

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ «ЛИЦЕЙ №14 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.В.НУРГАЛИЕВА»**

Рассмотрено

на заседании кафедры общественных дисциплин

Протокол № 1

от « 29 » августа _____ 2023 г.,

Руководитель: _____

/Маркелова А.П./

Согласовано:

заместитель директора по УВР

_____ /Павлова Е.В./

« 30 » « августа _____ » 2023г.

Утверждено:

Директор лицея №14:

_____ /Медведева В.А. /

« 30 » « августа _____ » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История»

Класс 11А,11Б,11В,11Г

2023-2024 учебный год

Учитель истории и обществознания: Павлова Елена Вячеславовна

г. Ставрополь, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования, федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Программа рассчитана на **70 часов** при двухчасовой учебной нагрузке.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

цДанилов, А. А. История. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2009.

цАлексашикина, Л. Н. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Алексашикина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2010.

цРоссия и мир : методические рекомендации / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, Г. А. Миндрин. – М. : Просвещение, 2010.

Вышеназванный учебник вместе с учебником: Данилов А. А. История. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2010 – составляют единую линию учебников по истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднозначность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению

исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом образовательного учреждения в форме текущего, рубежного и итогового контроля.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914)	17
2	Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)	9
3	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.	7
4	Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945)	6
5	Мир во второй половине XX – начале XXI века. От индустриального общества к информационному	23
6	Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI века»	4
7	Резерв	4

Л и т е р а т у р а

Методические пособия для учителя:

1. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
2. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерева. – М. : Дрофа, 2001.
3. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
4. *Загладин, Н. В.* Всемирная история XX в. [Текст] : для учителя / Н. В. Загладин. – М. : Просвещение, 2009.
5. *История.* 5–11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2009.
6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В. В. Кириллов. – М. : Эксмо, 2010.
7. *Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы)*[Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2002.
8. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
10. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
12. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла.* 5–11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. – Волгоград : Учитель, 2008.
13. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы [Текст] : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

Дополнительная литература для учителя:

1. *Иллюстрированная история СССР* [Текст]. – М. : Мысль, 1987.
2. *Мир в XX в.* [Текст]. – М., 2001.
3. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран.* 10–11 классы [Текст] / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова. – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.
4. *Энциклопедия искусства XX века* [Текст] / авт.-сост. О. Б. Краснова. – М., 2002.

Дополнительная литература для учащихся:

1. *История мировой культуры* [Текст] : справочник школьника. – М., 1996.
2. *Сто великих битв* [Текст]. – М. : Вече, 2001.
3. *Сто великих картин*[Текст]. – М. : Вече, 2001.
4. *1000 вопросов и ответов по истории* [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной. – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «Репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

Учебно-методическое обеспечение:

1. Печатные пособия.

Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Атласы:

Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

Карты:

Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.

Мир к началу XX века.

Первая мировая война (Европейская часть).

Территориальные изменения в Европе в 1918–1923 годах.

Образование СССР (1922–1940).

Китай в 1924–1937 годах.

Индия в 1900–1939 годах.

Начало Второй мировой войны в Европе (1939–1941).

Вторая мировая война на Тихом океане.

Вторая мировая война в Европе и в Северной Африке (1942–1945).

Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.

СССР и страны народной демократии в 1945–1991 годах.

США в XX веке.

Блоки периода «холодной войны».

Государства Восточной Азии в 1945–2000 годах.

Образование независимых государств в Африке (1945–2000).

Политическая карта Европы (2009 год).

2. Информационно-коммуникативные пособия.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Слайды (диапозитивы) по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Технические средства обучения.

Телевизор.

Видеомагнитофон.

Аудиоцентр.
 Мультимедийный компьютер.
 Мультимедийный проектор.
 Экран проекционный.

3. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.
 Штатив для карт и таблиц.
 Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
 Шкаф для хранения карт.
 Ящики для хранения таблиц.

4. Специализированная мебель.

Компьютерный стол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, вид урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащегося	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									п л а н	ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел I. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914 гг.)										
1	Введение в историю	1	Урок изучения новых знаний. Вводная лекция	Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в XX в.	Знать: отличительные черты Новейшей эпохи; варианты периодизации истории России XX в.; критерии выделения периодов в истории отдельных стран; понятия: Новейшая эпоха, глобальность, международная интеграция. Уметь: объяснять, почему XX в. называют переломным; высказывать свое мнение о том, какой рубеж начала Новейшей эпохи является более	Беседа; тезисный план, работа с текстом учебника, с картой; понятийный аппарат, опорный конспект	Дискуссии о понятии «новейшая история»	§ 1, вопросы		

					обоснованным и почему, в чем состоит значение быстрого технического прогресса для истории XX в.; установ-					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					ливать причинно-следственные связи; приводить примеры, анализировать; структурировать учебный материал в виде тезисного плана; работать с картой					
2	Мир в начале XX века	1	Комбинированный урок	Государства и народы на карте мира. Научно-технический прогресс. Индустриализация. Монополистический капитализм. Изменения социальной структуры индустриального общества. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Модели ускоренной модернизации в XX веке	Знать: какие государства и в силу каких обстоятельств создали на протяжении Нового времени многонациональные и колониальные империи; последствия НТП в начале XX в.; признаки империализма; <i>личности:</i> Склодовская-Кюри, П. Кюри, Резерфорд, Планк, Бор, Эйнштейн, В. И. Ленин, Муцухито (Мэйдзи); <i>понятия:</i> национализм, республиканизм, парламентаризм, монархия, конституционная монархия, либерализм, демократия, каудильистские (олигархические) диктатуры, индустриализация, НТП, империализм, колониализм, модернизация, монополии, картель, синдикат, трест, концерн. Уметь: извлекать из таблиц необходимую информацию;	Работа с картой, беседа, понятийный аппарат, рефераты, опорный конспект	Историки о сущности и периодизации научно-технической революции	§ 2, рефераты о научно-технических открытиях, ученых		

					высказывать свое мнение, аргументировать его, используя исторические сведения; характеризовать особенности политических режимов в странах Латинской Америки, объяснять, чем они обусловлены; показывать, в чем					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					выражалась неравномерность экономического развития отдельных стран в конце XIX – начале XX в.; приводить примеры, от чего зависело ускорение или замедление темпов развития; анализировать точки зрения на появление разных трактовок понятия «империализм»; работать с картой					
3–4	Страны Европы и США в 1900–1914 гг.	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практике.	Достижения и проблемы индустриального развития. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Демографические процессы. Социальные	Знать: почему монополии появлялись в конце XIX – начале XX века в странах, находящихся на разных уровнях экономического развития; противоречия и негативные последствия индустриального развития; суть проблемы определения задач рабочего движения в начале XX в.; <i>личности:</i> Рокфеллеры,	Беседа, работа с текстом учебника, схема, таблица, тезисный план, дискуссионные вопросы, понятийный		§ 3–4, вопросы		

			ческого применения знаний и умений. Круглый стол	движения. Политические течения и организации. Консерваторы, либералы, радикалы. Программные позиции консервативных, либеральных и радикальных партий. Социальные реформы. Национальный вопрос	Карнеги, Морган, Тейлор, Форд, Черчилль, Рузвельт, Тафт, Клемансо, Бернштейн, Бебель, Либкнехт, Люксембург, Каутский, Дебс, Гомперс, Жорес, Д. Ллойд Джордж, Д. Джолитти, Гриффит; <i>понятия:</i> консерваторы, либералы, радикалы, феминистское движение. Уметь: извлекать из текста учебника необходимую информацию; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана, схемы; обсуждать проблемные вопросы; высказывать свое мнение, аргументировать его, используя	аппарат; работа с картой; таблица «Программы консервативных, либеральных и радикальных партий»				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

					исторические сведения; работать с картой; характеризовать миграцию населения по плану; разъяснять определение «США – “плавильный котел”» и причины его появления; анализировать взгляды Черчилля; характеризовать предпосылки феминистского движения; формулировать программные позиции консервативных,					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					либеральных и радикальных партий; объяснять раздробленность и частые преобразования социал-демократических и социалистических партий; давать оценку потенциала аграрных партий; составлять перечень задач национальных движений в европейских странах					
5	Экономическая модернизация в России: успехи и противоречия	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Противоречия российской индустриализации. Особенности развития сельского хозяйства. Ограничения свободной купли-продажи земли. Российское законодательство в сфере предпринимательской деятельности	Знать: особенности индустриальной модернизации России начала XX в.; черты аграрного общества, сохранившиеся в России; понятия: индустриализация, предпринимательство, аграрное общество. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; выяснять, почему крестьянская передельная община являлась тормозом в становлении индустриального общества; определять, какие цели преследовали ограничения в системе купли-продажи земли; высказывать свое мнение, оправданными ли они являются; выяснять, соответствовало ли	Беседа, проблемные вопросы; структурирование учебного материала, понятийный аппарат; работа с картой; схема «Экономическое развитие России в начале XX века»	Роль общины в жизни крестьянства. Отечественные предприниматели конца XIX – начала XX века	§ 5, вопросы, эссе «Роль России в мировой экономике начала XX века»		

					российское законодательство требованиям экономического развития страны; извлекать необходимую информацию из текста учебника					
6–7	Город и деревня России в процессе модернизации	2	1. Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	Особенности российской социальной модернизации. Влияние урбанизации и грамотности на социальную модернизацию. Причины слабости буржуазного менталитета в российском обществе. Особенности менталитета русского крестьянства. Влияние города на деревню. Окрестьянивание города. Особенности менталитета рос-	Знать: в каких направлениях шли социальные процессы в западных странах в период модернизации; особенности российской модернизации, замедляющие процесс сословной нивелировки общества; характерные черты буржуазного менталитета; причины тормоза социальной модернизации; понятия: модернизация, урбанизация, менталитет. Уметь: анализировать документы; осуществлять поиск пословиц, отражающих отношение русских крестьян к богатству, власти, труду; работать с дополнительной литературой; устанавливать причинно-следственные связи; делать вывод об уровнях индустриальной и социальной модернизации России; определять, в чем заключалась опас-	Беседа, проблемные вопросы; анализ документов; работа с дополнительной литературой, понятийный аппарат	Самодержавие, сословный строй в условиях модернизационных процессов	§ 6–7, вопросы, проекты (темы выбирают учащиеся)		

				сийской буржуазии. «Размывание» дворянства	ность несоответствия этих уровней					
8	Право и традиции в российской политике	1	Урок изучения новых знаний. Лаборатор	Этапы формирования правового государства. Становление российского	Знать: характерные черты правового государства; суть патернализма; личности: Николай II, Зубатов; понятия: правовое государство, гражданские права, патернализм, Сенат,	Работа с текстом учебника, сравнительные таблицы:		§ 8, реферат «Николай II», эссе «Правовое самодержавие		

	ческой системе начала XX в.		ный урок	парламентаризма. «Правовое самодержавие». Ограниченность гражданских прав населения. Патернализм. Закон и традиции	Синод. Уметь: сравнивать, находить черты сходства и отличия политических систем России и Западной Европы, патерналистской системы и правового режима; высказывать свое мнение по вопросам, можно ли Россию считать правовым государством, возможно ли совместить закон и традицию; работать с дополнительной литературой; составлять сравнительные таблицы, схему	«Политические системы России и Западной Европы», «Патерналистская система и правовой режим»; схема «Правовое государство»; беседа, понятийный аппарат; работа с дополнительной ли-		»		
--	-----------------------------	--	----------	--	---	--	--	---	--	--

						тературой, интернет-ресурсами				
9	Проблемы формирования гражданского общества в России	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Гражданское общество и российская политическая традиция. Общественные организации. Организации промышленников. Женское движение. Периодическая печать	Знать: элементы гражданского общества; роль добровольных общественных организаций в становлении гражданского общества; положение женщин в России; роль печати в становлении гражданского общества; понятия: гражданское общество, феминистское движение. Уметь: структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана, сравнительной таблицы; выявлять противоречия между российской политической традицией и принципами гражданского общества; находить	Беседа; тезисный план; сравнительная таблица, схема «Гражданское общество»; реферат «Николай II», понятийный аппарат		§ 9, опорный конспект		

					отличие женского движения в России от феминистского движения на Западе; представлять результаты изучения исторического материала в виде реферата					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Панорама российского оппозиционного движения начала XX века	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Рост оппозиционных настроений. Причины оппозиционных движений в России. Идейные течения, политические партии, общественные движения в России в начале XX века. Идея народничества. Особенности российской многопартийности. Социал-демократы. Социалисты-революционеры. Анархисты. Либералы. Программные установки и тактика ведущих политических партий	Знать: причины оппозиционного движения в России и популярности неонароднических идей; основные взгляды социал-демократов, социалистов-революционеров, анархистов, либералов; личности: Ленин, Аксельрод, Засулич, Плеханов, Мартов, Кропоткин, Петрункевич, Милуков, Львов, Корнилов и др.; понятия: оппозиция, социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, либералы, неонароднические идеи. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему в России первыми появились партии социалистической ориентации; анализировать документы; делать выводы; высказывать свое мнение; обсуждать проблемные вопросы; работать в группе; сравнивать; устанавливать, в чем заключалось различие российского и западноевропейского социал-демократического движения; давать свою	Беседа, работа с текстом учебника, проблемные задания, анализ документов; сравнительная таблица «Оппозиционное движение» («Политические партии конца XIX – начала XX в.»); групповая работа, схемы: «Социалистические (революционные) партии», «Социал-демократы», «Неонарод-		§ 10, сравнительная таблица «Политические партии конца XIX – начала XX века»		
----	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

					оценку; работать со сравнительной таблицей	ники», «Партия				
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

						социалистов-революционеров», «Образование анархических групп», «Либеральные политические партии»				
11–12	Национальный фактор российской модернизации	2	1. Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Новые тенденции в национальной политике. Польский вопрос. Национальный вопрос в Финляндии и Прибалтике. Традиционные и новые подходы в политике властей в отношении народов Юга и Востока. Еврейский вопрос. Классификация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации	Знать: суть национальной политики; национальные движения в Российской империи, их причины, классификацию, особенности, организации; <i>личности:</i> Николай II, Пилсудский, Джугашвили, Бунд; <i>понятия:</i> антисемитизм, национальное движение, джадизм. Уметь: работать с текстом учебника, картой; обсуждать проблемные вопросы; выявлять особенности национальных движений; характеризовать политику правительства; определять сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу	Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы; сравнительная таблица «Национальные движения в Российской империи и их особенности»;		§ 11–12, вопросы по группам		

			ний. Круглый стол	фикация национальных движений и ее особенностей в Российской империи. Национальные движения в России и их организации	сходство и различие; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу	групповая работа				
13–14	Первая российская	2	1. Урок изучения новых знаний.	Причины и начало революции 1905 г. Кровавое	Знать: причины, задачи, события, итоги, значение первой российской революции; изменения в	Схема «Революция 1905–1907	Становление российского парламента-	§ 13–14, таблица «Этапы		

	революция и ее влияние на процессы модернизации		знаний. Проблемная лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений. Семинар	воскресенье и его последствия. Развитие революции весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Политическая реформа 1906 г. Становление конституционной монархии в России. Осо-	политической системе Российской империи после октября 1905 г.; специфику Советов рабочих депутатов; особенности крестьянского движения; позицию армии; причины скромности социальных уступок по сравнению с политическими; <i>личности</i> : Николай II, П. Д. Святополк-Мрский, Трепов, Горемыкин; <i>понятия</i> : патернализм, конституционная монархия, многопартийность, Советы. Уметь : обсуждать проблемные вопросы; структурировать учебный материал в виде таблицы,	годов»; таблица «Этапы революции 1905–1907 годов»; беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, работа с документом «Манифест 17 октября 1905 г.»	ризма	революции 1905–1907 гг.»; эссе «Революция: зло или благо?»		
--	---	--	--	---	---	---	-------	--	--	--

				бенности российской многопартийности. Советы рабочих депутатов. Политическая активность крестьянства. Крестьянский союз. Крестьянский вопрос в Думе. Армия в революции. Социальные итоги революции	схемы; анализировать мнения современников и события; давать им оценку; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать политические системы Российской империи и западноевропейских держав, особенности первой российской многопартийности и английской партийной системы					
15	Национальные движения и национальная политика	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Национальные движения и национальная политика правительства в годы революции 1905–1907 гг.	Знать : изменения в национальной политике; национальные движения в годы революции 1905–1907; <i>понятия</i> : национальный вопрос, политическая мобилизация. Уметь : работать с текстом учебника; выявлять особенности	Работа с текстом учебника, проблемные вопросы; тезисный план; работа с		§ 15, сообщение «П. А. Столыпин»		

	правитель ства в го- ды революци и				революционного движения в национальных окраинах; характеризовать национальную политику; сравнивать движения разных народов; устанавливать причин-	картой; понятийный аппарат				
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	--	--

	1905– 1907 гг.				но-следственные связи; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой					
16	Столыпин ская программ а модерниз ации России	1	Урок изучения новых знаний. Проблемна я лекция	П. А. Столыпин: личность, деятельность, оценка современников и историков. Цели и итоги реформаторской деятельности. Аграрная реформа. Административная реформа. Школьная реформа. Перемены в национальной политике. Разрушение общины и пере- селенческая политика. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	Знать: цели и итоги реформаторской деятельности Столыпина; <i>личности:</i> Столыпин; <i>понятия:</i> реформа, административная реформа, модернизация, аграрная реформа. Уметь: работать с дополнительной литературой; выступать с сообщением; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, давать характеристику; извлекать информацию из таблицы; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации	Сообщение, беседа, понятийный аппарат; таблица «Столыпинска я аграрная реформа (1906– 1911 гг.)»; работа с дополнительно й литературой, интернет- ресурсами	Роль общины в жизни крестьянства	§ 16, эссе: «Аграрная реформа Столыпина имела продворянску ю направленнос ть», «Политически е движения и партии» России о государственн ом строе и методах Столы- пина»		

17	Страны Азии	1	Урок изучения	Подъем освободительных	Знать: причины, задачи, движущие силы, результаты, значение революций	Работа с текстом	Идеология национального	Индивидуаль ные		
----	----------------	---	------------------	---------------------------	---	---------------------	----------------------------	--------------------	--	--

	и Латинско й Америки на пороге новейшей истории		новых знаний. Лабораторный урок	движений. Страны Ближнего Востока. Революция 1911–1913 гг. в Китае. Проблемы трансформации в Индии. Мексиканская революция 1910–1917 гг.	стран Азии и Латинской Америки; <i>личности</i> : Гуансуй, Сунь Ятсен, Юань Шикай, Тилак, Диас, Мадеро, Сапато, Вилья, Уэрта, Карранса; <i>понятия</i> : трансформация, модернизация, реставрация, «пробуждение Азии», консерватизм, диктаторский режим. <i>Уметь</i> : извлекать необходимую информацию из текста учебника; составлять таблицу, сравнительную характеристику революционных событий; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать; высказывать свое мнение; давать оценку; работать с картой	учебника; сравнительная характеристика , таблица «Революции в Азии и Латинской Америке»; работа с картой	освобождения	задания, тестовые задания		
--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--------------	---------------------------	--	--

Раздел II. Первая мировая война и ее последствия. Общациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.)

18	На фронтах Первой мировой войны	1	Урок изучения новых знаний.	Международные отношения в конце XIX – начале XX веков. Складывание меж-	<i>Знать</i> : основные тенденции развития международных отношений в начале XX в.; роль России в I мировой войне; <i>личности</i> : А. фон Шлиффен, Реннен-	Беседа; работа с текстом учебника, картой; хронологичес-		§ 18, хронологическая таблица «Основные события		
----	---------------------------------	---	-----------------------------	---	---	--	--	---	--	--

			Лекция	государственных блоков – Тройственного союза и Антанты. Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов	камф, Самсонов, Брусиллов, Фош; <i>понятия</i> : мировая война, Тройственный союз, Антанта, «молниеносная война». <i>Уметь</i> : работать с картой; извлекать из текста необходимую информацию; составлять хронологическую таблицу; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; сравнивать методы и средства ведения I мировой войны и известных ранее; раскрывать связь боевых действий на Западном и Восточном фронтах войны, выявлять тенденции; работать со схемой	кая таблица «Основные события I мировой войны», тезисный план; схема «Россия в I мировой войне»		I мировой войны»		
--	--	--	--------	--	--	---	--	------------------	--	--

19–20	Война и общество	2	1. Комбинированный урок. 2. Урок практического применения знаний	Война и общество. Экономическая система России в годы войны. Война и российское общество. Повседневный быт населения. Национальный вопрос	Знать: причины и результаты государственного регулирования; изменения в национальном вопросе во время войны; личности: Ленин, Гучков, К. Либкнехт, Николай II, Распутин; понятия: «гражданский мир», государственное регулирование, «Прогрессивный блок», «бюрократический социализм»,	Беседа; работа с картой; тезисный план, проблемные вопросы	Влияние войны на российское общество	§ 19–20, проблемные вопросы		
-------	------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--

			и умений. Круглый стол	в годы войны	маргинализация, радикализация. Уметь: анализировать документы; сопоставлять; выявлять общее в экономической политике России и европейских стран; определять и характеризовать основные слагаемые кризиса; устанавливать причинно-следственные связи – почему маргинализация населения приводит к его радикализации; определять связь войны и революции; анализировать поведение Николая II					
21–22	Февральская революция 1917 г. и возможные альтернативы развития России	2	1. Урок изучения новых знаний. Лекция. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Причины революции и ее особенности. Своеобразие политической ситуации. Либеральная альтернатива. Леворадикальная альтернатива. Организация правых сил. Национальные проблемы	Знать: причины Февральской революции и падения монархии; задачи большевиков; суть программы правых; принципы Временного правительства в национальной политике; личности: Николай II, Львов, Керенский, Корнилов, Милоков, Чернов, Ленин, Алексеев, Лечицкий, Колчак, Грушевский, Чхеидзе, Церетели; понятия: Временное правительство, Советы, буржуазно-демократическая революция, республика, право-	Беседа; схема «Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года», понятийный аппарат; анализ документов, эссе, схема	«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины	§ 21–22, эссе «Отречение Николая II с точки зрения российского законодательства»; проект «Жизнь и деятельность последнего русского		

			Семинар		вое государство, военно-диктаторская альтернатива. Уметь: анализировать документы; устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать политическую ситуацию после падения монархии, возможные альтернативы политического развития; комментировать высказывания; давать оценку событиям; сравнивать взгляды большевиков и социалистических партий	«Альтернативы общественного развития»	слабости демократических сил России	императора»		
23	Октябрьская революция в России	1	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами дискуссии	Причины победы большевиков. Дискуссии о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств	Знать: причины победы большевиков; дискуссии о характере октябрьских событий; первые декреты новой власти; причины развала Российской империи; образование национальных государств; разгон Учредительного собрания; <i>личности:</i> Ленин; <i>понятия:</i> декрет, Учредительное собрание, СНК, пролетарский интернационализм. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; комментировать мн-	Работа с картой, беседа; эссе; схемы: «Приход большевиков к власти в Петрограде», «Октябрьская революция», «II Всероссийский съезд Советов	Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Формирование однопартийной системы в России	§ 23, эссе «Октябрь – зло или благо?»		

					ния, высказывать свою точку зрения; обсуждать проблемные вопросы	25–27.10.1917 г.», «Учредительное собрание в России», «Выход России из I мировой				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						войны»				
24	Российское общество между красными и белыми	1	Урок изучения новых знаний. Лекция с элементами и дискуссии	Социальный состав и политическая ориентация противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Крестьянство, рабочие, интеллигенция в Гражданской войне	Знать: причины поддержки социальными слоями красных и белых; <i>личности:</i> Ленин, Буденный, Блюхер, Жуков, Конев, Кутяков, Тухачевский, Чапаев, Якир, Парский, Егорьев, Сытин, Снесарев, Вацетис, Троцкий, Деникин; <i>понятия:</i> Гражданская война, ВЦИК, РВС, РККА. Уметь: анализировать позицию русского офицерства, поведение крестьянства в Гражданской войне; определять политику белых в рабочем вопросе, специфику поведения интеллигенции в Гражданской войне	Беседа, работа с картой; схемы: «Причины и начало Гражданской войны», «Белые и красные в Гражданской войне»; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами; рефераты,		§ 24, рефераты: «Бои за Царицын», «Наш край в годы Гражданской войны», о героях Гражданской войны		

						понятийный аппарат				
25	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России	1	Комбинированный урок	Политические и социально-экономические итоги Гражданской войны в России. Конституция 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия	Знать: особенности Конституции 1918 г.; социальные и политические функции системы чрезвычайных органов; черты военно-коммунистической модели; <i>личности:</i> Ленин, Троцкий; <i>понятия:</i> «диктатура партии», ВЧК, РСФСР, «военный коммунизм», террор. Уметь: структурировать учебный материал в виде таблицы; работать со схемой; устанавливать причинно-следственные связи; определять, какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество; давать оценку событиям; анализировать документ	Таблица «Военный коммунизм», беседа; эссе; схема «Причины победы в Гражданской войне», понятийный аппарат	Белый и красный террор. Причины поражения Белого движения	§ 25, эссе: «Гражданская война – трагедия народа», «Цена победы большевиков в Гражданской войне»		

26	Окончание мировой войны и обра-	1	Урок изучения новых знаний. Урок-	Революционные процессы 1918–1923 гг. в Европе. Парижская конферен-	Знать: позиции участников «большой тройки» во время Парижской конференции; устранимые и возникшие противоречия в результате создания Версальс-	Работа с текстом учебника, картой; беседа,		Индивидуальные задания, тестовые задания		
----	---------------------------------	---	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

	зование новых государств в Европе		исследование	ция и участники «большой тройки». Версальско-Вашингтонская система и ее противоречия. Советская Россия в международных отношениях начала 20-х гг. Коминтерн, социал-демократическое движение. Образование независимых государств в Европе. Внутриполитическая борьба	ко-Вашингтонской системы; <i>личности:</i> Маннергейм, Эберт, Либкнехт, Люксембург, Тельман, Хорти, Грамши, Тольятти, Вильсон, Д. Ллойд Джордж, Клемансо, Чичерин; <i>понятия:</i> Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, Коминтерн, социал-демократическое движение, пролетарская революция. Уметь: работать с текстом учебника, картой; характеризовать значение образования новых государств в Европе после I мировой войны; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять, почему провозглашение многих независимых государств сопровождалось обострением внутриполитической борьбы; давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918 – начала 1920 года в других странах; структурировать учебный материал в виде тезисного плана	тезисный план, понятийный аппарат				
--	-----------------------------------	--	--------------	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

Раздел III. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20–30-е гг. XX в.

27	Европа межвоенного времени в по-	1	Урок изучения новых знаний. Практикум	Периоды межвоенной истории. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	Знать: события 1920–1930-х гг. в развитых странах, в соответствии с которыми возникали ситуации исторического выбора; причины мирного, конститу-	Групповая работа, работа с текстом учебника, картой,		§ 27, вопросы, эссе «Роль личности в истории» (на примере		
----	----------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

	искахперспектив развития			Фашизм и нацизм. Тоталитарные режимы в Европе. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Западные демократии в условиях нарастания кри-	зионного прихода к власти немецких нацистов и итальянских фашистов; роль Народного фронта; причины утверждения демократических или авторитарных режимов в ситуациях исторического выбора в отдельных странах; <i>личности:</i> Гитлер, Муссолини, Франко, Блюм, Рузвельт; <i>понятия:</i> экономический кризис, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, фашизм, нацизм, эпоха массового общества, НСДАП, рейхсканцлер, период стабилизации, «новый курс» Рузвельта, Народный фронт. Уметь: определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма, различия между тоталитарными режимами Италии	составление тезисного плана, схемы, таблицы; беседа, проблемные вопросы, понятийный аппарат		Гитлера, Муссолини, Франко, Блюма, Рузвельта)		
--	--------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--

				зисных явлений в экономике и политическом развитии	и Германии и авторитарными режимами, установившимися в 1920–1930-е гг. в странах Восточной Европы; устанавливать причинно-следственные связи; работать в группах; извлекать необходимую информацию из текста учебника					
28	Россия нэповская : поиск оптимальной модели строительства	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Причины перехода к новой экономической политике (нэп). Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели	Знать: причины перехода к новой экономической политике (нэпу) и ее суть; характеристику политического режима в СССР в начале 20-х гг. XX в.; причины борьбы за власть в руководстве РКП(б) и победы Сталина над оппонентами;	Беседа, проблемные задания; схемы: «Нэп», «Внутрипартийная борьба за власть	Концепция построения социализма в отдельно взятой стране	§ 28, таблица «Военный коммунизм» и нэп: черты сходства и различия; эссе «Можно		

	ства социализма			развития. Экономические итоги нэпа. Свертывание нэпа. Борьба за власть в большевистском руководстве	<i>личности:</i> Ленин, Сталин, Троцкий, Каменев, Зиновьев, Бухарин, Пятаков, Рыков, Томский, Крупская; <i>понятия:</i> нэп, социализм, оппонент. Уметь: анализировать документ, мнения; высказывать свою точку зрения; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; работать со схемой; определять черты сходства и различия	в 20-е гг.»; понятийный аппарат		ли считать нэповскую экономику рыночной?»		
--	-----------------	--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

29	СССР на путях форсированной модернизации	1	Комбинированный урок	Необходимость индустриальной модернизации. Технология сталинской модернизации. Результаты и последствия форсированной модернизации. Дискуссии о сущности социально-экономической и политической системы СССР в 30-е гг.	Знать: экономические, социальные, политические, идеологические причины свертывания нэпа; <i>личности:</i> Сталин; <i>понятия:</i> модернизация, индустриализация, милитаризация труда, коллективизация, бюрократия, «сталинизм». Уметь: устанавливать взаимосвязь между форсированной индустриализацией, сплошной коллективизацией и культурной революцией; высказывать свое мнение; выявлять общие черты, характерные для всех тоталитарных режимов, и их специфику; анализировать данные таблиц, делать выводы	Беседа; работа с текстом учебника, проблемные вопросы; таблицы, схемы: «Причины ликвидации нэпа», «Индустриализация в СССР», «Коллективизация сельского хозяйства», «Причины формирования культа личности и массовых репрессий», «Характерные черты советского общества	Причины свертывания нэпа. Мобилизационный характер советской экономики	§ 29, эссе «Достижения и издержки модернизации в СССР»		
----	--	---	----------------------	--	--	---	---	--	--	--

						в 30-е гг.»; эссе, понятийный аппарат				
30	Национал льная поли- тика СССР в 20– 30-е гг. XX в.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемна я лекция	Политика «коренизации». Развитие национальных языков и культуры. Сове- тизация наци- ональных культур. Борьба с религией и церковью. Выравнивание экономического уровня национальных окраин. Кадровая политика центральной власти	Знать: причины политики «коренизации», ее противоречивость; цели политики развития национальных языков и культур в 20-е гг.; причины и суть изме- нения кадровой политики центральной власти в национальных республиках; <i>личности:</i> Ленин, Сталин; <i>понятия:</i> «коренизация», репрессии, советизация. Уметь: определять причины наступления на ислам, последствия политики распространения русского языка в национально-государственных образованиях СССР; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать мнения, высказывать свою точку зрения; работать с картой	Беседа, проблемные вопросы; схема «Образование СССР»; работа с картой, понятийный аппарат; эссе	Полемика о принципах национально- государственного строительства	§ 30, эссе «СССР: федеративное или унитарное государство?»		
31	Страны Азии: борьба	1	Урок изучения но-	Послевоенные освободительные движения	Знать: влияние событий мировой войны и первых послевоенных лет на освободительное	Работа с текстом учебника,	Идеология национального освобождения	Сообщения, подготовиться		

	продолжа ется		вых знаний. Лаборатор ный урок	в странах Азии. Турецкая модернизация. Революция в Монголии. Гражданская война в Китае. Освободительное движение в Индии	движение в странах Азии; что способствовало модернизации в Турции; причины перехода Монголии к социализму минуя капитализм; изменения в осво- бодительной борьбе в Китае и в деятельности ИНК; <i>личности:</i> Кемаль, Ататюрк, Сухэ-Батор, Сунь Ятсен, Бородин, Блюхер, Чан Кайши, Мао Цзэдун, М.	картой; сравнительная таблица «Освободитель ная борьба в Китае и Индии в 1920-е гг.»; анализ документа; проблемные		к уроку- конфе- ренции		
--	------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------------	--	--

					Ганди; <i>понятия:</i> модернизация, интервенция, гражданское неповиновение, доминион, «ненасильственное сопротивление». <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; составлять сравнительную таблицу; анализировать документ; давать оценку лидерам освободительных движений; высказывать свое отношение	задания, понятийный аппарат; эссе «Роль лидеров в освободительных движениях в странах Азии (1920–1930-е гг.)»				
32	Культура в меняющемся мире	1	Урок практического	Духовная культура в период новейшей истории.	<i>Знать:</i> основные художественные течения; произведения выдающихся деятелей культуры;	Работа с дополнительными	Идеологические основы советского	Индивидуальные задания, тесты		

	щемся мире		применения знаний и умений. Конференция	Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм. Культура в массовом обществе. Тоталитаризм и культура	<i>личности:</i> Бердяев, Шпенглер, Дягилев, Матисс, Шагал, Пикассо, Кандинский, Малевич, Ларионов, Гончарова, Ремарк, Хемингуэй, Олдингтон, Барбюс, Манн, Драйзер, Брехт, Замятин, Хаксли, Оруэлл, Ривера, Ороско, Сикейрос, Дали, Кафк, Ш. Э. Ле Корбюзье, Гропиус, Чаплин, Эйзенштейн, Прокофьев, Карузо, Шаляпин, Ванн Гог, Барлах; <i>понятия:</i> модернизм, модерн, авангардизм, фовизм, примитивизм, экспрессионизм, кубизм, абстракционизм, сюрреализм, рациональная, функциональная архитектура. <i>Уметь:</i> работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами; выступать с сообщениями	литературой, интернет-ресурсами; сообщения, понятийный аппарат	общества. Создание советской системы образования. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ			
33	Международные	1	Урок изучения	Основные этапы развития системы	<i>Знать:</i> причины характеристики 20-х годов как периода стабилизации	Схема «Внешняя	Дипломатическое признание	§ 33, познавательн		

	отношения		новых знаний. Лекция	международных отношений. Дипломатическое признание СССР. Советско-	международных отношений; изменения в положении СССР в международных отношениях в 20–30 гг.; причины отказа Чехословакии от помощи	политика СССР и международные отношения	СССР. Мюнхенский договор и его последствия. Военные	ые задания		
--	-----------	--	-------------------------	--	---	---	---	------------	--	--

				германские отношения в 1939–1941 годах. Позиции Великобритании и Франции в отношении Германии, позиции отдельных стран в отношении Чехословакии. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности	СССР; итоги внешней политики Германии в 1933–1939 гг.; <i>личности</i> : Гитлер, Муссолини, Чемберлен, Даладье, Риббентроп, Молотов; <i>понятия</i> : «эра пацифизма», позиция «невмешательства», политика «умиротворения», стабилизация. Уметь : устанавливать причинно-следственные связи; работать с картой; анализировать мнения, документы; давать оценку событий, советско-германского договора 23.08.1939 г.; высказывать свое мнение; делать выводы; сравнивать позиции Великобритании и Франции в отношении Германии; характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии	в 30-е го-ды»; беседа; работа с картой, понятийный аппарат	столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халкин-Гол			
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

Раздел IV. Вторая мировая война (1939–1945). Великая Отечественная война народов СССР (1941–1945)

34	Истоки Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Идеологическая подготовка	Знать : причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы международных отношений; военно-политические планы агрессоров; <i>личности</i> : Розен-	Беседа; работа с картой; тезисный план, понятийный		§ 34, вопросы		
----	-----------------------------	---	----------------------	--	---	--	--	---------------	--	--

				к войне. Усиление роли государства в экономике европейских стран.	берг, Шойбнер-Рихтер, Гитлер; <i>понятия</i> : Версальско-Вашингтонская система, политика «умиротворения», план «Барбаросса».	аппарат; работа с документом				
--	--	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--	--

				Военно-политические планы агрессоров	Уметь: находить отличие коммунистической, либеральной и фашистской идеологий в вопросах войны и мира; давать оценку военно-политических планов ведения будущей войны; работать с картой, документом; составлять тезисный план					
35	Крупнейшие военные операции Второй мировой войны	1	Комбинированный урок	«Европейский» фронт в 1939– 1941 годах. Советский фронт в войне. Азиатско-Тихоокеанский регион в войне. Африканский фронт. Второй фронт в Европе	Знать: основные события II мировой войны; <i>личности:</i> Гитлер, Петен, Коноз; <i>понятия:</i> «странная война», «новый порядок», блицкриг. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; объяснять причины успеха Гитлера в начальный период II мировой войны; доказывать на примерах, что советско-германский фронт войны был основным; аргументировать точки зрения; доказывать	Беседа; работа с картой, текстом учебника; схемы: «Причины неудач Красной Армии в начальный период войны», «Меры по организации отпора	Причины неудач на начальном этапе войны. Капитуляция нацистской Германии	§ 35, таблица «Сражения Великой Отечественной войны»; подготовка проекта (тема Великой Отечественной войны)		

					решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников	фашистской агрессии», «Битва за Москву», «Коренной перелом в ходе войны»				
36	Экономические системы в годы войны	1	Комбинированный урок	Вторая мировая война в истории человечества: экономические причины и	Знать: особенности экономических систем в годы войны; <i>личности:</i> Гитлер, Шпеер, Рузвельт; <i>понятия:</i> ленд-лиз, оккупация, милитаризация.	Беседа; работа с текстом учебника; сравнительная таблица	Ленд-лиз и его значение	§ 37, вопросы, подготовиться к семинару, сообщение «Холокост»		

				<p>последствия. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Американская экономика в 1939–1945 годах. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз.</p>	<p>Уметь: определять, какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной; приводить доказательства; определять общие черты, проявившиеся в экономике всех воюющих стран; находить отличие англо-американской, германской и советской экономических систем; оценивать экономическую, социальную, полити-ческую роль ленд-лиза для США</p>	<p>«Общие черты и отличия экономических систем», «Тыл в период войны»</p>					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p>Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне</p>	<p>и для стран, которые получили поставки по ленд-лизу</p>						
37	<p>Власть и общество в годы войны</p>	1	<p>Урок практического применения знаний и умений. Семинар</p>	<p>Немецкий оккупационный режим. Холокост. Германский «фронт на родине». Власть и общество в СССР в годы войны. Антагонизмы в воюющем обществе. Западные демократии в годы войны</p>	<p>Знать: как менялось отношение к войне населения Германии с осени 1939 г. по май 1945 г.; изменения в настроении советских людей за это время; эволюция системы власти в СССР; <i>личности:</i> Гитлер, Муссолини, Тито, Черчилль, Рузвельт, Сталин; <i>понятия:</i> холокост, оккупационный режим. Уметь: работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи; высказывать свое мнение; определять отличие отношения к войне у населения США и европейцев</p>	<p>Сообщения, беседа; работа с картой</p>	<p>Оккупационный режим на советской территории</p>	<p>§ 38, вопросы</p>			
38	<p>Человек на войне</p>	1	<p>Урок практического применения знаний</p>	<p>Мобилизация на войну. Патриотическое движение и его вклад в победу. Эвакуация</p>	<p>Знать: специфику партизанского движения в СССР, странах Западной Европы, в оккупированных странах Азии; истоки массового героизма советских</p>	<p>Схема «Партизанское движение»; беседа, проблемные</p>	<p>Народное ополчение. Героизм народа на фронте и в тылу</p>	<p>§ 39, подготовиться к уроку-конференции, сообщения:</p>			

				населения	людей; <i>личности</i> : Жуков, Конев,	вопро-		«Наука.		
--	--	--	--	-----------	--	--------	--	---------	--	--

			и умений. Круглый стол	и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на фронте и в тылу. Участники Сопротивления. Военнопленные. Коллаборационисты. Массовый героизм. Антигитлеровская коалиция	Рокоссовский, Монтгомери, Эйзенхауэр, Ш. де Голль, Роммель, Гудериан, Манштейн, Ямомото, Маресьев, Маринеско, Ковпак, Федоров, Власов, Матросов, Гастелло, Талалихин; <i>понятия</i> : антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коллаборационисты. Уметь : определять причины огромного числа советских военнопленных в годы войны; комментировать факты; устанавливать причинно-следственные связи; выявлять причины, обусловившие коллаборационизм в годы войны и его специфику в СССР; проблемные вопросы	сы, понятийный аппарат		Образование. Художественная культура», «Мастера культуры – фронту»		
39	Особенности развития науки и культуры в годы Второй	1	Урок практического применения знаний и умений. Конференция	Наука. Образование. Художественная культура. Мастера культуры – фронту	Знать : направления фундаментальной науки, получившие развитие в годы войны; <i>личности</i> : Эйнштейн, Бор, Ферми, Понтекорво, Харитон, Зельдович, Тамм, Курчатов, Берг, Папалекси, Кобзарев, Александров, Бармин, В. фон Браун, Дорнбергер, Оберт, Пере, Нейман, Пикассо,	Сообщения, беседа; работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	Русская православная церковь в годы войны. Развитие советского военного искусства	Таблица «Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США»;		

	мировой войны		ренция		Дали, Флеминг, Эйзенштейн, Чаплин, Якоби, Хемингуэй, Антуан де Сент-Экзюпери, Оруэлл, Тоидзе, Шостакович и др. Уметь : определять общее и особенное в развитии национальных систем образования воюющих стран; находить общие и отличительные черты в развитии художественной культуры			схема «Истоки и итоги победы»		
--	---------------	--	--------	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

					основных воюющих стран; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному

40	Послевоенный мир	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	Изменения на карте мира. Двухполюсный мир. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны	Знать: характерные черты демократизации социальной и политической жизни; причины раскола Германии; причины крушения мировой колониальной системы во 2-й половине XX в.; <i>личности:</i> Черчилль, Трумэн, Маршалл, Неру, Ш. де Голль; <i>понятия:</i> ООН, «холодная война», «железный занавес», колониальная система, «доктрина Трумэна», «план Маршалла».	Беседа, проблемные вопросы; работа с картой, понятийный аппарат; схемы: «Международное положение и внешняя политика	Создание ракетно-ядерного оружия	§ 40, групповые задания: 1. Доказать, что источником развязывания «холодной войны» был СССР.		
----	------------------	---	---	---	---	---	----------------------------------	---	--	--

					Уметь: извлекать необходимую информацию из таблиц, текста документов; анализировать отношение к США советских людей и американцев к СССР; высказывать свое мнение, в чем заключался выбор путей развития в отдельных странах после II мировой войны; приводить примеры; обсуждать проблемные вопросы; работать с картой; работать с дополнительной литературой и интернет-ресурсами	СССР в 1945–1953 гг.», «Холодная война»; групповая работа, работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами		2. Доказать, что источником развязывания «холодной войны» были США		
41	Общество в движении	1	Комбинированный урок	Экономическое развитие. Научно-технический прогресс: характеристика пост-индустриального	Знать: особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав; изменения в положении молодежи; причины расширения спектра социальных движений; основные результаты	Беседа, эссе, проблемные вопросы; работа с дополнительной литературой,	Протестные формы общественных движений	§ 41, эссе «Должны ли существовать ограничения научных исследований		

				общества; этапы и направления НТР; НТР и религия; типы общества во второй половине XX в. Измене-	социальных выступлений; <i>личности</i> : Маршалл, Королев, Гагарин, Армстронг, Олдрин, Мартин Лютер Кинг; <i>понятия</i> : «план Маршалла», НТП, «компьютерная революция», «волонтерские	интернет-ресурсами		?»		
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	----	--	--

				ния в обществе. Роль России в поддержании международной стратегической стабильности. Социальные движения: причины соци-альных движений 2-й половины XX в.; спектр социальных движений; результаты социальных выступлений	акции», «движение зеленых», глобальные проблемы, движение «Гражданская инициатива». Уметь: анализировать данные таблиц; характеризовать развитие науки и техники; высказывать свои суждения, аргументировать их; устанавливать взаимосвязь между развитием производственной сферы и изменением социальной структуры общества					
42	США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы	1	Комбинированный урок	Борьба за лидерство. Преимущество США перед остальными странами Запада в завоевании ведущего положения на мировой арене. Изменения политического курса. Общественные движения	Знать: причины превращения США после II мировой войны в лидера западного мира; <i>личности</i> : Трумэн, Эйзенхауэр, Кеннеди, Джонсон, Никсон, Форд, Картер, Рейган, Буш, Клинтон, Хрущев, М. Л. Кинг; <i>понятия</i> : НАТО, ЦРУ, ТНК, НИОКР, «новое политическое мышление», сверхдержава, республиканцы, демократы.	Беседа, эссе; работа с биографическо й и справочной ли-тературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат	«Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения	§ 42, эссе «Очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI века» (по выбору учащихся)		

					<i>Уметь:</i> характеризовать позиции США в политической, экономической, культурной сферах жизни в современном мире; раскрывать на примере деятельности президента внутренний и внешнеполитический курс США; определять причины различных социальных выступлений; составлять очерк деятельности президента США 2-й половины XX – начала XXI в.; работать с биографической и справочной литературой					
43	Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.	1	Урок изучения новых знаний. Лабораторный урок	Расстановка ведущих политических сил. От восстановления к стабильности (1945–1950-е гг.). Перемены 60-х гг. Падение авторитарных режимов в Португалии, Греции, Испании. Нео-	<i>Знать:</i> значительные демократические завоевания 2-й половины XX в.; причины и суть «экономического чуда» 50-х гг., причины прихода к власти в конце 70-х гг. консерваторов; <i>личности:</i> Аденауэр, Эрхард, Черчилль, Иден, Ш. де Голль, Помпиду, Сарагат, Брандт, Соареш, Хуан Карлос I, Суарес, Гонсалес, Тэтчер, Рейган, Коль, Блэр, Шредер, Меркель;	Работа с текстом учебника, картой; эссе, понятийный аппарат; работа с дополнительной литературой, интернет-	Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Эволюция коммунистического движения на Западе	§ 43, эссе «Роль личности лидера в успехе политического движения»		

				консерваторы и либералы в последние десятилетия XX – начале XXI в.: экономические достижения и проблемы стран Запада во второй половине XX в.	<i>понятия:</i> постиндустриальное общество, технологическая и информационная революция, сепаратизм, консерваторы, либералы, коллаборационистские правительства, нацизм, фашизм, демократия, «экономическое чудо», коалиция, концепция «функционального социализма», бюрократизация, неоконсерваторы, модернизация. <i>Уметь:</i> характеризовать расстановку	ресурсами				
--	--	--	--	---	---	-----------	--	--	--	--

					политических сил в странах Западной Европы во 2-й половине 40-х гг., сравнивать с довоенной ситуацией; характеризовать политику социал-демократических правительств в 60 – начале 70-х гг.; высказывать мнение, почему стал возможен переход от авторитарного к демократическому режиму в Испании					
44	Послевоенный СССР: альтер-	1	Урок изучения новых знаний.	Геополитическое положение СССР. Итоги Второй мировой	Знать: как власть расценивала победу в войне, как это повлияло на политическое развитие страны; причины ужесточения	Схемы: «Послевоенное развитие	Идеологические кампании конца 1940-х годов	§ 44, эссе «Величие и трагедия нашей		

	нативы развития		Проблемная лекция	войны. Экономика. Восстановление народного хозяйства. Четвертая и пятая пятилетки и их итоги. Ситуация в высших эшелонах власти. Идеология. Продолжение репрессивной политики. Демографические и социальные процессы. Национальные процессы	национальной политики в первые послевоенные годы; <i>личности:</i> Сталин, Молотов, Маленков, Берия, Микоян, Вознесенский, Жданов; <i>понятия:</i> социализм, репрессии, социалистический реализм, «железный занавес». Уметь: определять, в чем заключался противоречивый характер послевоенного развития советской экономики; выделять причины возведения «железного занавеса» с 1947–1948 гг.; высказывать свое мнение, существовала ли альтернатива тому варианту развития советского общества в послевоенные годы, который был избран Сталиным	СССР (1945–1953 гг.)», «Новый виток политических репрессий»; беседа, работа с картой		страны в начале 50-х гг.»		
45	Советская экономика в 1953–1991 гг.	1	Комбинированный урок	Высокие темпы экономического роста, превращение страны в сверхдержаву.	Знать: какова главная причина кризиса классической советской экономической системы; сущность нового качественного этапа развития советской экономики, связанного с построением	Схемы: «Реформы Н. С. Хрущева в сфере управления	Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой	§ 45, реферат «Личность в истории» (историческая личность по		

				Милитаризация экономики. Промышленность.	экономических основ индустриального общества; <i>личности</i> :	промышленность», «Реформы	экономики» и коррупции. Стратегия	выбору уча-		
--	--	--	--	---	---	---------------------------	-----------------------------------	-------------	--	--

				Сельское хозяйство. Меры по подъему сельского хозяйства; освоение целины; совнархозы. Теневая экономика. Наука и техника. Социальная сфера: низкий уровень жизни населения; изменения в социальной политике	Маленков, Хрущев, Сахаров, Семенов, Королев, Тамм, Франк, Черенков, Гагарин, Ландау, Терешкова, Басов, Прохоров, Леонов, Канторович, Доллежал, Векслер; <i>понятия</i> : индустриальное общество, теневая экономика, коррупция. <i>Уметь</i> : устанавливать взаимосвязь построения экономических основ индустриального общества и перемен в социальной сфере; высказывать свое мнение	Н. С. Хрущева в области сельского хозяйства», «Наука в 1953–1964 гг.», «Реформа в сфере образования 1958 г.», «Повышение жизненного уровня населения»; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	«ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия	щихся); эссе «Можно ли было добиться реального экономического прогресса в рамках существовавшей ей экономической системы? Что в ней необходимо было изменить?», «Прорыв человека в космос»		
46	Советская политическая система	1	Комбинированный урок	КПСС в политической системе. Конституционные реформы. Советская власть.	<i>Знать</i> : причины усиления роли и влияния КПСС в жизни советского общества в 60–70 гг.; изменение места и роли Советов в ходе реализации реформы	Схемы: «Борьба за власть после смерти Сталина»,	Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Концепция	§ 46, реферат «Личность в истории» (по выбору		

	в 1953–1991 гг.			Номенклатура. Политическая реформа в СССР в 1988 г.	1988 г.; <i>личности</i> : Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев; <i>понятия</i> : номенклатура, КПСС, коммунизм, десталинизация. <i>Уметь</i> : высказывать свое мнение,	«Разоблачение культа личности», «Во власти идеологических стереоти	развитого социализма. Концепция построения коммунизма. Утрата	учащихся: Берия, Маленков, Хрущев, Брежнев, Андропов,		
--	-----------------	--	--	---	---	--	---	---	--	--

					почему в СССР часто менялась Конституция страны; объяснять стремление руководства страны осуществить политическую реформу в стране в 1988 г.	пов», «Политическое развитие страны в 1965–1985 гг.», работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	руководящей роли КПСС в жизни советского общества	Черненко, Горбачев)		
47	Советская федерация в 1953–1991 гг.	1	Урок изучения новых знаний. Урок-исследование	Выравнивание экономического уровня. Изменение социальной структуры. Расширение полномочий национальных регионов. Формирование	Знать: с какими социально-экономическими изменениями связано завершение формирования национальных элит; позитивные и негативные последствия реализации курса на расширение полномочий союзных республик в конце 50-х гг.; причины стремительного экономи-	Работа с картой, текстом учебника; проблемные вопросы, беседа; схемы: «Предпосылки распада	Причины роста напряженности в меж-этнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных	§ 47, план-перечисление «Факторы, способствующие распаду СССР»		

				национальных элит. Истоки кризиса и распада СССР	ческого прогресса союзных и автономных республик СССР в послевоенный период; <i>личности:</i> Хрущев, Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев, Кравчук, Шушкевич; <i>понятия:</i> «коренизация» кадровой политики, распад СССР, демократизация политического режима, многонациональное государство, национальная элита. Уметь: объяснять причины отставания национальных регионов СССР; высказывать свое мнение; работать с текстом учебника; структурировать учебный материал	СССР», «Распад СССР», «Обострение межнациональных отношений в период перестройки»	республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Причины распада СССР			
48	Духовный	1	Урок	Эволюция	Знать: в какие периоды истории	Схема		Эссе: «Какие		

	мир и повседневный быт советского человека		изучения новых знаний. Лабораторный урок	представлений о смысле жизни. Атеизм и религиозность. Изменение общекультурного и образовательного уровня в условиях радикальных соци-	общество переживает усиление интереса к религии; причины отставания темпов роста общекультурного и образовательного уровня населения от динамики экономического роста; <i>понятия</i> : атеизм, кризис идеологии. Уметь : сравнивать представления о смысле жизни разных	«Усиление контроля над духовной жизнью общества»		уроки можно извлечь из истории Советской России – СССР?», «Советский чело-		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				альных преобразований и информационной открытости общества. Семья. Перемены в повседневном быте. Социальное расслоение	поколений советских людей: 30-х гг., периода войны, 1953–1964 гг., 70-х – начала 80-х годов, периода перестройки; находить сходство и различия, объяснять эволюцию			век: “винтик” или творец?», «Я хотел бы жить в эпоху...», «Юность моих родителей (бабушек, дедушек)»		
49–50	Страны Восточной Европы в 1945 году – начале XXI в.: в поисках своего пути	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Альтернативы 40-х годов. «Социалистический выбор». Противоречия и кризисы 50-х гг. За «социализм с человеческим лицом». Перемены 1989–1990-х гг. Причины обострения социальных противоречий	Знать : альтернативы развития; преобразования в восточноевропейских странах; суть внутренней и внешней политики стран Восточной Европы; причины обострения национальных противоречий; <i>личности</i> : Бенеш, Готвальд, Броз Тито, Ракоши, Надь, Кадар, Дубчек, Гусак, Свобода, Мазовецкий, Валенса, Чаушеску, Квасьневский, Милошевич, Коштуница; <i>понятия</i> : национализация, аграрная реформа, «социализм с человеческим лицом», «шоковая терапия».	Работа с текстом учебника, картой; беседа, проблемные вопросы; тезисный план, таблица, понятийный аппарат		§ 49–50, проблемные вопросы		

			ний.		Уметь : сравнивать события,					
--	--	--	------	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

			Круглый стол		преобразования в странах; выявлять особенности, общие черты событий; характеризовать участников, цели, выявлять характер действий, выступлений; работать с текстом учебника, картой; структурировать учебный материал в виде таблицы, тезисного плана					
51–52	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование. 2. Урок практического применения знаний и умений.	Выбор ориентации и моделей развития. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия: достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточный конфликт. Страны тропической и Южной Африки	Знать: пути развития стран Азии и Африки; <i>личности:</i> Чан Кайши, Каддафи, Неру, Мураяма, Мао Цзэдун, Дэн Сяопин, Ким Ир Сен, Ким Чен Ир, Ганди, Кармаль, Насер, Садат, Мубарак, Бегин, Рабин, Перес, Арафат; <i>понятия:</i> капиталистическая ориентация, социалистическая ориентация, эволюция, модернизация, сепаратизм, демократия, движение неприсоединения, «страны третьего мира» «японская модель» развития. Уметь: давать оценку событий, реформ, деятельности полити-	Работа с текстом учебника, картой; таблица, тезисный план; проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат	Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии и особом пути»	§ 51–52, вопросы		

			Круглый стол		ческих лидеров; высказывать свое мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; структурировать учебный материал в виде тезисного плана, таблицы; делать сравнительный анализ					
53–54	Страны Латинской Америки: реформы и революции	2	1. Урок изучения новых знаний. Урок-исследование.	Проблемы модернизации: общее и особенное. Революция 1944–1945 годов в Гватемале. Национал-	Знать: основные события в странах Латинской Америки (революции, реформы); <i>личности:</i> Аревало, Арбенс, Перон, Кастро, Че Гевара, Батиста, Альенде, Пиночет, братья Ортеги, В. Барриос де Чаморро, Чавес, Моралис,	Работа с текстом учебника, картой; сравнительная таблица, тезисный план,		§ 53–54, вопросы		

	и		2. Урок практического применения знаний и умений. Круглый стол	реформизм. Кубинская революция. Чили в 70–90-е гг. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI в. Итоги социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в конце XX века	Корреа; <i>понятия</i> : модернизация, национал-реформизм, «контрас», концепция «справедливого общества», общедемократические и радикальные преобразования. <i>Уметь</i> : характеризовать основные группы противоречий в социально-экономическом развитии латиноамериканских стран; устанавливать взаимосвязь между уровнем экономического развития страны и политичес-	проблемные вопросы, беседа, понятийный аппарат				
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					кой стабильностью; находить черты сходства и отличия в политике лидеров стран; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать необходимую информацию в тексте; структурировать учебный материал; работать с картой					
55	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	Урок изучения новых знаний. Проблемная лекция	«Холодная война». Военно-стратегический паритет Запада и Востока. Разрядка международной напряженности. Перемены 80–90-х гг.	<i>Знать</i> : основные периоды в развитии международных отношений 2-й половины XX в. и их характеристики; события и явления, послужившие основанием для периодизации; причины и суть разрядки напряженности; наиболее значительные события в международных отношениях 80–90-х гг.; <i>личности</i> : Даллес, Никсон, Рейган, Горбачев, Буш; <i>понятия</i> : «холодная война», разрядка международной напряженности, НАТО, ОВД, Движение неприсоединения. <i>Уметь</i> : работать с картой; характеризовать силы, выступавшие за	Таблица «Борьба за мир и безопасность»; работа с картой; беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после	§ 55, эссе «Роль политических лидеров в современных международных отношениях»		

					мир и безопасность; оценивать значение создания и дея-		окончания «холодной войны»			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

					тельности Движения неприсоединения; определять роль политических лидеров в современных международных отношениях; работать с картой					
56	Эволюция советской внешней политики в 1953–1991 гг.	1	Комбинированный урок	Концепция мирного сосуществования. Военно-стратегический паритет и начало разрядки. Кризис и окончание разрядки. Новый виток конфронтации. «Новое политическое мышление»: замыслы и результаты	Знать: причины перехода в середине 50-х гг. советского руководства от прямой военно-политической конфронтации с Западом к политике мирного сосуществования; влияние военно-стратегического паритета между Востоком и Западом на изменение характера международных отношений; цели СССР и США в начале 80-х гг. на международной арене; <i>личности:</i> Маленков, Горбачев, Рейган; <i>понятия:</i> конфронтация, «новое политическое мышление», военно-стратегический паритет. Уметь: высказывать свое мнение по вопросу, были ли неизбежны кризис и окончание процесса разрядки; анализировать события; делать выводы; работать с текстом учебника, картой;	Работа с картой, беседа, проблемные вопросы; эссе; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами, понятийный аппарат, тезисный план	«Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия	§ 56, эссе: «В результате “политики нового мышления” военная угроза для нашей страны уменьшилась, возросла или сохранилась на прежнем уровне?», «Проблемы войны и мира в годы перестройки»		

					структурировать учебный материал в виде тезисов					
57	Политические реформы	1	Урок изучения новых	Становление российской государственности.	Знать: чем власть Президента РФ в 1991–1993 гг. отличалась от тех полномочий, которые он получил по	Беседа; работа с текстом	Политический кризис сентября –	§ 57, вопросы; эссе «Россия – правовое		

	90-х годов XX в. в России		знаний. Урок-исследование	Поиск системы национально-государственных интересов. Президентская власть. От Советов к парламентаризму. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление	Конституции 1993 г.; проблемы в отношениях Центра и регионов; причины слабости местного самоуправления; <i>личности:</i> Ельцин, Рудской, Черномырдин, Зюганов; <i>понятия:</i> парламентаризм, федерация, местное самоуправление, президентская республика. Уметь: сравнивать парламентаризм 2-й половины 90-х гг., российский парламентаризм начала XX в. и периода 1990–1993 гг.; давать оценку места и роли Правительства в системе власти советского периода и по Конституции 1993 г.; находить отличие системы местной власти в современной России от дореволюционной и советской системы	учебника, тезисный план, схема, сравнительные таблицы, понятийный аппарат; схема «Государственная власть в России по Конституции 1993 г.»	октября 1993 г. Дискуссия о результатах политических реформ 1990-х годов. Международные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество	государство»		
--	---------------------------	--	------------------------------	--	---	---	---	--------------	--	--

58	Экономика и население России в 90-е годы XX в.	1	Комбинированный урок	Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992–1993 годов. Приватизация. Трудности и противоречия перехода России к рыночной экономике. Дефолт 1998 г. Промышленность и сельское хозяйство. Социальная сфера. Социальная поляризация общества, причины и	Знать: основные итоги экономического развития страны в 90-е гг.; проблемы на пути развития российской экономики; причины неблагоприятного положения в социальной сфере в 90-е гг.; изменения в повседневном быте населения; <i>личности:</i> Ельцин, Гайдар, Чубайс, Черномырдин; <i>понятия:</i> приватизация, демография, рыночная экономика, либерализация цен, постиндустриальное общество. Уметь: сравнивать данные среднего возраста в России, США, Японии и Китае, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи,	Беседа, проблемные вопросы; работа с текстом учебника, тезисный план, понятийный аппарат; схемы: «Радикальные экономические реформы», «Обострение социальных проблем в современной	Дискуссия о результатах социально-экономических реформ 1990-х годов	§ 58, вопросы		
----	--	---	----------------------	---	--	--	---	---------------	--	--

				проявления. Характерные черты различных социальных групп. Демография. Повседневный быт	анализировать; извлекать необходимую информацию из таблицы, схемы	России»; таблица «Экономическая и социальная политика правительства Российской Федерации				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						в 1992–2008 годах»				
59	Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса	1	Комбинированный урок	Новые веяния в культурной жизни после событий Второй мировой войны. Сложность и противоречивость культурной жизни. Массовая культура. Искусство мыслей и чувств. Диалог культур	Знать: отражение событий II мировой войны на культуре 2-й половины XX в.; <i>личности:</i> Сартр, Камю, Ионеско, Беккет, Висконти, Феллини, Вилар, Осборн, Чаплин, Белл, Гамильтон, Рене, Годар, Айтматов, Маркес, Куросава и др.; <i>понятия:</i> экзистенциализм, постмодернизм, массовая культура, артефакт, «диалог культур». Уметь: сопоставлять идеи; высказывать свое отношение к массовой культуре; характеризовать основные жанры современного кино; определять, как и в какой степени современное телевидение влияет на взгляды, образ мысли зрителей; составлять характеристику группы или течения современной поп-музыки	Беседа; работа с текстом учебника, понятийный аппарат, характеристика	Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании	§ 60, вопросы, подготовиться к семинару		
60	Основные тенденции	1	Урок практического	Исторические условия развития культуры	Знать: традиции населения страны в 90-е гг.; причины роста популярности либераль-	Беседа, проблемные вопросы	Российская культура в условиях	Заполнить таблицу «Духов-		

	денции развития культуры России в 90-е годы XX в.		применения знаний и умений. Семинар	в период распада СССР и становления нового общества. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Роль средств массовой информации в жизни общества. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры	ных взглядов в начале 90-х гг. и падение этой популярности к концу 90-х гг.; <i>личности:</i> Михалков, Бодров, Тодоровский, Балабанов, Хотиненко, Максимов, Солженицын, Бородин, Белов, Викулов, Искандер, Богуславская, Распутин, Леонов, Астафьев, Аксенов, Пелевин, Буйда, Пригов, Соснора, Еременко, Жданов; <i>понятия:</i> идейный плюрализм, либерализм. Уметь: на конкретных примерах показывать изменение отношения населения к религии и церкви в 90-е гг.; определять, какие проблемы сохраняются на этом направлении сегодня; высказывать и аргументировать свое мнение; работать с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	сы, понятийный аппарат; таблица «Духовная жизнь современной России»; работа с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры	ная жизнь современной России»		
61	Россия в начале XXI века	1	Урок изучения новых знаний.	Основные направления внешней и внутренней политики	Знать: изменения, происходящие в политической сфере в России; основные направления внешней политики России;	Беседа; работа с картой; схемы: «Основные	Роль политических технологий в общественно-	§ 61, эссе «Сильная государственная		

			Лекция	Российской Федерации в начале XXI века. Власть и гражданское общество. Экономика и социальная сфера. Динамика культурной жизни.	<i>личности:</i> Путин, Алферов, Гинзбург, Абрикосов, Медведев, Звягинцев, Сокуров; <i>понятия:</i> гражданское общество, правовое государство, меценатство, информационное общество, международный терроризм. Уметь: определять, какие экономические достижения позволили усилить социальную направленность	направления политики президента РФ В. В. Путина в 2000– 2008 гг.», «Главные принципы государственной политики Путина»,	политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.	власть в России – это демократическое, правовое, дееспособное федеративное государство»		
--	--	--	--------	---	---	--	--	---	--	--

				Россия в меняющемся мире	внутренней политики; раскрывать особенности культурной жизни России начала XXI в.; работать с картой; извлекать необходимую информацию из схемы; высказывать свое мнение, аргументировать его	«Внешняя политика современной России», «Основные программные направления политики президента Медведева», «Экономическая и социальная политика				
						Правительства РФ в 1992–2008 годах»				
62	Россия и глобальные проблемы современного мира	1	Комбинированный урок	Кризис мировой цивилизации. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы	Знать: кризис мировой цивилизации, его отличие от кризиса советской системы; особенности демографической ситуации в России; <i>личности:</i> Путин; <i>понятия:</i> мировая цивилизация, международный терроризм, демографические, этнонациональные, экологические проблемы, ноосфера, этика, идеологические концепции. Уметь: высказывать свое мнение, можно ли говорить о современном кризисе мировой цивилизации; выдвигать предложения для ослабления угрозы мирового терроризма; высказывать мнение, чем можно объяснить резкое ускорение темпов загрязнения окружающей среды, какие меры необходимо предпринять для исправления ситуации	Беседа, проблемные вопросы	Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом	Повторить основные вопросы, понятия темы, подготовиться к зачету		

Итоговое повторение «Россия и мир в XX – начале XXI века»

63–64	Зачет. Россия и мир в XX – начале XXI века	2	Урок контроля знаний, умений и навыков. Зачет	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914 гг.). Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России (1914 – начало 1920-х гг.). Вторая мировая война (1939–1945 гг.), Великая Отечественная война СССР (1941– 1945 гг.). Мир во второй половине XX – начале XXI в. От индустриального общества к информационному	Знать: основные вопросы курса, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: объяснять смысл и значение важнейших исторических понятий; давать характеристику историческим деятелям; читать историческую карту; анализировать, делать выводы, высказывать свое мнение; представлять исторический материал в виде схемы, таблицы, тезисного плана; давать развернутый или краткий ответ; работать с тестами	Беседа; письменные ответы, тесты, таблица, схема, работа с картой		Проекты, эссе «Герои и антигерои XX – начала XXI века»		
-------	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

65–66	Презентация. Россия и мир в XX – начале XXI века	2	Урок практического применения знаний, умений и навыков. Урок-презентации	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900–1914 гг.). Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный	Знать: основные вопросы темы, ключевые понятия, выдающихся личностей и каков их вклад в историю. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица,	Презентация проектов; рефераты, дискуссия, проблемные вопросы, беседа; таблица, схема, график, тесты,				
-------	--	---	---	---	---	---	--	--	--	--

