

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«ЛИЦЕЙ №14 ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ В.В.НУРГАЛИЕВА»**

Рассмотрено

на заседании кафедры общественных дисциплин

Протокол № 1

от « 29 » августа _____ 2023 г.,

Руководитель: _____

/Маркелова А.П./

Согласовано:

заместитель директора по УВР

_____ /Павлова Е.В./

« 30 » « августа _____ » 2023г.

Утверждено:

Директор лицея №14:

_____ /Медведева В.А. /

« 30 » « августа _____ » 2023г.

**Рабочая программа
По предмету «Экономика. Основы экономической теории»
Класс: 11А,11В
2023-2024 учебный год**

Учитель истории и обществознания: Павлова Елена Вячеславовна

г. Ставрополь, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования по экономике и базисным учебным планом. Реализуется посредством УМК, включающем авторскую программу «Экономика. Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Линькова А.Я. Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2020 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Рабочая программа составлена на основе программы «Экономика. Основы экономической теории. Программа курса» Под ред. С. И. Иванова М., 2020

Учебник: «Экономика. Основы экономической теории». Под ред. С.И. Иванова книги 1 и 2, Изд-во: М.Вита – Пресс, 2020 г.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Данная программа адресована для учащихся 10-11 классов социально-экономического профиля, рассчитана на 2 часа в неделю, (68 часов часов в год), 34 рабочие недели.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

Знать \ понимать:

- Смысл основных теоретических положений экономической науки;
- Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- **Приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **Описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **Объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **Сравнивать / различать:** спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;

- **Вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- **Применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Исполнения типичных экономических ролей;
- Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико -ориентированного и личностно - ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

- ✓ Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры.
- ✓ Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).
- ✓ Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)
- ✓ Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.
- ✓ Контроля и самоконтроля (устный, письменный).
- ✓ Стимулирования и мотивации.
- ✓ Самостоятельной учебной деятельности.
- ✓ Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.
- ✓ Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.
- ✓ Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Система оценки достижений учащихся:

Деятельность учащихся на уроках экономики оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

Инструментарий для оценивания результатов:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины – есть составляющие учебного процесса.

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.

2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Учебно – методический комплект

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2008 год
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.
- Уроки экономики в школе. - М.: Вита-Пресс, любой год издания, Савицкая Е.В., Серегина С.Ф.

Содержание образовательной программы
(68 часов)

Введение -1 час

Раздел 1. ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДОХОД (11 часов).

Предмет и особенности макроэкономического анализа

Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.

Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.

Кругооборот расходов и доходов.

Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция.

Добавленная стоимость. ВВП на душу населения.

Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Проблема учета качества окружающей среды.

Теневая экономика.

Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

Раздел 2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ (18 часов).

Совокупный спрос и совокупное предложение

Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА (9 часов).

Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла. Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

Раздел 4. ИНФЛЯЦИЯ (5 часов).

Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и *причины*. *Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция*. Последствия и издержки инфляции.

Раздел 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ (4 часа).

Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

Раздел 6. ЭКОНОМИКА И ГОСУДАРСТВО (7 часов)

Понятие глобализации, ее выгоды и риски.

Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие.

Что такое макроэкономическая политика. *Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.*

Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России.

Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

Раздел 7. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК (4 часа).

Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.

Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии.

Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). *Россия и ВТО. Региональная интеграция.*

Раздел 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. (4 часа).

Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

Раздел 9. ЭКОНОМИКА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (5 часов)

Становление рыночной экономики в современной России

Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики.

Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.

Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.

Календарно-тематический план

№ урока	Дата		Наименование разделов и тем	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Основные определения	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители
	план	факт						
1. Введение 1 час								
Глава 10. ИЗМЕРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ								
2			Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики	1	Урок изучения нового материала	Определение ВВП	Знать определение ВВП.	Составление словарика понятий темы, вопросного плана по изученному материалу.
3			Что такое валовой внутренний продукт.	1	Урок изучения нового материала	Определение ВВП	Знать определение ВВП.	Составление словарика понятий темы, вопросного плана по изученному материалу.
4-5			Как исчисляется ВВП	2	Комбинированный	Конечные товары и услуги. Промежуточный товар. ВВП. ВНП. Методы исчисления ВВП, через суммирования потока затрат.	Знать определение ВВП и ВНП. Знать о способах исчисления ВВП.	Составление словарика понятий темы, вопросного плана по изученному материалу. Опрос. Задачи. Анализ

								источников экономической информации
6-7			Национальный доход	2	Комбинированный	ЧНП и Национальный доход. Располагаемый личный доход	Знать о способах исчисления НДС, совокупном и личном располагаемом доходе	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
8-9			Номинальный и реальный ВВП	2	Комбинированный	Номинальный и реальный ВВП. Номинальный и реальный доходы.	Прямые налоги. Факторные доходы. Трансферты. ЧНД. Совокупный личный доход. Совокупный располагаемый доход. Личные налоги. Рассчитывать номинальный и реальный ВВП.	Опрос и анализ информации
10			Отражает ли ВВП качество жизни?	1	Комбинированный	Индекс-дефлятор ВВП. Индекс цен.	Рассчитывать индекс-дефлятор.	Расчеты задач и анализ экономической информации.
11-12			Повторно-обобщающий урок по теме	2	Комбинированный	Знание номинального и реального продукта.	Расчеты номинального и реального продукта.	Расчеты задач и анализ экономической информации.
Глава 11. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ и ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ								
13			Содержание экономического роста	1	Комбинированный	Абсолютный прирост ВВП	Знать определение абсолютного прироста ВВП, скорости экономического роста.	Письменная работа
14			Факторы экономического роста.	1	Комбинированный	Производственная функция. Факторы производства. Совокупная факторная производительность. Производительность	Знать: - сущность, цели и задачи предпринимательства; - какие факторы следует учитывать для того, чтобы реализация предпринимательских идей принесла прибыль, а не убыток	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации

						труда. Капиталоотдача.		
15-16			Экстенсивные и интенсивные факторы роста.	2	Комбинированный	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	Уметь начертить и объяснить схему производственной деятельности	Фронтальный опрос.
Глава 12. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ								
17-18			Совокупный спрос и совокупное предложение	2	Комбинированный	Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора.	Строить графики	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней.
19-20			Доход, потребление и сбережения	2	Комбинированный	Контроль государства и его затраты.		Анализ источников экономической информации
21			Функции потребления	1	Комбинированный	Автономные и индуцированные инвестиции. Автономные затраты частного сектора.	Иметь представление об источниках формирования сбережений и инвестиций. Знать виды инвестиций.	Опрос. Составление плана работы.
22			Сбережения и инвестиции	1	Комбинированный	Общие автономные затраты. Общие сбережения. Индуцированные сбережения, совокупный спрос.	Иметь представление об инвестициях, знать процентные ставки, иметь представление об источниках формирования сбережений.	Опрос.
23			Мультипликатор	1	Комбинированный	Процентное реагирование инвестиций и автономных затрат. Номинальное и реальное предложение денег. Номинальный и реальный спрос на деньги. Процентное реагирование спроса на деньги.	Иметь представление о влиянии роста процентной ставки на снижение инвестиций.	Опрос и решение задач.

24-25			Повторение и обобщение по теме «Макроэкономическое равновесие»	2	Комбинированный	.		Контрольная работа
-------	--	--	--	---	-----------------	---	--	--------------------

Глава 13. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

26-27			Экономический цикл.	2	Комбинированный	Циклический подъем. Экономическая рецессия или спад. Пик и дно экономического цикла. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП.	Знать понятия: «рецессия», «стагфляция». Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла. Объяснять общую картину экономического цикла.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней. Фронтальный опрос. Письменная работа
-------	--	--	---------------------	---	-----------------	---	--	---

28-29			Механизм экономического цикла	2	Комбинированный	Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП.	Объяснять общую картину экономического цикла.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней. Фронтальный опрос. Письменная работа
-------	--	--	-------------------------------	---	-----------------	---	---	---

30-31			Длинные циклы экономической динамики	2	Комбинированный	Циклический подъем. Экономическая рецессия или спад. Пик и дно экономического цикла. Экзогенные и эндогенные теории экономического цикла. Принцип акселерации. Потенциальный уровень ВВП.	Знать понятия: «рецессия», «стагфляция». Анализировать поведение экономики в различные фазы цикла. Объяснять общую картину экономического цикла.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней. Фронтальный опрос. Письменная работа
32-33			Занятые и безработные	2	Комбинированный	Трудоспособное и нетрудоспособное население. Экономически активное население. Рабочая сила. Добровольно занятые. Занятые. Безработные. Норма безработицы.	Знать: виды безработицы и её основные формы. Норма безработицы.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней
34-35			Причины и формы безработицы	2	Комбинированный	Фрикционная, структурная, технологическая, циклическая и сезонная безработицы. Естественный уровень безработицы. Полная занятость. Скрытая безработица.	Уметь, различать понятия «безработные» и «незанятые».	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
36			Государственное регулирование безработицы	1	Комбинированный	Закон Оукена.	Иметь представление о государственной политике в сфере занятости.	Письменная работа
37			Последствия безработицы.	1	Комбинированный	Знать о социально-экономических последствиях безработицы.	Иметь представления о социально-экономических последствиях безработицы	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
38-39			Самостоятельная работа: «Экономический цикл, занятость и	1	Повторение			Самостоятельная работа

безработица»

ГЛАВА 14. ДЕНЬГИ И БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

40			Роль денег в рыночной экономике	1	Комбинированный	Знать что такое деньги	Иметь представления о деньгах	Опрос.
41			Виды денег и их свойства	1	Комбинированный	Знать виды денег в современном мире	Иметь представления о видах	Составление вопросного плана к ней
42			Коммерческие банки	1	Комбинированный	Знать как работают банки	Иметь представления о современных тенденциях банковского дела	
43			Потребительский кредит	1	Комбинированный	Знать о кредитах	Иметь представления о кредитах, уметь ими пользоваться	Опрос. Задачи.
44			Центральный Банк	1	Комбинированный	Знать о ЦБ и его функциях	Иметь представления о действиях ЦБ РФ	Опрос.

ГЛАВА 15. ИНФЛЯЦИЯ

45-46			Инфляция и ее измерение.	2	Комбинированный	Инфляция. Дефляция. Дезинфляция. Индекс-дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Норма инфляции. Инфляции спроса и предложения. Избыточный спрос..	Знать понятие инфляции, дефляции ее виды и причины.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней
47			Формы инфляции Инфляционные ожидания.	1	Комбинированный	Инфляционные спираль и ожидания. Ползучая, умеренная, галопирующая и гиперинфляции.	Анализировать изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП. Анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента.	Фронтальный опрос. Задачи.

48-49			Последствия инфляции.	2	Комбинированный	Перераспределение доходов. Ожидаемая норма инфляции.	Знать о социально-экономических последствиях инфляции. Уметь объяснять кривую Филипса.	Работа графиком.
50			Сбережения, доходы и инфляция	1	Комбинированный	Сбережения, доходы и инфляция	Уметь объяснять кривую Лоренца, «коэффициент Джинни».	Фронтальный опрос. Письменная работа
51-52			Итоговая работа по теме «Инфляция».	2				Контрольная работа

ГЛАВА 16 . ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

53-54			Бюджетно-финансовая политика-	2	Комбинированный	Бюджетно-финансовая политика	Знать понятие: бюджет, источники его формирования. доходная и расходная часть.	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации
55			Государственный долг.	1	Комбинированный	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку.	Фронтальный опрос. Письменная работа
56			Кредитно-денежная (монетарная) политика	1	Комбинированный	Операции на открытом рынке	Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО б:	Опрос. Задачи. Анализ источников экономической информации

ГЛАВА 17. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ И ВАЛЮТНЫЙ РЫНОК

57			Мировое хозяйство	1	Комбинированный	Интернационализация экономики. Экспорт. Импорт. Экспортная и импортная доли.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на фискальную политику:	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней
----	--	--	-------------------	---	-----------------	--	---	---

58-59			Современная структура мирового хозяйства	2	Комбинированный	.Условия торговли. Встречная торговля. Бартер.	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней
60			Международная торговля	1	Комбинированный	.Условия торговли. Встречная торговля. Бартер.	Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.	Запись лекции. Составление вопросного плана к ней
61-62			Внешнеторговая политика	2	Комбинированный	Компенсационная сделка. Фьючерс. Гендер. Пошлина. Демпинг. Квота. Протекционизм..	Уметь: - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО	Фронтальный опрос. Письменная работа
63			Валютный рынок	1	Комбинированный	Валютный рынок. Валютный курс. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Валютная интервенция. Конвертируемость валют	Иметь представление об особенностях функционирования валютного рынка.	Письменная работа

ГЛАВА 18. МЕЖДУНАРОДНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛОВ. ПЛАТЕЖНЫЙ БАЛАНС. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ.

64			Международное движение капиталов-	1	Комбинированный	Рынок ссудных капиталов. Еврорынок, рынок капиталов. Внешний долг. Прямые и портфельные капиталовложения. Плавающие процентные ставки. ЛИБОР. Синдицированные кредиты. Инвестиционный климат. СЭЗ.	Знать: - определение спроса и предложения на рынке валют; - понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны	Фронтальный опрос
65			Платежный баланс	1	Комбинированный	Платежный баланс. Кредит ПБ. Счет текущих операций. Счет	Знать: основные понятия темы; - определение пассивов и активов, составление отчета о прибыли и	Фронтальный опрос.

						<p>операций с капиталом. Официальные резервы. Дебет платежного баланса. Экономический союз. Зона свободной торговли.</p>	<p>убытках; - принципы бухгалтерского учета,</p>	<p>Письменная работа</p>
66-67			<p>Междуна- родная экономичес- кая интеграция.</p>	1	<p>Комбиниро- ванный</p>		<p>Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки.</p>	<p>Фронтальный опрос. Письменная работа</p>
68			<p>Повторительно - обобщающий урок по теме «Современная экономика России»</p>	1	<p>Урок обобщения и закрепления материала</p>	<p>Кризис ПАС. Шокотерапия. Приватизация. Коммерциализация. демонополизация. Рыночная инфраструктура. Институциональные реформы. Либерализация цен и торговли. Финансовая стабилизация. «Социальная цена реформ».</p>		

Литература.

Основной теоретического материала, практических занятий программы являются:

1. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень / Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. и последующие – В 2-х книгах. Кн. 1,2 – М.: Вита-Пресс, 2015.
2. Иванов С.И., Линьков А.Я., Шереметова В.В. и др. Преподавание курса «Основы экономической теории»: Пособие для учителя 10- 11 классов общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики / Под ред. Иванова С.И.— 3-е изд.— М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Практикум по экономике: уч. Пособие для 10-11 классов общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ С.И. Иванов и др. М.: Вита –Пресс, 2012.

Используемая дополнительная литература:

- ✓ А.П. Киреев «Экономика. Учебно-методический комплект для 10-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2013
- ✓ А. П. Киреев «Универсальная рабочая тетрадь по экономике» – пособие для 10-11 классов М.: Вита-Пресс, 2013
- ✓ С.А. Равичев «Современная экономика. Учебно-методический комплект для 8-11 кл.» М.: Вита-Пресс, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

- ✓ Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- ✓ Образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru>
- ✓ Агентство консультаций <http://www.akdi.ru>
- ✓ МФ РФ статистика <http://www.eeg.ru>
- ✓ Макроэкономическая статистика <http://www.vedi.ru/statbase.htm#1>
- ✓ Аналитические доклады <http://www.nns.ru/analytdoc/anal2.html>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.online.ru/sp/iet/trends/>
- ✓ Экспертный институт экономики России <http://www.exin.ru/test/doc.html>
- ✓ Библиотека Либертариума <http://www.libertarium.ru/libertarium/library>
- ✓ Библиотека на сайте Europrimex Corp http://www.europrimex.com/education/center_line.htm
- ✓ E-MANAGEMENT <http://e-management.newmail.ru/>
- ✓ Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru/>
- ✓ I.Marketing <http://www.marketing.spb.ru/>
- ✓ Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru/>