


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ставропольского края «Лицей №14 имени Героя России Владимира
Вильевича Нургалиева» города Ставрополя

<p>РАССМОТРЕНО: на заседании кафедры начального обучения ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В. В. Нургалиева» протокол №1</p> <p>от «30» августа 2024г.</p>	<p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета</p> <p>Приказ №1</p> <p>от «30» августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: директор ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В. В. Нургалиева»</p> <p> (В.А. Мельникова)</p> <p>г. Ставрополь</p>
---	---	--

**Программа по дополнительным платным образовательным
услугам: подготовка детей к школе.**



г. Ставрополь
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и

навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с

будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,

преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

. В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного обучения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать

вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения;
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Программа не претендует на универсальность. Однако, она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания образования в период дошкольного детства, использования

неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников реализована в конкретных пособиях, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и методических рекомендациях для педагогов (см. список литературы в конце). Продолжение непрерывных курсов по всем образовательным линиям в начальной школе обеспечивается программами и учебниками тех же авторов.

Основные группы общеучебных умений:

- *интеллектуальные* (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- *организационные* (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- *оценочные* (учиться оценивать результаты своей работы).

Режим проведения занятий:

На базе ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В. В. Нургалиева» с 1.10.2024 по 27.02.2025 2 раза в неделю по 3 занятия в день, что составляет 120 занятия по 25 минут.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить интерес к процессу познания.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен **знать**:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

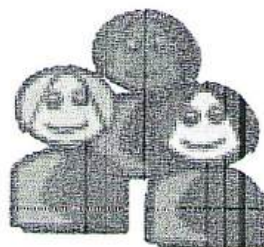
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Комплект состоит из следующих учебников:

1. Пособие «По дороге к азбуке», (пособие для дошкольников и логопедических групп)Т.Р.Кислова.А.А.Иванова
2. Прописи по математике ч.1 (Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет) К.В. Шевелев
3. «Развиваем мышление » Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н.и д.
4. «Развиваем внимание » Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н.и д.

Содержание программы

Блоки программы.	Основные содержательные линии.
1. «Азбуковедение»	<p>Понятия об устной и письменной речи. Предложение и слово. Звуки и буквы. Подготовительные упражнения для развития глазомера. Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров. Письмо элементов букв.</p>
2. «Занимательная математика».	<p>Различение предметов по размеру и форме. Пространственные представления. Временные представления. Сравнение групп предметов. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=». Решение простых задач с опорой на предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах</p>
3. Занятия педагога-психолога. 4. Занятия педагога-логопеда «Учимся говорить правильно»	<p>Определение школьной зрелости. Исследование произвольной сферы. Индивидуальная диагностика. Диагностика тревожности. Развивающие занятия «Я и школа», «Дружба».</p> <p>Развитие речевых навыков. Звуки и буквы. Пересказ знакомой сказки. Составление рассказа по картинке. Разгадывание загадок.</p>



Азбуковедение		
№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Звук и буква А.	1.10
2.	Звук и буква С. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	3.10
3.	Звук и буква М. Наклонная линия, круг, овал.	8.10
4.	Звук и буква Р.	10.10
5.	Круг большой и маленький, фигурка из кругов в наклонной в сочетании с кругом.	15.10
6.	Звуки и буквы Ш, Ы, сочетания жи, ши. Линия, ширина линии.	17.10
7.	Звуки и буквы Ш, Ы, сочетания жи, ши. Линия, ширина линии.	22.10
8.	Звук и буква И,. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	24.10
9.	Звук и буква У. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	29.10
10.	Звук и буква Л. Работа в тетради с направляющей линией.	31.10
11.	Буква Е. Работа в тетради с направляющей линией.	05.11
12.	Звук и буква Б, П. Работа в тетради в широкую линию.	07.11
13.	Звук и буква Б, П. Работа в тетради в широкую линию.	12.11
14.	Звук и буква З. Разлиновка в тетради, наклон.	14.11
15.	Звук и буква Г.	19.11
16.	Отработка наклона, письмо в широкой и узкой линиях.	21.11
17.	Отработка наклона, письмо в широкой и узкой линиях.	26.11
18.	Звук и буква Ч. Сочетание ча, ща. Отработка наклона.	28.11
19.	Звук и буква Ч. Сочетание ча, ща. Отработка наклона.	3.12
20.	Звук и буква Ж. Наклон в тетради, овал.	5.12
21.	Сочетания жи, ши. Линия, ширина линии.	10.12
22.	Звук и буква Х. Овал большой и маленький.	12.12
23.	Буква Ю. Разлиновка в тетради.	17.12
24.	Разлиновка тетради: широкая и узкая строка, наклонная линия.	19.12
25.	Звук и буква Ц. Работа в тетради с направляющей линией.	24.12
26.	Звук и буква Ф. Широкая и узкая линия в тетради.	26.12
27.	Прямые, плавные и закругленные внизу.	14.01
28.	Ъ и Ъ разделительный знаки. Овалы, петли,	16.01
29.	Звуки и буквы О. Круг большой и маленький, фигурка из кругов в наклонной в сочетании с кругом.	21.01
30.	Звук и буквы Н. Наклонная и волнистая линии.	23.01

	Рабочая строка.	
31.	Звук и буква К. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	28.01
32.	Звук и буква Т. Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка.	30.01
33.	Звук и буква В. Работа в тетради с направляющей линией.	4.02
34.	Работа в тетради с направляющей линией	6.02
35.	Работа в тетради с направляющей линией.	11.02
36.	Работа в тетради с направляющей линией.	13.02
37.	Звук и буква Д. Разлиновка в тетради, наклон.	18.02
38.	Буква Я. Отработка наклона, письмо в широкой и узкой линиях.	20.02
39.	Буква Ё. Наклон в тетради, овал.	25.02
40.	Звук и буква И. Овал большой и маленький. Обучение слоговому чтению.	27.02

Всего: 40 занятий

Занимательная математика		
№ п/п	Тема урока	Дата
1	Свойства предметов	1.10
2	Свойства предметов	3.10
3	Сравнение.	8.10
4	Сравнение.	10.10
5	Сложение. На, над, под.	15.10
6	Сложение. На, над, под.	17.10
7	Справа, слева..	22.10
8	Вычитание	24.10
9	Между, посередине.	29.10
10	Один, много.	31.10
11	Внутри, снаружи.	05.11
12	Число и цифра 1. Точка.	07.11
13	Число и цифра 2. Линия.	12.11
14	Прямая и кривая линия.	14.11
15	Отрезок, луч.	19.11
16	Отрезок, луч.	21.11
17	Число и цифра 3. Замкнутые и незамкнутые линии.	26.11
18	Ломаная линия, многоугольник.	28.11
19	Число и цифра 4.	03.12
20	Угол.	05.12
21	Числовой отрезок.	10.12
22	Число и цифра 5.	12.12
23	Впереди, сзади.	17.12

24	Столько же. Знак =.	19.12
25	Больше, меньше.	24.12
26	Раньше, позже.	26.12
27	Числа 1-5. Повторение.	14.01
28	Число и цифра 6.	16.01
29	Длиннее, короче.	21.01
30	Измерение длины.	23.01
31	Измерение длины.	28.01
32	Число и цифра 7.	30.01
33	Тяжелее, легче	4.02
34	Короче, длиннее	6.02
35	Тяжелее, короче.	11.02
36	Сравнение по массе. Измерение массы.	13.02
37	Число и цифра 8.	18.02
38	Объем. Сравнение по объему.	20.02
39	Число и цифра 9.	25.02
40	Площадь. Измерение площади	27.02

Всего: 40 занятия

« Учимся говорить правильно».		
№ п/п	Тема урока	Дата
1	Воспитание звуковой культуры речи. Развитие произносительных навыков.	1.10 3.10
2	Обогащение словаря. Методы и приемы обогащения словаря детей.	8.10 10.10
3	Обогащение словаря. Методы и приемы обогащения словаря детей.	15.10 17.10
4	Формирование грамматических навыков.	22.10 24.10
5	Обучение связной речи детей.	29.10 31.10
6	Обучение связной речи детей. Разгадывание загадок.	5.11 7.11
7	Обучение диалогической речи на занятиях.	12.11 14.11
8	Обучение диалогической речи на занятиях.	19.11 21.11
9	Обучение дошкольников монологической речи. Обучение пересказыванию.	26.11 28.11
10	Обучение пересказыванию.	3.12 5.12

11	Обучение пересказыванию. Разгадывание загадок.	10.12 12.12
12	Обучение пересказыванию.	17.12 19.12
13	Разгадывание загадок.	24.12 26.12
14	Обучение пересказыванию.	14.01 16.01
15	Обучение рассказыванию.	21.01 23.01
16	Обучение рассказыванию	28.01 30.01
17	Обучение рассказыванию.	04.02 06.02
18	Заучивание стихотворений	11.02 13.02
19	Заучивание стихотворений.	18.02 20.02
20	Творческий пересказ. Устное сочинение	25.02 27.02

Всего: 20занятий

Занятия педагога-психолога.		
1	Диагностика готовности к школьному обучению. Проба Керна-Йерасика.	1.10
		3.10
2	Я теперь школьник (вхождение в новую роль). Я теперь школьник. Что значит быть школьником?	8.10
		10.10
3	Я теперь школьник (вхождение в новую роль). Я теперь школьник. Что значит быть школьником?	15.10
		17.10
4	Познание мира. Мои ощущения.	22.10
		24.10
5	Мое внимание (диагностика).	29.10
		31.10
6	Как быть внимательным? Развиваем свое внимание.	5.11
		7.11
7	Развитие пространственных и временных ориентиров	12.11
		14.11
8	Развитие пространственных и временных ориентиров	21.11
		26.11
9	Развитие произвольной и смысловой памяти	28.11
		03.12
10	Развитие произвольной и смысловой памяти	05.12
		10.12
11	Развитие произвольной и смысловой памяти	12.12
		19.12
12	Развитие наглядно-действенного мышления	17.12
		19.12
13	Развитие наглядно-действенного мышления	24.12
		26.12
14	Развитие наглядно-действенного мышления	14.01
		16.01
15	Развитие наглядно-действенного мышления	21.01
		23.01
16	Развитие скорости мышления	28.01
		30.01
17	Развитие скорости мышления	04.02
		06.02
18	Развитие скорости мышления	11.02
		13.02
19	Развитие скорости мышления	18.02
		20.02
20	Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи	25.02
		27.02

Всего: 20 занятий