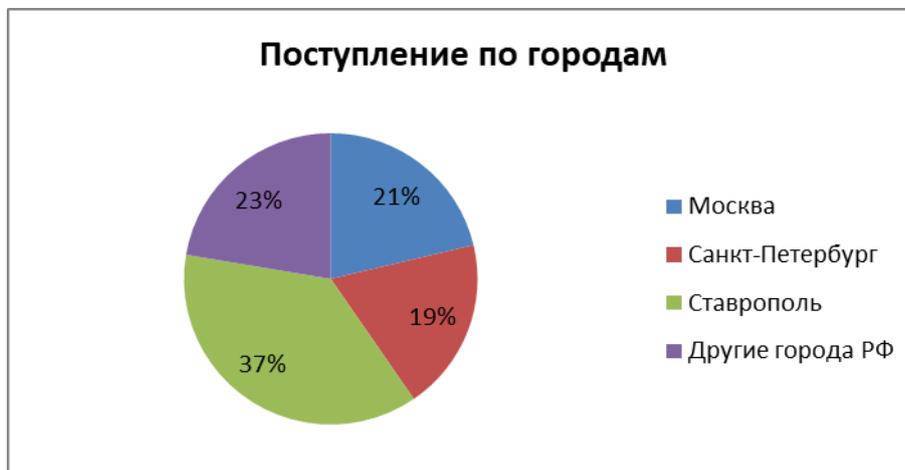
Из 133 выпускников 9-х классов 29 поступили профессиональные образовательные организации, что составило 22 % от общего числа. 11 (8,2 %) выпускников продолжили обучение в других школах города Ставрополя и РФ, 92 выпускника продолжают обучение в лицее, пройдя конкурсный отбор в 10-е профильные классы



Из 95 обучающихся 11 классов поступили 94 (98,9%). 1 (1%) выпускник не поступал и не работает. На бюджет прошли -79 (83%) , коммерция – 15(16%).



В городе Ставрополе остались 35 выпускников (37%), в Вузы города Москва поступили 20 выпускников (21%), в вузы Санкт-Петербурга – 18 выпускников (19%) лица и вузы других городов Российской Федерации – 21 выпускник (23 %).



Ниже приведена таблица, из которой видно предпочтением выпускников лица в отношении ВУЗов в 2021-2022 учебном году

№ п/п	ВУЗ	Кол-во выпускников	%
1.	ФГБОУ ВО Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова	1	1,05
2.	ФГБОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4	4,2
3.	ФГБОУ ВО Российский университет дружбы народов (РУДН)	2	2,1
4.	ФГБОУ ВО Саратовская государственная юридическая академия (СГЮА)	4	4,2
5.	ФГБОУ ВО Ленинградский высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН)	1	1,05
6.	ФГБОУ ВО Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	1	1,05
7.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна	5	5,26
8.	ФГБОУ ВО Санкт Петербургский государственный университет архитектуры и строительства	2	2,1
9.	ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	3	3,15
10.	ФГБОУ ВО Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации	1	1,05

11.	Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	2	2,1
12.	ФГБОУ ВО Военно-Космическая академия им. Можайского А.Ф.	1	1,05
13.	ФГБОУ ВО Московский государственный технический университет им. Н. Э. Бауман	2	2,1
14.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет	6	6,31
15.	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский Политехнический Университет Петра Великого	1	1,05
16.	ФГБОУ ВО Московский политехнический университет	1	1,05
17.	ФГБОУ ВО Московский физико-технический университет	1	1,05
18.	ФГБОУ ВО Московский технический университет связи и информатики	1	1,05
19.	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет	1	1,05
20.	ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина	1	1,05
21.	ФГБОУ ВО Астраханский государственный архитектурно-строительный университет	1	1,05
22.	ФГБОУ ВО Казанский федеральный университет	1	1,05
23.	ФГАОУ ВО Северо-Кавказский федеральный университет	19	22,1
24.	ФГБОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева	1	1,05
25.	Всероссийский государственный институт кинематографии имени С. А. Герасимова	1	1,05
26.	ФГБОУ ВО Северо-Кавказский социальный институт	1	1,05
27.	ФГБОУ ВО Дальневосточный федеральный университет	1	1,05
28.	Южный Федеральный Университет	2	2,1
29.	ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет	1	1,05
30.	ФГБОУ ВО СтГАУ	3	1,05
31.	ФГБОУ ВО СГПИ	1	1,05
32.	ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
33.	ФБГОУ ВО «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. И.П. Павлова» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
34.	ФГАО ВО РНИМУ им. Пирогова Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
35.	ФГАОУ ВО «Саратовский государственный	1	1,05

	медицинский университет им. В.И. Разумовского» Министерства здравоохранения РФ		
36.	ФГБОУ ВО Пятигорский медико-фармацевтический институт	1	1,05
37.	ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	11	11,57
38.	ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева	1	1,05
39.	ФГБОУ ВО ОРГМУ «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
40.	ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения РФ	1	1,05
41.	ФГБОУ ВО Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова	1	1,05
42.	ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена	1	1,05

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, ВПР, РПР, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг и анализ.

В Лицее мониторинг внешней оценки учебных достижений позволил намечать мероприятия по коррекции знаний учащихся по базовым и профильным предметам, организовывать работу со слабоуспевающими учащимися, повышать качество знаний по предметам.

В лицее создана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации:

- открытие профильных классов позволяет увеличить количество часов на изучение профильных предметов;
- проведение элективных курсов и консультаций по предметам также способствует подготовке учащихся к ГИА;
- контрольные работы составляются с учетом заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ;
- проведение пробных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в три волны, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, позволяет учителям спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках, уделять внимание проведению индивидуальных тренировочных упражнений, которые вызывают затруднения;
- в апреле выпускники 11 классов учатся по индивидуальным учебным траекториям;
- лаборатория диагностики и прогнозирования проводит мониторинг психологической готовности учащихся к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В лицее № 14 созданы условия для непрерывного педагогического образования, что позволило сформировать коллектив высокого уровня профессионализма. На это нацелена система методического сопровождения педагогических работников. Не менее 40% педагогов оказывают методическую помощь не только учителям лицея, но и учителям других образовательных организаций России, в том числе: Москва, Калининград, Пермь, Уфа, Пятигорск, Невинномысск, Грозный, Тюмень, Сочи, Краснодар, Самара, Южная Осетия, Республика Абхазия, Луганская Народная Республика (г.Антрацит), читают лекции в СКИРО ПК и ПРО. Более 50% учителей (42 учителя) представили свой опыт в онлайн-уроках в рамках программы «ТВ школа. Время выбрало нас». Оказание методической помощи учителям при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и применение авторских методик позволило по всем предметам достичь среднего балла выше среднего краевого и среднего российского.

Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 100% учителей прошли переподготовку по программам «Теория и практика реализации обновленных Федеральных государственных стандартов», «Школа Минпросвещения: новые возможности для повышения качества образования», «Организация работы классного руководителя (250 часов), «Якласс» и др.

Работает программа наставничества: разработано Положение и

Дорожная карта, утверждена Программа целевой модели наставничества, один учитель прошел федеральные курсы по наставничеству для определения категории «педагог-наставник», лицей является базовой школой для оказания методической помощи другим школам края.

Повышение качества и профессионального мастерства через конкурсы, позволило 14 учителям лицея стать победителями или призерами муниципального, краевого (9 учителей) этапов конкурса «Учитель года», три учителя защищали честь края на Заключительном этапе. Особая гордость лицея – победа Шрамко Анастасии Викторовны на Всероссийском этапе конкурса «Учитель года-2021». Учителя лицея принимают активное участие в акциях Всероссийского уровня, таких как: «Большой этнографический диктант», «Моя профессия – финансист», «Всероссийская неделя финансовой грамотности» и др. Шрамко А.В. – спикер обучающего курса «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», созданного совместно с платформой «Сферум» и образовательной платформой «GeekBrains» (Москва), спикер-эксперт онлайн-проекта «Педагогическая среда» от «Большой перемены» (Москва), советник Министра просвещения РФ С.С. Кравцова, член Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по просвещению, член Экспертного совета благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», эксперт «Фестиваля детского творчества России и Китая: Дипломатия Дружбы».

Обеспечена социальная защита учителя через механизм аттестации педкадров и поддержку молодых специалистов, отработана система материального и нематериального стимулирования. Стимулирующий фонд составляет 30%. Более 70% – это учителя высшей и первой квалификационной категории, более 25% – специалисты до 30 лет, 3 заслуженных учителя, 5 отличников народного просвещения РФ, 16 почетных работников общего образования РФ, 12 победителей приоритетного национального проекта лучших учителей России. Около 20 учителей награждены региональными грамотами и медалями.

На период самообследования в Лицее работают 82 педагога, из них 9 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива достаточно высок. На данный момент **67%** педколлектива имеют **высшую** категорию, **13%** – **первую**, **7%** - **соответствие** занимаемой должности, **8%** (**молодые специалисты: Павленко К.С., Варакса В.А., Горбачева Е.А., Дубинина А.В., Привалова К.А., Балкунас Е.О., Писковая Ю.Д., Умрихина Н.А.**) **2 – не имеют** квалификационной **категории** (вновь прибывшие).

Произошло обновление педагогического коллектива молодыми кадрами. **13 (16%)** учителей имеет стаж работы до 10 лет, повысился средний возраст педработников. В среднем педагогический стаж в коллективе остался с небольшим повышением на предыдущем уровне и составляет **22,85** года

(2021 – 21,84, 2020- 21,5, 2018- 21,5; 2017 – 19,9 года, в 2016 – 17,9 года). Средний возраст педагогических работников составил – **46,5** года (2021- 46,4; 2020- 45,4; 2019 – 45,2; 2018 – 44,6; 2017 – 47,3 года; в 2016 – 46,8; 2016 – 41,3).

В целом **24,7%** (было в 2021 21%) учительского коллектива отмечен ведомственными знаками отличия или имеет государственное звание «Заслуженный учитель РФ». Директор лицея Медведева В.А. награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Получили почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Вабель Н.Е., Мозалевская О.И. Представлена к награждению почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» учитель начальных классов Коротченко Т.М. Это свидетельствует о значительном вкладе учителей лицея № 14 в образовательную политику Ставропольского края.

10 учителей (*Горбачева Е.А., Жалюк Л.В., Маркелова А.П., Маркосян Т.А., Мужайло Г.К., Попова Л.В., Сидоренко М.С. (4 призера, 1 победитель), Тохчукова М.Р., Трапезникова Е.Ю. (2 призера), Широкова О.Г.* получили 17 премий Губернатора Ставропольского края за подготовку призеров (победителей) регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. Горбачева Е.А. подготовила призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

Денежными премиями отмечались многие члены педагогического коллектива за творческое отношение к работе и подготовку победителей и призеров учащихся или учителей на различных конкурсах и олимпиадах. 100% педагогических работников получили стимулирующие выплаты, в том числе за качество работы, что от общего фонда заработной платы за последний финансовый год составило 30% и свидетельствует об умелом административном руководстве и правильном ведении бухгалтерского учета.

В конкурсе «Лучший учитель года-2021» стала призером на Всероссийском этапе (Ростов-на-Дону) учитель русского языка и литературы **Шрамко А.В.**, что свидетельствует о высоком уровне работы педагогического коллектива. Своим педагогическим опытом Шрамко А.В. делится и в Ставропольском крае, и в других регионах России. Она выступала на XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования» с докладом «Развитие интереса к чтению художественных произведений: современные методики читательской практики» на Межрегиональном молодёжном педагогическом форуме «От наставничества к профессионализму молодых» (Лазоревское, 2021,), на открытой онлайн-конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы» (Самара, 2021,), принимала активное участие в IV Молодёжном образовательном форуме Северо-Кавказского федерального округа «Профсоюзная перспектива» (Машук, 2021), в молодёжном форуме «Старт

Машук» (Кисловодск, 2022), на I Форуме классных руководителей, где являлась спикером круглого стола «Профессиональная этика» (Москва, 2021), на XV Всероссийском форуме «Педагогическая гавань» (Самара, 2021), на IV Форуме молодых педагогов Калининградской области (Калининград, 2021). Шрамко А.В. является спикером и организатором образовательных и обучающих программ. Так она стала спикером обучающего курса «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», созданного совместно с платформой «Сферум» и образовательной платформой «GeekBrains» (Москва, 2021), являлась спикером-экспертом онлайн-проекта «Педагогическая среда» от «Большой перемены» (Москва, 2021). Кроме того, в октябре этого года Шрамко А.В. стала советником Министра просвещения РФ С.С. Кравцова. Она Член Экспертного совета при Комитете Государственной Думы по просвещению, Член Экспертного совета благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», эксперт «Фестиваля детского творчества России и Китая: Дипломатия Дружбы», эксперт краевого этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2022 года в номинации «Лучший учитель».

Повышение квалификации учителей

Вопросы работы с педагогическими кадрами и повышения их квалификации целенаправленно планируются и находятся на постоянном контроле администрации. Организация работы по повышению педагогических компетенций педработников определяется наличием публикаций в сборниках регионального и федерального уровней, представлением опыта работы педколлектива в методических мероприятиях регионального уровня, в оказании методической помощи школам с низкими результатами обучения.

В лицее постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент **70,3%** педколлектива имеют **высшую** категорию, **15%- первую, 8% - соответствие** занимаемой должности, **9% (молодые специалисты) не имеют** квалификационной **категории**.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. По категорийности кадров школа в разрезе края находится на достаточно высоком уровне.

Теоретическая подготовка учителей осуществляется на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, СКФУ, дистанционно, в форме коллективной методической работы на предметных кафедрах, на

педагогических советах, в ходе экспериментальной деятельности и самообразования.

Результатом самообразования стали фрагменты *открытых уроков в режиме он-лайн*, участие членов учительского коллектива в *городских, региональных и Всероссийских мероприятиях различного уровня*, в работе лицейских кафедр. Основные формы работы по повышению компетенций учителя представлены ниже.

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Лицейские кафедры обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. В целом на кафедрах продолжалась системная работа по освоению инновационных технологий.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив начал реализацию ФГОС ООО в штатном режиме в 11 классах. Важнейшим направлением в условиях введения новых образовательных стандартов является организационно-методическое обеспечение.

Переход на ФГОС был направлен на специально организованную методическую деятельность, новое содержание работы по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников. Для реализации ФГОС ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. Разработаны основная общеобразовательная программа основного общего образования, учебный план и план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС выдвигает требования к определенной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений. В течение года получено полное оборудование на 3 класса: химия, биология, физика.

Проведены заседания кафедр, на которых рассматривались проблемы внедрения ФГОС:

- «Методика работы с одарёнными детьми»;

- «Использование информационно-образовательной среды для повышения эффективности реализации ФГОС»;
- «Портфолио учащегося. Фиксация индивидуального прогресса учащихся».

На заседаниях также рассматривались вопросы реализации ФГОС ООО, организация преемственности при переходе из начальной школы в основное звено в условиях реализации ФГОС общего образования».

На заседаниях кафедр постоянно проводились **педагогические консилиумы**, в ходе которых обсуждалась и давалась оценка наилучших из возможных вариантов подготовки учащихся к ОГЭ, **обсуждались следующие вопросы:**

- Уровневая дифференциация как средство для выполнения стандарта образования и предупреждения перегрузки учащихся.
- Организация обмена опытом учителей, взаимопосещения уроков с целью проверки подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады.
- Изучение, освоение и внедрение современных педагогических технологий по осуществлению подготовки учащихся к ЕГЭ И ОГЭ.
- Профессиональный стандарт педагога. Цель, содержание и роль учителя в современной концепции школьного образования.

Ключевым вопросом методической работы в 2021-2022 учебном году является переход на обновленные ФГОС. Издан приказ о переходе на обновленные ФГО ООО и НОО, разработан и утвержден план подготовки к введению обновленных ФГОС, приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС локальные акты, внесены изменения в Устав, в программу развития, разработаны ООП ООО и НОО, скорректирован план методической работы.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования

функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. В связи со вступлением в программу «Школы Минпросвещения России» все педагоги Лицея в обязательном порядке прошли курс повышения квалификации для успешного внедрения данной программ в школе.

4. В 2021-2022 году педагог Лицея успешно выступил на конкурсе профессионального мастерства всероссийского уровня. Сейчас Лицей ведет непрерывную работу над подготовкой кадров к выступлению на конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

Повышение квалификации учителей шло по двум основным направлениям: повышение квалификации учителей в рамках ФГОС и на проблемных курсах.

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли в СКИРО ПК и ПРО 9 учителей (Кулишова Г.П., Дайнеко Л.В., Маркелова А.П., Шульга В.А., Трапезникова Е.Ю., Салманова Л.Р., Свириденко М.В., Жалюк Л.В., Попова Л.В., СГПИ – 74 человека. По состоянию здоровья (ковид) не прошли курсы Самакаева Г.И., Косторнов А.Ф., Величко Л.Н., Щербакова А.А. Кроме того, прошли курсовые мероприятия для экспертов предметных комиссий ГИА и ЕГЭ – 2021 и приняли участие в работе предметных комиссий следующие учителя: Бутенко Л.П., Семенова Л.В., Маркосян Т.А., Вабель Н.Е., Павлова Е.В., Аулова Е.С., Свириденко М.В., Грагян Г.Д., Драновская И.А., Мозалевская О.И., Трапезникова Е.Ю., Бирих Э.В., Широкова О.Г., Салманова Л.Р.

Экспертами в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были 14 учителей лицея № 14, в том числе: Маркосян Т.А., Семенова Л.В., Бутенко Л.П., Вабель Н.Е., Салманова Л.Р., Драновская И.А., Аулова Е.С., Свириденко М.В., Грагян Г.Д., Мозалевская О.И., Широкова О.Г., Трапезникова Е.Ю., Бирих Э.В. Кроме того, членами апелляционных комиссий были Вабель Н.Е., Салманова Л.Р., Трапезникова Е.Ю., Бирих Э.В. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей лицея № 14 и их востребованности в системе образования края.

Уровень профессионализма педагогического коллектива учителей отражен в наличии публикаций, в представлении опыта в различных

методических мероприятиях и конкурсах, участие педагогов в многочисленных конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях и акциях (в том числе «Учитель года») регионального, федерального уровней, организации работы по повышению педагогических компетенций, оказании методической помощи образовательным организациям края, чтении лекций на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО.

Организация наставничества

На основании Положения о наставничестве и в соответствии с Положением о молодом специалисте наставниками молодых специалистов ГБОУ СК «Лицей №14 им.Героя Рф В.В.Нурғалиева» на период с 01.09.2021г по 31.05.2022г. были назначены следующие учителя лицея № 14 города Ставрополя:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	стаж молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
1.	Варакса Виолетта Александровна	учитель русского языка и литературы	1-й год работы	Маркосян Татьяна Алексеевна
2.	Павленко Кристина Сергеевна	учитель русского языка и литературы	1-й год работы	Бутенко Любовь Петровна
3.	Горбачева Елена Алексеевна	учитель истории и обществознания	2-й год работы	Маркелова Антонина Петровна
4.	Дубинина Александра Викторовна	учитель истории и обществознания	2-й год работы	Маркелова Антонина Петровна
5.	Балкунас Екатерина Олеговна	учитель географии	1-й год работы	Роенко Наталья Яковлевна
6.	Исаджиева Сабрина Ибрагимовна	учитель истории	1-й год работы	Маркелова Антонина Петровна
7.	Писковая Юлия Дмитриевна	учитель начальных классов	1-й год работы	Коломасова Тамара Альфредовна
8.	Балахонова (Умрихина) Наталья Алексеевна	учитель начальных классов	1-й год работы	Баришпольская Елена Владимировна

Цель:

- Адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление.

Задачи:

- Формирование педагогической системы молодого специалиста, его профессионального стиля.
- Апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.
- Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
- Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Наставниками была проведена следующая работа:

1. Составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами.
2. Проведен инструктаж по составлению тематических и поурочных планов.
3. Посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.
4. Проведены консультации по определению затруднений, испытываемых молодым специалистом.
5. Даны рекомендации по овладению основами педагогического мастерства, по правильному ведению документации.
6. Итоги работы с молодыми специалистами подведены на заседаниях кафедр.

В течение последних 3-х лет лицей в основном укомплектован кадрами.

Обеспечивалось по мере возможности соответствие специальностей и квалификации преподаваемому предмету, занимаемой должности. Педагогическая вакансия: учитель физической культуры, учитель физики, учитель информатики.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 100 процентов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 57457 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 42458 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	42458	19071
2	Педагогическая	82	47
3	Художественная	14917	8401
4	Справочная	100	-
5	Языковедение, литературоведение	30	-
6	Естественно-научная	50	28
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	50	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень

учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Лицею необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Библиотека Лицея сотрудничает с научно-электронной библиотекой, что позволяет сделать работу с электронными источниками информации еще более продуктивной.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Имеется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и столовая.

В Лицее обеспечен доступ в здание с помощью пандуса.

Спортивная площадка на территории Лицея оборудована прорезиненной поверхностью, футбольными воротами, баскетбольными кольцами, разметкой для игры в волейбол и шестами для сетки, полосой препятствий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов: обновлены лампы в проекторах, улучшены кабинеты химии, физики и биологии.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового

ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ СК «Лицей № 14» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицей и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1456
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	596
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	679
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	181
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1141 (78,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,09
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	41(30,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	46 (48,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1142 (78,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	187 (12,8%)
– регионального уровня		177(12,1%)
– федерального уровня		8 (0,5%)
– международного уровня		2 (0,13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (12,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	82
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		8 (10%)
– больше 30 лет		43(52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		15 (18%)
– от 55 лет		24 (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	82 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39,7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1456 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.