

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «ЛИЦЕЙ № 14 ИМ.ГЕРОЯ РФ В.В. НУРГАЛИЕВА»

«Принят» Педагогическим  
советом Лицея от 19.04.2023 года  
Протокол № 6

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СК  
«Лицей № 14 им. Героя РФ  
В.В. Нурғалиева»  
В.А. Медведева  
Пр. № от 19.04.2024

**Отчет по результатам  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ставропольского края  
«Лицей № 14 имени Героя Российской Федерации  
Владимира Вильевича Нурғалиева»  
за 2023 год

Ставрополь  
2024

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Лицей № 14 имени Героя Российской Федерации Владимира Вильевича Нургалиева» (ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФВ.В. Нургалиева»)
Руководитель	Валентина Алексеевна Медведева
Адрес организации	355003, Ставропольский край. г. Ставрополь, ул. М.Морозова, 95,
Телефон, факс	директор 8(865)275-55-64 секретарь 8(865)275-50-67
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lic14@mosk.stavregion.ru">lic14@mosk.stavregion.ru</a>
Учредитель	Ставропольский край, Министерство образования Ставропольского края
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 02.09.2020 № 6302, серия 26 Л01 № 0002561
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.09.2020 № 3092, серия 26 А02 № 0000738; срок действия: до 31 октября 2025 года

**В сентябре 1974** Лицей открылся как средняя общеобразовательная школа № 14 Промышленного района г. Ставрополя.

**04 сентября 1990** Решением Исполнительного комитета Ставропольского городского Совета народных депутатов № 599 утвержден статус "школа-лицей".

**2005, 2008, 2013, 2014** Лауреат конкурса «Лучшая Школа России».

**2006, 2007** гг. Стали обладателями гранта в рамках ПНПО в 1 млн руб.

**2008, 2011, 2016, 2020, 2021, 2022** гг. Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

**2009** г. Победители Всероссийского конкурса «Управления современной школой» в номинации «Родительское, педагогическое и ученическое самоуправление».

**2010, 2021, 2022** гг. Федеральный реестр «Федеральная книга почета».

**2013, 2014, 2015 гг.** Лицей 14 вошел в перечень 500 лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

**2018** год Лицею присвоено имя Героя Российской Федерации майора Владимира Вильевича Нурғалиева.

**2019** год лицей вошёл в национальный проект «Базовые школы РАН» и стал

дипломантом всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны».

**2020, 2021, 2022 гг.** 3, 2, 1 места в рейтинге **RAEX** Лучшие школы СКФО по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки».

**В 2022** году лицей включён в проект министерства просвещения РФ «Школы Минпросвещения России» и включён в рейтинг школ (ТОП 20), показавших лучшие результаты в развитии таланта школьников в области математики и естественных наук (рейтинг составлял образовательный центр «Сириус»).

**В 2023** году лицей стал **Победителем** Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России - 2023» и вошёл в **Рейтинг RAEX** Лучшие школы СКФО по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России, в сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»

ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» (далее – Лицей) является Базовой школой Российской Академии наук. Лицей реализует общеобразовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования.

Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

В лицее работают методические объединения учителей, задача которых совершенствовать свое методическое и профессиональное мастерство, поддерживать творческие инициативы, оказывать помощь молодым коллегам в рамках программы наставничества, организовывать взаимопомощь при реализации общеобразовательных и воспитательных программ Лицея (с учетом обновленных ФГОС) на всех уровнях обучения.

В лицее постоянно действуют следующие методические объединения (далее – МО):

1. МО классных руководителей;
2. МО учителей начальной школы.
3. МО учителей математики;

4. МО учителей информатики;
5. МО учителей русского языка и литературы;
6. МО учителей истории и обществознания;
7. МО учителей иностранных языков;
8. МО учителей физической культуры и ОБЖ.

Лицей расположен в центре города Ставрополя, в Промышленном районе, в непосредственной близости с образовательным центром для детей «Поиск», СКФУ (Северо-Кавказским Федеральным университетом), Ставропольским государственным Аграрным университетом и Ставропольским медицинским университетом. На базе высших учебных заведений организованы дополнительные занятия для 10-11 классов.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 процент – рядом с Лицеом, 20 процентов – в других районах города Ставрополя.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вопросы:</li> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Методический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя.</li> <li>диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы;</li> <li>• разработка новых методических технологий организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• создание и организация работы творческих групп, предметных методических объединений и других объединений педагогов</li> </ul>

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Совет наставников</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство реализацией персонализированных программ наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимает участие в разработке локальных актов и иных документов образовательной организации в сфере наставничества педагогических работников (совместно с первичной профсоюзной организацией);</li> <li>• принимает участие в разработке и апробации персонализированных программ наставничества педагогических работников;</li> <li>• помогает подбирать и закреплять пары (группы) наставников и наставляемых по определенным вопросам (предметное содержание, методика обучения и преподавания, воспитательная деятельность, организация урочной и внеурочной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение наставляемых и наставников, работа с родителями, связь с системой дополнительного образования и т.п.);</li> <li>• анализирует результаты диагностики профессиональных затруднений и вносить соответствующие корректировки в персонализированные программы наставничества;</li> <li>• осуществляет подготовку участников персонализированных программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;</li> <li>• осуществляет организационно-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое, инфраструктурное/логистическое обеспечение</li> </ul>

	<p>реализации персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в мониторинговых и оценочных процедурах хода реализации персонализированных программ наставничества;</li> <li>• является переговорной площадкой, осуществлять консультационные, согласовательные и арбитражные функции;</li> <li>• участвует в разработке системы поощрения (материального и нематериального стимулирования) наставников и наставляемых;</li> <li>• участвует в формировании банка лучших практик наставничества педагогических работников.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p><b>Профсоюзный комитет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профсоюзный комитет обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, внедряет современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм и обеспечивает санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников.</li> <li>• Производит обязательное социальное страхование всех работающих по трудовому договору от несчастных случаев и профессиональных заболеваний в соответствии с Федеральным Законом.</li> <li>• Обеспечивает постоянный контроль за состоянием</li> </ul>

	<p>условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.</p>
<p><b>Совет родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение участия законных представителей обучающихся в управлении школой;</li> <li>• представление и защита законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>• защита прав и интересов законных представителей обучающихся;</li> <li>• содействие руководству школы в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий в школе.</li> <li>• организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.</li> <li>• представление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей.</li> </ul>
<p><b>Совет Отцов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей;</li> <li>• проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди обучающихся школы;</li> <li>• осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, принимает участие в работе с обучающимися и их родителями по профилактике девиантного поведения (то есть, поведения, отклоняющегося от общепринятых норм);</li> <li>• принимает участие в разработке локальных нормативных актов школы, связанных с профилактикой девиантного поведения учащихся и проявлениями такого поведения;</li> <li>• принимает участие в выявлении причин и условий девиантного поведения учащихся, нарушения учащимися дисциплины;</li> <li>• содействует обеспечению единства педагогических требований к учащимся;</li> <li>• принимает меры по правовому воспитанию учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;</li> <li>• осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед государственными организациями вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ;</li> <li>• оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений;</li> <li>• выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета;</li> <li>• принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы;</li> <li>• при необходимости участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на профилактических учетах.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- решением общего собрания работников и педагогического совета ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева».

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены количественные показатели деятельности организации;
- проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности
  - основных образовательных программ по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.

Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ставропольского края «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

С 01.09.2023 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Лицей утвердил к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов

соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год. Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

*Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году*

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	617
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	296
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	411
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего	207

образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
---------------------------------------------------------------------	--

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 1537 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года лицей проводил подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Лицея к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как

хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ СК «Лицей № 14» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Лицей разработал и принял на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ СК «Лицей № 14» принял решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для новых ООП использовали компоненты федеральных образовательных программ, в том числе обязательных ФРП. Лицей скорректировал локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5–7-х классах на уровне ООО.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года ГБОУ СК «Лицей № 14» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

ГБОУ СК «Лицей № 14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденных приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СК «Лицей № 14» реализует в соответствии с планом-графиком регионального субъекта.

ГБОУ СК «Лицей № 14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 71% педагогических работников лицея.

### **Профили обучения**

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

*Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне*

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
----------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Технологический (физико-математическое направление)	Математика Физика	42	46
Естественно-научный (направление химико-биологическое)	Биология Химия	42	46
Социально-экономический	Математика Обществознание География	54	54

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в лицее:

801012О.99.0.БА90АА00000  
801012О.99.0.БА90АА24000  
801012О.99.0.БА82АЖ42001  
801012О.99.0.БА82АЛ78001  
802112О.99.0.ББ11АО26001  
802112О.99.0.ББ11АЛ51001  
802111О.99.0.БА96АЧ33001  
802111О.99.0.БА96АЭ08001  
802111О.99.0.БА96АЭ33001

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Преимущественно в лицее дети с ОВЗ посещают *общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.*

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе

специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности») высокое.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность ведется по 6 основным направлениям:

✓ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

✓ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

✓ Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

✓ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

✓ Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

✓ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации выступают кружки, секции, клубы. Все дети занимаются внеурочной деятельностью. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

✓ анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ и результатов;

✓ вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика

### **Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы;
13. Летний лагерь.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** ведутся занятия:

**«Я - гражданин России», «Мой город – город Ставрополь», «Человек и закон», «Родной край», «Уроки нравственности», «Лестница успеха»** - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни донской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** ведутся занятия

**«Уроки здоровья», «Академия добрых дел», «Лицейский пресс - центр», «Экологический практикум», «Школа лидера», «Лестница успеха», «Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы психолога)** - приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** ведутся занятия:

**«Логика», «Шахматы», «Математика и конструирование», «Информатика: логика и алгоритмы», «Развитие интеллектуальных**

умений», «Интеллектуальный марафон», «Избранные вопросы математики», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность: Мир физики, Мир химии, Мир экологии, Я и здоровье.

По направлению **общекультурной деятельности** ведутся занятия:

«**Театральная студия**» - драматическое искусство, музыкальные занятия, танцевальный клуб «Адажио» положительно влияют на здоровье детей, их психическое состояние. Планируется проведение концертов для родителей, участие в общешкольных мероприятиях.

«**Художественная студия**» - обучение рисованию, изготовлению аппликаций, основам дизайна. Планируется проведение выставок, участие в конкурсах.

«**Юные знатоки английского языка**», «**Прикладной дизайн**», «**Многоликий мир культуры**», «**Искусство детям**», «**Язык – одежда мысли**», «**Школа здоровья**», «**В мире прекрасного**» - художественное творчество.

«**Разговор о здоровом питании**», «**Полезные привычки – полезные навыки**»

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** ведутся занятия: «**Ритмика**», «**ОФП**», «**Мои спортивные способности**» (на выбор учащихся: ОФП теннис, стрельба) – развитие координации, чувства ритма, организация изучения танцевальных движений, танцев для участия во внеклассных мероприятиях.

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

## 1. Внеурочной деятельности обучающихся I-IV классов на 2023-2024 учебный год.

### 1 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	2
	Шахматы	1
Социальное	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Художественная студия	1
	Английский для начинающих	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Духовно - нравственное	Маленькие Россияне	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 2 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	1
	Информатика; логика и алгоритмы	1
	Шахматы	1
Социальное	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Художественная студия	1
	Проектная деятельность	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Духовно - нравственное	Почемучки	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 3 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	1
	Информатика; логика и алгоритмы	1
	Шахматы	1
Социальное	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Художественная студия	1
	Проектная деятельность	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Духовно - нравственное	Азбука нравственности	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 4 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е
		Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование	1
	Логика	1
	Информатика; логика и алгоритмы	1
	Шахматы	1
Социальное	«Мой город – город Ставрополь»	1
	Уроки здоровья	1
Спортивно - оздоровительное	Ритмика	2
Общекультурное	Проектная деятельность	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства

Духовно - нравственное	Моя Родина	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение 10 часов в неделю.

## 2. Внеурочной деятельности обучающихся V-X классов на 2023-2024 учебный год.

### 5 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	ОДНКНР	1
Социальное	«Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы психолога)	1
Общекультурное	Прикладной дизайн	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Спортивно - оздоровительное	ОФП	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>

### 6 классы.

Направления деятельности	Наименование занятий	6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	Родной край (поисковые, краеведческие исследования)	1
Социальное	Академия добрых дел	1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Спортивно - оздоровительное	ОФП	1
Общеинтеллектуальное	Развитие интеллектуальных умений	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>

### 7 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Человек и закон» (проблемно-ценностное общение)	1
Социальное	«Играем, учимся, творим» (индивидуальная и групповая формы работы психолога)	1
Общекультурное	«Этот удивительный мир растений»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного

		руководства
Спортивно - оздоровительное	«Мои спортивные способности» (стрельба)	1
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон»	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>

### 8 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Уроки нравственности» (проблемно - ценностное общение)	1
Общекультурное	Секреты сочинений-рассуждений	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность 1. Живая физика 2. Мир химии 3. Мир экологии 4. Я и здоровье	2
	Избранные вопросы математики	
<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 9 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	Волонтерское движение «Беспокойные сердца»	1
Социальное	Основы лидерства.	1
Общекультурное	«Язык - одежда мысли»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Общеинтеллектуальное	1. «Избранные вопросы математики» 2. «Школа сопровождения по информатике».	2
<b>Итого</b>		<b>5</b>

### 10-11 классы

Направления деятельности	Наименование занятий	10А, 10Б, 10В, 10Г
		Количество часов в неделю
Духовно - нравственное	«Лестница успеха»	1
Социальное	«Культура общения»	1
Общекультурное	«Школа здоровья»	1
	Разговоры о важном	В рамках классного руководства
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов предусматривается посещение не более 5 часов в неделю.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Итоги работы:

- ✓ Занятость учащихся во внеурочной деятельности - 91 %.
- ✓ Расписание занятий соответствует требованиям.
- ✓ Внеурочная деятельность охватывает все направления;
- ✓ Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- ✓ Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- ✓ творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, закладок к Новому году, выставка ДПИ;
- ✓ акциях: «Добрая суббота», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры). «Помощь ветеранам»;
- ✓ праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ тематических предметных неделях;
- ✓ спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;
- ✓ -онлайн-мероприятия: семейный День здоровья;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**ВЫВОД:** Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте, вовлекать их в общественную жизнь лицея. Повысить качество организуемых в лицее курсов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (каждый четверг).

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Цель воспитательной работы лицея - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

На 2021 – 2025 учебный год лицей разработала Рабочую программу воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания ГБОУ СК «Лицей №14 им. Героя РФ В.В.Нургалиева» находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы лицея станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных

результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы лицея, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Вся воспитательная деятельность лицея имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы лицея на 2023-2024 учебный год.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- ✓ инвариантные - «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- ✓ вариативные - «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экологическое воспитание».

Воспитательные события в лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; праздники, выставки. групповые консультации. конференции; праздники, выставки. групповые консультации, конференции, тренинги.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Для достижения цели решались воспитательные задачи:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

лицеистов, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни лица;

2) вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне лица, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу с лицеистами;

7) организовать работу лицейских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития лицеистов путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения лицеистов.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лица:

- ✓ гражданско – правовое воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ воспитание толерантности;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ здоровьесберегающее воспитание;
- ✓ развитие одаренных детей

- ✓ профориентационное и трудовое воспитание;
- ✓ семейное воспитание;
- ✓ воспитание социально-успешного подростка;
- ✓ работа классного самоуправления и соуправления;
- ✓ взаимодействие с системой дополнительного образования;
- ✓ привлечение родителей к воспитательной деятельности;
- ✓ профилактика правонарушений.

Базовые национальные ценности:

- ✓ патриотизм;
- ✓ социальная солидарность;
- ✓ гражданственность;
- ✓ семья;
- ✓ труд и творчество;
- ✓ наука;
- ✓ традиционные российские религии;
- ✓ искусство и литература;
- ✓ природа;
- ✓ человечество.

***В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги лицея опираются на нормативно-правовые документы:***

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
5. Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
7. Семейный кодекс Российской Федерации
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
9. Устав ГБОУ СК «Лицей №14 им.Героя РФ В.В.Нурғалиева»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы лицея в 2023 учебном году учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

### **Кадровое обеспечение**

№	Должность	фио
1.	Директор лицея	Медведева В.А.
2.	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Шрамко А.В.

3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Шрамкова О.И.
4.	Педагог-организатор ОБЖ	Сидоренко М.С.
5.	Социальный педагог	Рябухина Д.А.
6.	Педагог- психолог	Моргунова Н.Я.
7.	Омбудсмен	Маслова Т.В.
8.	Классные руководители	54
9.	Педагоги дополнительного образования	5

Воспитательная работа в лицее осуществляется через реализацию программ:

- ✓ Программа воспитания.
- ✓ Развитие одаренных детей (Программа «Одаренные дети»).

Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации.

- ✓ Воспитание духовно-нравственной культуры (Программа «Мы - Россияне»), как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, социальное служение, развитие милосердия и благотворительности, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания.

- ✓ Воспитание культуры толерантности (Программа «Толерантность – основа жизни»). Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, открытость к восприятию других культур, уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

- ✓ Военно-патриотическое воспитание (Программа «Отечество»), направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности.

- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни (Программа «Школа здоровья»), направленное на стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

- ✓ Семейное воспитание (Программа «Семья и школа»). Семья –

первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретается нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью.

✓ Воспитание правовой культуры «Право. Выбор. Ответственность». Задачи: формирование правовой грамотности подрастающего поколения, воспитание правосознания подростков, формирование правовой компетентности гражданина, формирование у школьников убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки

✓ «Сделай свой выбор». Профориентация.

✓ «Моя планета». Экологическое воспитание.

✓ Комплексная программа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

✓ «Подросток» (Программа психолого-социально-педагогической работы с различными категориями трудных детей)

✓ Адаптированная программа профилактической работы с ассоциальными семьями

✓ «Решать тебе» (профилактика ПАВ)

✓ «Рука в руке» (профилактика суицидального поведения)

✓ «Планета ДД» (профилактика безопасности ДД)

✓ Программы по дополнительному образованию

✓ •Программы внеурочной деятельности

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального, краевого, регионального, всероссийского уровней. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг лицеистов, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

**Самоанализ воспитательного процесса** проводится по следующим критериям:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития лицеистов;
2. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
3. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
4. Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности;
5. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
6. Качество существующего в лицее ученического самоуправления;
7. Качество функционирующих на базе лицея детских общественных

- объединений;
8. Качество профориентационной работы лица;
  9. Качество работы школьных медиа;
  10. Качество организации предметно-эстетической среды лица;
  11. Качество взаимодействия лица и семей школьников.

### ***Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания***

:

Мониторинг воспитательной системы лица осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- ✓ Особенности интеллектуального развития обучающихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- ✓ Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- ✓ Педагогический стиль общения и ведения класса.
- ✓ Качество взаимоотношений лица и родителей.

### ***Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:***

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия - работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и лица в целом.
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс»).
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы лица является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

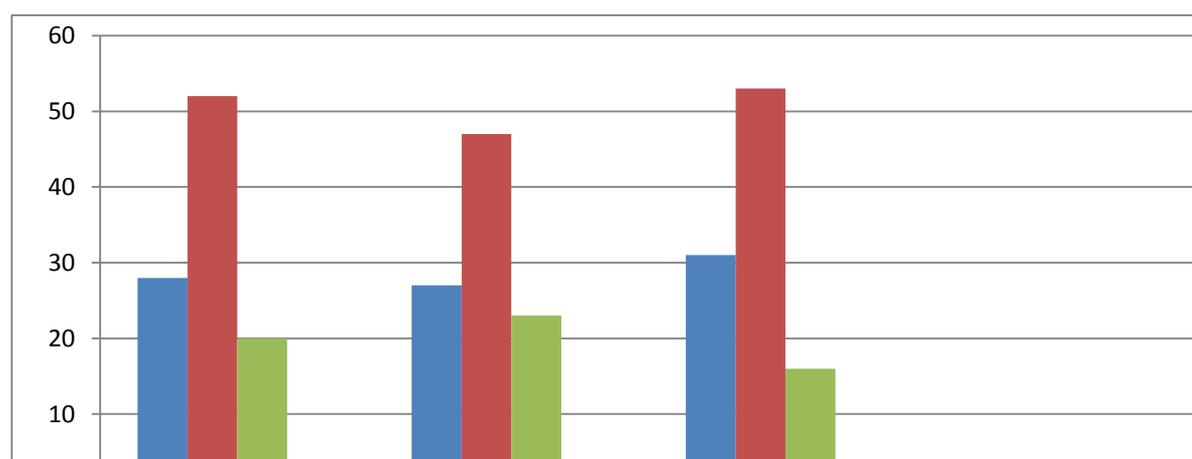
По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - хороший. 30 % - учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 43% - хороший, 24% - средний, 3 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).



Существенных различий между разными возрастными категориями учащихся не выявлено (диаграмма 2): в начальной школе большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности - 52%, высокий – 28%, средний – 20%, в средних классах большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 47%, высокий – 27%, средний – 23%, лишь 3% учащихся имеют низкий уровень воспитанности; в старших классах большинство учащихся имеет хороший уровень воспитанности – 53%, высокий – 31%, средний – 16%.

Некоторое увеличение показателей уровней воспитанности ниже среднего и низкого в старших классах связано с тем, что старшеклассники более критичны в оценке самих себя, своих нравственных качеств и своих поступков.

### Показатели воспитанности в начальных, средних и старших классах.



**Динамика личностного развития школьников.** Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для лицеистов являются труд (выбрали 82%) и личная свобода (выбрали 76%). Позитивное

отношение у лицеистов к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 69%), альтруизм (выбрали 57%) и семья (выбрали 72%). Отечество как главную значимую ценность выбрали 93%, высоко развито чувство патриотизма. Экологическое сознание, позитивное отношение к природе (90%). Отношение к культуре как значимой ценности (90%). Позитивное отношение к знаниям. **ВЫВОД:** Большинство лицеистов нашего лицея положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1-11-х классов показал, что педагогическому коллективу лицея удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне лицея;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне лицея;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов ;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей до 70 процентов.

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – КОД

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов лицея организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создавать в лицее периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

#### **Воспитательные модули:**

Сентябрь Месячник: «Внимание, дети!»

Октябрь «День лицея»

Ноябрь Месячник «Подросток и закон»

Декабрь «Новогодняя феерия»

Январь Месячник спортивно-массовой работы

Февраль Месячник спортивно-массовой работы

Март «В мире прекрасного»

Апрель «Твори добро!»

Май «Это нельзя забывать»

Июнь «Здравствуй, лето!»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Свои творческие возможности ребята проявили в различных конкурсах школьного и районного, областного, всероссийского, международного уровней.

Дата	Мероприятие	Уровень	Достижение	Класс	Кол-во учащихся, %
01.09.2023	Урок Знаний. ПДД.	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
02.09.2023	Акция «Эхо Бесланской печали.» Минута молчания.	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
04.09.2023	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны.	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
04.09-08.09	Краевая широкомасштабная профилактическая акция «Внимание, дети»	Краевая	участие	4	30 учащихся 2%
12.09.2023	Международный День памяти жертв нацистов «Без срока давности»	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
14.09-16.12	Онлайн-уроков финансовой грамотности	Всероссийский	участие	6-11	
18-22.09.23	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Лицейский	участие	4	30 учащихся 2%
26-30.09.23	Всероссийская акция «Мы вместе»	Всероссийский	участие	1-11	1275 человек 94%
05.10.2023	Концерт ко дню учителя	Лицейский	участие	5-11	75 человек 6%
19-20.10.23	День Лицея	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
23.10.23	Открытый урок с учащимися 10-11 классов на тему: «Основы безопасности жизнедеятельности» (открытый урок ко Дню гражданской обороны РФ, показ видеоролика)	Лицейский	участие	10-11	30 человек 2%
октябрь	Всероссийский урок Цифры	Всероссийский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%

ноябрь-декабрь	Открытые уроки «Проектория», направленные на раннюю профориентацию	Всероссийский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
7.11-11.11	Неделя дистанционного урока по финансовой грамотности «Онлайн-уроки финансовой грамотности».	Всероссийский	участие	7-11	633 человек 41%
ноябрь	Единый урок безопасности в сети Интернет	Всероссийский	участие	5-9	30 человек 3%
ноябрь	Письма, рисунки, гуманитарная помощь российским военным	Всероссийский	участие	26	1103 человек 72%
18.11.2023	Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП "У каждой дороги своя история".	Лицейский	участие	4	30 учащихся 2%
22.11.2023	Конкурс на лучшую работу по профилактике наркомании, формированию здорового образа жизни детей и молодежи	Лицейский	участие	1-11	54 человек 4%
27.11.2023	Концерты ко Дню матери «Поблагодари маму!»	Лицейский	участие	1-11	541 человек 35%
04.12.23	День Неизвестного солдата	Всероссийский	участие	1-11	176 человек 11%
3-9 декабря	Неделя Воинской Славы	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
03.12.23	Международная декада инвалидов	Международный	участие	1-11	30 человек 2%
24.11-1.12	Всероссийская акция «СТОП-ВИЧ-СПИД»	Всероссийский	участие	1-11	375 человек
12.12.2023	День Конституции	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
01.12.2023	Всероссийская акция. Тест «История Великой Отечественной войны»	Всероссийский	участие	10	93 человека 6%
08.12.2023	Урок мужества. Акция «За наших»	Лицейский	участие	9	124 человека 8%
01.12.2023	Уроки Доброты, приуроченного к Международному дню инвалидов.	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
12.12.2023	Всероссийский Единый урок «Права человека»	Всероссийский	участие	9-11	249 человек 16%
декабрь	Профилактические мероприятия «Безопасные зимние дороги»	Лицейский	участие	4	30 учащихся 2%

Январь	Акция «Подари тепло солдату»	Лицейский	участие	1-11	654 учащихся 43%
Январь	Акция «Помоги солдату»	Лицейский	участие	1-11	841 учащихся 55%
22.01.24	Мероприятия, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
26.01.2024	Всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград-непокоренный город»	Всероссийский	участие	1-11	1533 человек 100%
Январь-февраль	Месячника оборонно-массовой работы, посвященных Дню Защитника Отечества	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
февраль	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Лицейский	участие	7	147 человек
февраль	День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества «По страницам той войны...»	Лицейский	участие	8	131 человек
март	Праздник 8 марта	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
март	Просмотр проектов «Профминутки»	Лицейский	участие	1-4	152 человека 10%
март	Олимпиада «Защита прав потребителей»	Лицейский	участие	8	149 человек 9%
13.03-7.04	Дни правового просвещения	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
05.04.24	Акция «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
апрель	День космонавтики «Космос-это мы»	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
апрель	Волонтерская акция «Георгиевская ленточка»	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
26/04/2024	Урок Мужества «Трагедия Чернобыльской АЭС»	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
06-08.05.24	«Победный флешмоб»	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%

01.05.-9.05	Всероссийской акции «Наследники Победы»	Всероссийский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
03.05.2024	Всероссийская акция «Письмо солдату»	Всероссийский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
16.05.2024	Гуманитарная помощь солдатам СВО	Лицейский	участие	1-11	1533 учащихся 100%
12.06.2024	День России	Лицейский	участие	1-4	174 учащихся 11%

**ВЫВОД:** Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - лицеистами и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Дела проводятся по направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, социальное и спортивное.

## **2.Модуль «Классное руководство»**

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом лицея реализуют программу воспитания лицея. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В лицее 54 классных руководителя. Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,

школьники внимательны друг к другу. В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- ✓ -установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- ✓ -проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- ✓ однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

- ✓ -выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 100% имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника оборонно-массовой работы; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; спортивных соревнованиях, тематических классных часах
---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс танцевальный, песенный, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ участие в акциях разного формата;
- ✓ участие в проектной деятельности;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ работа с портфолио;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания (дистанционно и очно);
- ✓ совместные мероприятия с родителями и учащимися;
- ✓ совместные мероприятия учащихся с учителями (соревнования по волейболу, кросс и т. д.)

Доля обучающихся 1-11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Вывод: По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как «удовлетворительное».

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда: когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда

они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах, на заседаниях МО, заседаниях при заместителе директора.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка.

В нашем лицее проводятся открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обмениваться опытом и разнообразить. В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в

соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Включение в урок игровых процедур в 1 -7 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

Таким образом, школьный урок - всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### **5-6. Модули «Детские общественные объединения» и «Самоуправление»**

Лицейское ученическое самоуправление являются традиционными структурами лицея и имеют свои традиции и регламент работы. В нашем лицее в органы ученического самоуправления «Содружество» входят ученики 5-11 классов. Ребята проводят профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов лицея составляет 57 человек. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- ✓ подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- ✓ рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- ✓ подготовка информационных стендов и новостей лицея

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- ✓ День учителя.
- ✓ Акции ко Дню Матери;
- ✓ Новогодние мероприятия;
- ✓ Акции к 23 февраля и 8 марта;
- ✓ КВН;
- ✓ Акции ко Дню космонавтики;
- ✓ Письма поддержки воинам СВО;
- ✓ Сбор гуманитарной помощи воинам СВО;

- ✓ Волонтерская помощь;
- ✓ Весенний бал;
- ✓ Мероприятия ко Дню победы;
- ✓ Последний звонок.

За указанный период работы актива старшекласников было достигнуто следующее:

1. Сохранили действующий актив обучающихся, процент ухода - 0%;
2. Улучшили навыки работы в графических редакторах для оформления мероприятий, улучшили навыки работы с коллективами, самопрезентации, презентации проектов;
3. Улучшили навыки переговорного искусства, искусства ведения презентации, типирования личности;
4. Освоили дистанционные формы работы и взаимодействия.

**ВЫВОД:** Лицеисты чувствуют свою ответственность за происходящее в лицее, понимают, на что именно они могут повлиять в лицейской жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных лицейских или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления. Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

**С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию** и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог русского языка и литературы Шрамко Анастасия Викторовна, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений:

Совет первых - Совет учащихся, созданный под эгидой Движения Первых,

Продолжили работу школьное медиа, кино клуб и клуб настольных игр. По-прежнему успешно показывают себя ребята из отряда «Юнармия».

В 2023 году обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»
- в военно-спортивной игре «Юный спасатель»
- в стрелковом двоеборье.

Волонтерский добровольный отряд неоднократно помогал приюту «Лучший друг».

Ведётся на постоянной основе работа по оказанию помощи детским домам г. Ставрополя.

Ученическим самоуправлением в 2023 году совместно с администрацией лицея и поддержкой учительского состава в лицее провели 2 общешкольных мероприятия «Мистер и Мисс лицея», «День учителя»,

2 интеллектуальной игры «Своя игра»,

4 акции гражданско-патриотической направленности «Письмо другу», «Всероссийский правовой диктант», «Папа в ТОПе», «Мы вместе»,

3 акции «Письмо солдату»,

2 спортивных соревнования: по волейболу и настольному теннису

2 киберспортивных соревнования,

участвовали в реализации проекта «Первая помощь»,

запустили медиапроект «Еженедельные новости».

В 2023 году в школе создано первичное отделение «Движение первых» (протокол № б\н от 21.12.2023 заседания инициативной группы граждан, заявление № 401050 Председателю Совета местного/регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»). В состав ячейки вошли 56 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Шрамко А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В конце 2023 года на баз ученического самоуправления создан отряд наставников-просветителей для начальной школы. В 2023 году в 1-4 классах наставниками проведено 2 мероприятия: ко Дню молодежи и ко Дню матери.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

## **7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Обучающиеся в сопровождении взрослых (родителей или педагогов) посещали музеи, парки и театры, выполняли задания, отвечали на вопросы, решали головоломки, связанные с разными культурными объектами.

Кружок «ЗАЛ Боевой Славы» активно принимал участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти» (сбор, подготовка и представление материалов о ветеранах ВОВ), а также в мероприятиях, посвященных празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Одним из знаковых событий этого учебного года стал сбор материалов о ветеранах ВОВ «Бессмертный полк». Хорошей лицейской традицией являются походы по родному краю.

**ВЫВОД:** при проведении экскурсий ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ с классным руководителем.

## **8. Модуль «Профориентация»**

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в лицее является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Качество профориентационной работы в лицее определялось по критериям ее эффективности:

- ✓ достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- ✓ потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- ✓ уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- ✓ степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- ✓ наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

По своей организационной структуре профессиональная ориентация - система многоступенчатая.

Первая ступень - трудовое воспитание. Осуществляется учителями труда, классными руководителями, родителями в семье.

Вторая ступень - профессиональное просвещение реализуется учителем и классным руководителем, библиотекарем, предприятиями района, учебными заведениями, средствами массовой информации,

Третья ступень - профессиональная консультация - проводится медицинскими работниками, школьным психологом.

Следующая ступень - профессиональная адаптация - ею занимается педагогический совет лицея, социологическая служба.

Такая форма плана на год и по каждой параллели, каждому разделу позволяет анализировать систему работы за год. В каждой четверти определяется объём работы.

Профориентационная работа ведётся по следующим направлениям:

- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ профессиональное просвещение;
- ✓ профессиональная консультация;
- ✓ адаптация выпускников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- в 6-11-х классах по четвергам проходят еженедельные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»;

- проведение диагностики «Профориентационной направленности»;

-циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

## Профминимум

С 1 сентября 2023 года школы внедряют единую модель профориентации, которая включает профориентационный минимум (письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году лицей реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шрамкова О.И.;
2. определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Моргунова Н.Я.;
3. специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
4. сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
5. разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева».

В лицее реализуются мероприятия в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», а также проводятся занятия внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» (базовый уровень). Данные о мониторинге проведения курса внеурочной деятельности по профориентации «Россия – мои горизонты» приведены в таблице.

Количество и % 6-11 классов, в которых введен курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Количество и % обучающихся 6-11 классов, для которых введен курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Категория педагогических работников, которые ведут курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»: классные руководители, советник по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог, иные
28/100	755/100	Классные руководители

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры в рамках сетевого сотрудничества с лучшими вузами страны и участия проекте «Базовые школы РАН» лицей реализует программу взаимодействия с:

- Северо-Кавказским Федеральным Университетом
- Ставропольским государственным Аграрным университетом
- Первым Санкт-Петербургским государственным медицинским университетом имени академика И. П. Павлова,

- Ставропольским медицинским университетом

- Ставропольским государственным педагогическим университетом

- МИРЭА – Российским технологическим университетом

Учащиеся 9-11 классов посетили дни открытых дверей в:

СКФУ,

СтГАУ,

СГПИ,

РТУ-МИРЭА,

ЦОПП

СИРИУС26

ГУ МВД РОССИИ ПО СК,

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения

Ставропольского края Ставропольская краевая клиническая

специализированная психиатрическая больница №1

ЧПОУ Кооперативный техникум экономики, коммерции и права,

ЧОУ ПО Ставропольский многопрофильный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Проведены экскурсии для учащихся 6-11 классов в:

- Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) Ставропольского государственного аграрного университета

- Музей Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ставропольского края Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1

- Экспертно-криминалистический центр ГУ МВД РОССИИ ПО СТАВРОПОЛЬСКОМУ КРАЮ

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**ВЫВОД:** Профориентационная работа ориентирована на формирование у лицеистов трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

### **9. Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашем лицее:

✓ школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

✓ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

**ВЫВОД:** совместное распределение обязанностей осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. В содержании работы представлена актуальная жизнь лицея, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам.

### **10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашем лице осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- ✓ размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- ✓ событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

В течение учебного года в лице были проведены акции «Новогоднее окно», «Окно Победы». Ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна лица. К праздничным датам школьники украшали свои кабинеты, оформляли классные уголки.

**ВЫВОД:** Пространство лица оформлено со вкусом, отражает дух лица, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления лицейских помещений. Используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь лица. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях лица, ее нормах и традициях.

### **11.Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ Управляющий совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- ✓ Родительские всеобучи.

Традиционные ежемесячные дни консультаций с учителями-предметниками, которые способствовали решению многих возникающих проблем в образовательной среде, также проходили в режиме ограничений. В этом учебном году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер. Но следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, в некоторых классах и более. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Примерная тематика родительских собраний была предложена заместителем директора по ВР, взятая из программы взаимодействия с родителями «Семья и школа». Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем по лицей 80 процентов. Наблюдалась средняя активность посещения городских, краевых и российских онлайн-родительских собраний.

**Социально-психологической службой** лицея проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, буллинг, профилактика суицида, профилактика употребления ПАВ, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации лицея. Представители лицейского родительского комитета принимали участие в организации мероприятий и праздников.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом удалось:

- ✓ повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 9 % по лицей;
- ✓ повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5%;
- ✓ повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью лицея в среднем на 10% ;
- ✓ повысить уровень доверия родителей лицей в среднем на 7%.

**ВЫВОД:** Большинство родителей поддерживает участие ребенка в лицейских делах. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

## **12. Модуль «Экологическое воспитание»**

В данном модуле представлена работа лица по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в лицее была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

### **Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Важнейшим направлением воспитательной системы лица является дополнительное образование учащихся. Мы рассматриваем его как:

1. практико–ориентированную форму организации созидательной деятельности детей;
2. обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья учащихся, их профессионального самоопределения;
3. развитие мотиваций личности к познанию и творчеству;
4. обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности;
5. формирование дополнительных умений и навыков в опоре на основное образование.

При работе творческих объединений и спортивных секций в лицее создаются следующие условия:

- ✓ доброжелательный микроклимат в коллективе;
- ✓ наличие материально-технической базы;
- ✓ квалифицированные преподаватели;
- ✓ использование потенциала кружков, секций в жизни лица, социума.

С целью обеспечения самореализации личности каждого ребенка большое внимание уделяется системе дополнительного образования через организацию и вовлечение детей в секции и кружки по интересам. В системе единого воспитательно-образовательного пространства лица работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. На базе школы работали кружки.

**На базе лицея работают следующие бесплатные кружки и секции:**

№ п/п	Направление деятельности	Название кружка, секции	Ф.И.О. руководителя	Класс	Кол-во детей
	Эколого-биологическое	1.Кружок «Комнатное цветоводство»	Жигальцова И.Д.	6-10	3 гр. - 75
	Художественно-эстетическое	1.Кружок «Юный художник»	Осипенкова Е.А.	1-4 5-11	6 гр. – 150
		2. Театральная студия «Синяя птица»	Светличная Н.И.	1,4, 11	2 гр. -20
		3.Танцевальный клуб «Адажио»	Королькова А.Н.	11	5 гр.- 172
				4	4 гр.- 175
	Гражданско-патриотическое	1.Объединение допризывной подготовки	Сидоренко М.С.		30
	Интеллектуально-познавательное	1.ЮИД	Густомяслова Я.Н.		25
	Физкультурно-спортивное	1.Секция Тэйквон-до	Филиппов Ю.А.	1-6 5-7	2 гр. -50 2 гр. -50
	Декоративно-прикладное	1.Объединение декоративно-прикладного творчества «Светелка»	Александрова С.Г.	1-4	3 гр. - 100
	Общеинтеллектуальное	1.Логика 2.Математика и конструирование 3. Информатика; логика и алгоритмы		1	156
				2	78
				3	83
	Социальное	1. Уроки здоровья		2	69
	Общекультурное	1.Художественная студия 2. Проектная деятельность		3	34
				4	69
	Духовно - нравственное	1. Моя Родина		4	84
Итого					1420 (92%)

Итого: охват составляет 1420 учащихся, 92 % от общего числа учащихся;

Все педагоги дополнительного образования подготовили рабочие программы, тематическое планирование и работали согласно им. В течение учебного года были посещены занятия, проверена документация, проведены собеседования с учащимися и преподавателями, родителями.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства лицея работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Все перечисленные кружки имеют достаточно высокие результаты по итогам лицейских, городских соревнований, конкурсов, выставок. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Есть недостатки в работе всех кружков - недостаточное оборудование, слабая материально – техническая база.

Рекомендации:

1. Отметить эффективность дополнительного образования в системе образовательного процесса.
2. Повышение творческого потенциала преподавателей.
3. Результативность работы кружков.

**Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

✓ оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

✓ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

✓ выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

✓ обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

✓ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), социальной службой лицея регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

✓ помощь семье в проблемах, связанных с учебной деятельностью, пропусками;

✓ помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;

✓ распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;

✓ привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий;

✓ правовое просвещение «трудных» подростков;

✓ индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;

✓ профилактика вредных привычек;

✓ изучение положения подростка в семье, в коллективе;

✓ организация индивидуального наставничества.

Используются такие формы, как:

✓ организация занятости учащихся во внеурочное время;

✓ организация мероприятий, концертов, конкурсов, поездок;

✓ создание самоуправления в классе;

✓ посещение учащихся на дому;

✓ консультирование родителей;

✓ привлечение родителей в организацию лицейских и классных дел;

✓ рейды и посещение семей на дому;

✓ организация летней занятости детей групп «риска»;

✓ организация дней профилактики;

✓ профилактические месячники;

✓ осуществление профессионального определения обучающихся с трудностями в обучении в сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями;

✓ в каждом классе оформлен уголок безопасности и здоровья;

✓ в школьной библиотеке работает постоянная выставка с подборкой материалов по профилактической работе;

✓ родительское собрание;

✓ родительский всеобуч;

✓ встречи родительской общественности с администрацией лицея, учителями;

✓ индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;

✓ формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, классных уголков, благоустройство лицея;

✓ формы досуга: совместные праздники, соревнования, конкурсы, КВНы, экскурсионные поездки и т.д.

✓ организации летнего отдыха детей (в т.ч. детей "группы риска")

Особое внимание уделяется организации психолого-педагогического сопровождения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся под опекой.

Борьба с прогулами занятий является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику асоциального поведения. С начала учебного года администрацией лицея совместно с классными руководителями проводится ежедневный контроль посещаемости уроков учащимися.

Ежедневно после 1 урока классными руководителями и учителями-предметниками дежурному администратору сообщаются данные об отсутствующих учениках, которые фиксируются в Журнале учета отсутствующих учеников. Далее классные руководители выясняют причину отсутствия ребенка, поддерживают тесную связь с родителями. В случае учащегося во время уроков или ухода с уроков по заявлению родителей, факт ухода фиксируется в Журнале учета учащихся, отпущенных с уроков по состоянию здоровья. Сбор и анализ информации выявил, что злостных прогульщиков в лицее нет. Информация о пропусках и их причинах, представленная классными руководителями, соответствует действительности.

Программы профилактической направленности, по которым работает лицей:

«Решать тебе». Программа по становлению системы профилактики ПАВ среди учащихся.

«Школа здоровья». Программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

«Подросток». Программа по предупреждению безнадзорности, преступности и правонарушений несовершеннолетних.

«Рука в руке». Программа по профилактике суицидов.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в лицее велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- ✓ составлялись списки;
- ✓ своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- ✓ велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты по итогам посещения;

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией лицея с привлечением представителей правоохранительных органов, при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Администрацией лицея, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно

реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Можно сделать следующий вывод: поставленные задачи были реализованы в полном объёме.

В текущем учебном году на внутришкольном учете состояли 4 человека. На учете в КДН и ЗП-0

### **Организация работы в области сбережения здоровья. Основы работы по сохранению здоровья.**

Одним из приоритетных направлений работы лицея является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ежегодно учащиеся лицея проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в лицее проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в лицее большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в лицее соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного

образа жизни обучающихся включает:

1. анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников лицея);

2. отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а так же осуществление контроля за их выполнением.

По результатам осмотров и обследований назначены реабилитационно-оздоровительные мероприятия: ортопедический охранительный режим, рациональное питание, обогащенное витаминами, минералами и микронутриентами, лечебная физкультура, прогулки и занятия адаптивной физкультурой на свежем воздухе. Детям назначены осмотры у врачей по результатам осмотра. Осуществлена вакцинопрофилактика сотрудников лицея против гриппа. В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции в лицее были приняты исчерпывающие меры по недопущению распространения COVID-19. Проведенные в лицее лечебно-оздоровительные и санитарно-гигиенические мероприятия позволили не допустить распространение новой коронавирусной инфекции в лицее, снизить заболеваемость детей ОРВИ и гриппом по сравнению с прошлым годом, улучшить самочувствие детей.

### **Анализ обеспечения комплексной безопасности**

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников лицея, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность лицея является приоритетной в деятельности

администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования лицея, создания необходимых условий для проведения учебно- воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- ✓ общие организационно-распорядительные мероприятия;
- ✓ организация антитеррористической защищенности;
- ✓ обеспечение пожарной безопасности;
- ✓ обеспечение электробезопасности;
- ✓ обеспечение информационной безопасности;
- ✓ подготовка персонала в области гражданской обороны и защиты от ЧС;
- ✓ обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- ✓ обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- ✓ взаимодействие с родителями, правоохранительными органами и структурами.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования лицея, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании лицея, упорядочения работы в ОУ существует пропускной режим.

В лицее и по периметру ограждения установлено видеонаблюдение из камер, установлено один видеорегистратор с одним монитором. При входе в лицей ежедневно дежурит вахтер лицея, дежурный администратор, классные руководители. Кроме того, учащиеся лицея не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в лицей любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в лицей в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию лицея запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов горячего питания, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание лицея оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал). На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

Металлическая ограда с воротами не повреждена и закрываются на висячие замки, что создает преграду для постороннего транспорта, ключи

находятся на вахте и при необходимости, открываются. Калитка закрывается на замки с 19.00 ч. до 07 часов утра. Сотрудниками ведется наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией лицея.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией лицея (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

Разработан и утвержден новый «Паспорт безопасности» лицея.

В системе проводятся мероприятия:

- ✓ Единые уроки безопасности в сети Интернет с 1 по 11 классы (согласно календаря мероприятий утвержденного Министерством образования);
- ✓ заполнение форм электронных мониторингов
- ✓ размещение информации на сайте лицея в разделе «Безопасность»
- ✓ размещение информации для родителей на сайте лицея в разделе «Родители».
- ✓ учебные объектовые тренировки по отработке с учащимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании лицея согласно графику объектовых тренировок;
- ✓ мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;
- ✓ обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ✓ в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения;
- ✓ ежедневный осмотр помещений для проведения занятий;
- ✓ осмотр подсобных помещений, территории лицея;
- ✓ беседы и инструктажи по ТБ с сотрудниками и учащимися ОУ с регистрацией в журнале;
- ✓ перед проведением массовых мероприятий комиссией лицея проводится проверка противопожарного состояния лицея и соответствие помещений требованиям безопасности;
- ✓ регулярно проводится инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности в течение учебного года;
- ✓ своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

## **ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы лицея в 2023-2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся лицея приняла активное участие в классных и лицейских мероприятиях.
4. Обучающиеся лицея принимали активное участие в конкурсах и

олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах лицея.

8. Работа органов лицейского ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу ученического Совета можно оценить, как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по лицейю можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа по формированию системы Школьного медиацентра, согласно плана.

11. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

12. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации - 98 процентов.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Поощрить работу:

- ✓ Классных руководителей активно принявших участие в мероприятиях
- ✓ Работу педагогов дополнительного образования и педагогов внеурочной деятельности.

2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР и классным руководителям:

- ✓ привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- ✓ пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- ✓ продумать формы поощрения классов, активно участвующие в мероприятиях различного уровня.

3. Педагогам-предметникам:

- ✓ шире использовать возможности игровой, интерактивной и

- проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- ✓ при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов лица, пришкольной территории,
  - ✓ при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - ✓ следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
  - ✓ во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- ✓ организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
  - ✓ принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
  - ✓ переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшекласников.
- ✓ способствовать выполнению решений Совета самоуправления в своих классах;
  - ✓ контролировать участие представителей класса в работе Совета самоуправления;
  - ✓ выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
  - ✓ привлекать Совет старшекласников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне лица.
- ✓ планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;
  - ✓ рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior;
7. Пересмотреть систему работы Школьного медиацентра. Активизировать работу школьной газеты. Привлекать детей инициативных и творческих, а также курировать направления разным педагогам: фото-видеосъемку, написание статей и постов.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

5. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

6. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

7. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

8. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее.

9. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

10. Продолжать развитие школьных традиций.

11. Формировать у обучающихся ответственной гражданской позиции, основанной на осознании себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

12. Формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

13. Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь лицея.

Способы достижения поставленных задач:

- ✓ работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- ✓ организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей, социально-педагогической и психолого-педагогической служб;
- ✓ четкое планирование воспитательной работы в классах;

- ✓ прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в Лицее осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ обучения:

I уровень – начальное общее образование (1 – 4 классы);

II уровень – основное общее образование (5 – 9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10 – 11 классы).

Содержание образования ориентировано на формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей и сложившихся интересов.

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2,3,6,7,8	2	40	5	34
4,5,9	1	40	5	34
10-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В Лицее применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися. Личностная ориентация обучающихся Лицее обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Лицей работает по учебным планам и программам, обязательно включающим базовый компонент образования, предусматривающий углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированные на подготовку обучающегося к поступлению в высшие учебные заведения определенной направленности. Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Педагогический совет Лицея имеет право на принятие решения о промежуточной аттестации учащихся и проведении переводных экзаменов. Сроки проведения, порядок и форма аттестации утверждаются решением педагогического совета Лицея, и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее января текущего года. Дисциплина в Лицее поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к участникам образовательного процесса не допускается.

В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно. Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации, утверждаемой уполномоченными органами управления образованием. Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении». Лицей

имеет право проводить разделение классов на группы с целью углубленного изучения отдельных предметов (информатики, иностранного языка). В Лицее ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал. Лицей имеет право вводить спаренные уроки по профильным предметам с целью лучшего усвоения учебного материала. Лицей имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1466
	– начальная школа	598
	– основная школа	678
	– средняя школа	244
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	37
	– в средней школе	54

За **2022-2023** учебный год из **1464** учащихся аттестовано **1306**. В соответствии с Уставом лицея не подлежат аттестации **158** учащихся 1-х классов. В целом по результатам года при 100% обученности с учетом итоговой аттестации качество знаний составило **83%**, что соответствует показателю прошлого года (83%). На «отлично» закончили школу **396** учащихся (2022- 426;

2021 – 418, 2020 – 489; 2019 – 454; 2018 – 435; 2017 – 413; 2016 – 368; 2015 – 366), что составляет **30,3%** (2022 – 32,5; 2021 – 31,15; 2020 – 35,64; 2019 – 32,9; 2018 – 31,7; 2017 – 30,8; 2016 – 28,5; 2015 – 28,2). На «хорошо» и «отлично» окончили школу **690** учащихся (2022 – 665; 2021 – 712; 2020 – 710; 2019 – 677; 2018 – 676, 2017 – 667; 2016 – 671, 2015 – 654) учащихся, что составляет **52,8%** (2022- 51%; 2021 – 53,61; 2020 – 51,75; 2019 – 49,5; 2018 – 49,3; 2017 – 49,8%; 2016 – 52%, в 2015 – 52, 2014 – 53). Данные показатели отражены в таблице и в основном соответствуют многолетним итоговым результатам.

### Анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год (начальная школа)

2021-2022 учебный год								2022-2023 учебный год							
Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динам ика	Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динам ика
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
2А	29	14	11	5	---	83	0	3 А	31	10	18	3	---	90	+7
2 Б	31	5	16	5	---	81	0	3 Б	31	11	17	3	---	90	+9
2 В	30	8	16	4	---	86	0	3 В	32	11	19	2	---	94	+8
2 Г	31	7	20	3	---	90	0	3 Г	31	10	20	1	---	94	+4
2 Д	18	7	16	4	---	85	0	3 Д	14	3	10	1	---	93	+8
2 Е	19	9	10	0		100	0	3 Е	19	7	11	1		95	-5
<b>Итого</b>	<b>158</b>	<b>54</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>---</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>Итого</b>	<b>158</b>	<b>52</b>	<b>95</b>	<b>111</b>	<b>---</b>	<b>93</b>	<b>+1</b>
3 А	27	12	14	1	---	96	+13	4 А	26	12	11	3	---	88	-8
3 Б	28	6	15	7	---	75	-6	4 Б	27	6	16	5	---	81	+6
3 В	28	8	16	4	---	86	стаб.	4 В	25	7	17	1	---	96	+10
3 Г	29	7	19	3	---	90	стаб.	4 Г	28	6	17	5	---	82	-8
3 Д	26	5	18	3	---	88	+3	4 Д	28	5	18	5	---	82	-6
<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>38</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>---</b>	<b>87</b>	<b>+2</b>	<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>36</b>	<b>79</b>	<b>19</b>	<b>---</b>	<b>86</b>	<b>-1</b>
4 А	31	11	16	4	---	87	стаб.	5 А	21	8	9	4	---	90	+3
4 Б	28	9	13	6	---	79	-3	5 Б	32	9	13	10	---	82	+3
4 В	32	8	21	3	---	91	+3	5 В	29	19	10	0	---	93	+2
4 Г	32	9	19	4	---	88	-3	5 Г	34	16	13	5	---	83	-5
4 Д	30	7	17	6	---	80	-7	5 Д	27	7	15	5		86	+6
<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>44</b>	<b>86</b>	<b>23</b>	<b>---</b>	<b>85</b>	<b>+1</b>	<b>Итого</b>	<b>143</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>---</b>	<b>87</b>	<b>+2</b>
<b>Всего по нач. школе</b>	<b>Всего по нач. школе</b>	<b>449 из 596 (из них 1-е кл.147)</b>	<b>136</b>	<b>260</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>+2</b>	<b>440 из 598 (из них 1-е кл.158)</b>	<b>129</b>	<b>268</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>+2</b>

Анализ результатов свидетельствует о том, что качество знаний по ступени начальной школы выше уровня прошлогоднего показателя и составляет **90%**, что является достаточно высоким показателем и соответствует уровню школы продвинутого уровня. Количество отличников составило **29%** (было 30%), «хорошистов» стало больше на **3%** и составляет **60,9%** (было 57,9%), что в основном соответствует многолетним показателям и является свидетельством достаточно слаженной работы педагогического коллектива начальной школы.

С достаточно высоким уровнем качества знаний окончили **2022-2023** учебный год параллель 3-х классов – **93%**, 2-х классов – **91%**, 4-х классов – **86%** (85% в 2022, далее соответственно 85,87,88, 85, 83, 83%). Данные показатели соответствуют лицейскому уровню и свидетельствуют о стабильной работе педколлектива по повышению и сохранению качества знаний учащихся.

Очень высокий уровень качества знаний (90% и выше) отмечен во 2Б, 2Г классах – (Баришпольская Е.А., Коломасова Т.А.), во всех 3-х классах (учителя Лемешонок Е.А., Ширяева И.В., Мигулина Е.В., Эршова А.К.). Превышен 80%-й рубеж во всех остальных классах начальной школы, но следует отметить, что в

отрицательной динамике по сравнению с прошлым годом (несмотря на высокий качественный показатель) закончили учебный год следующие классы: 3Е (Густомясова Я.Н.), 4А (Манкевич Л.В.), 4Г (Кудинова Л.В.), 4Д (Свечинская Н.Н.).

Следует отметить, что завершающий этап начального обучения в отрицательной динамике с показателем ниже 75% не соответствует уровню и требованиям лицейского образования. На конец 2022-2023 учебного года таких классов в начальной школе нет.

### Анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год (основная школа)

Классы	2020-2021 учебный год							2021-2022 учебный год							
	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динам ика	Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во зн.	динам ика
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
4 А	31	11	16	4	---	87	-8	5 А	29	9	17	3	---	90	+13
4 Б	28	9	13	6	---	79	+6	5 Б	28	9	14	5	---	82	+3
4 В	32	8	21	3	---	91	+10	5 В	30	11	17	2	---	93	+2
4 Г	32	9	19	4	---	88	-8	5 Г	30	9	16	5	---	83	+5.
4 Д	30	7	17	6	---	80	-6	5 Д	28	10	14	4	---	86	+6
<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>36</b>	<b>79</b>	<b>19</b>	<b>---</b>	<b>85</b>	<b>+1</b>	<b>Итого</b>	<b>145</b>	<b>48</b>	<b>78</b>	<b>19</b>	<b>---</b>	<b>87</b>	<b>+2</b>
5 А	21	8	9	4	---	81	+14	6 А	23	5	12	6	---	74	-7
5 Б	32	9	13	10	---	69	-22	6 Б	31	5	10	16	---	48	-22
5 В	29	19	10	0	---	100	+4	6 В	30	16	14	0	---	100	стаб.
5 Г	34	16	13	5	---	85	стаб.	6 Г	32	15	12	5	---	84	-1
5 Д	27	7	15	5	---	81	стаб.	6 Д	22	3	12	7	---	68	-13
<b>Итого</b>	<b>143</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>---</b>	<b>83</b>	<b>-2</b>	<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>---</b>	<b>75</b>	<b>-8</b>
6 А	27	7	14	6	---	78	-9	7 А	26	3	18	5	---	81	+3
6 Б	29	10	16	3	---	90	+1	7 Б	27	9	14	4	---	85	+5
6 В	26	6	13	7	---	73	-16	7 В	27	4	16	7	---	74	-1
6 Г	29	6	15	8	---	72	-15	7 Г	29	7	14	8	---	72	стаб.
6 Д	24	5	12	7	---	71	-20	7 Д	22	3	12	7	---	68	-3
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>34</b>	<b>70</b>	<b>31</b>	<b>---</b>	<b>77</b>	<b>-11</b>	<b>Итого</b>	<b>131</b>	<b>26</b>	<b>74</b>	<b>31</b>	<b>---</b>	<b>76</b>	<b>-1</b>
7 А	28	14	11	3	---	89	-8	8 А	25	11	12	2	---	92	+3
7 Б	27	4	14	9	---	67	-4	8 Б	27	5	10	12	---	56	-11
7 В	29	6	15	8	---	72	-3	8 В	27	5	15	7	---	74	+2
7 Г	28	8	18	2	---	93	-3	8 Г	28	8	17	3	---	89	-4
7 Д	27	4	10	13	---	52	-23	8 Д	27	3	11	13	---	52	стаб.
<b>Итого</b>	<b>139</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>35</b>	<b>---</b>	<b>75</b>	<b>-11</b>	<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>32</b>	<b>65</b>	<b>37</b>	<b>---</b>	<b>72</b>	<b>-3</b>
8 А	27	12	12	3	---	89	+3	9 А	26	8	16	2	---	92	+3
8 Б	27	6	12	9	---	67	-1	9 Б	25	6	14	5	---	80	+13
8 В	29	8	12	9	---	69	-12	9 В	25	5	15	5	---	80	+11
8 Г	22	8	11	3	---	86	+10	9 Г	27	12	8	7	---	74	-12
8 Д	28	6	8	14	---	50	-14	9 Д	27	6	12	9	---	67	+17
<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>01</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>---</b>	<b>71</b>	<b>-1</b>	<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>---</b>	<b>78</b>	<b>+7</b>
9 А	27	12	12	3	---	89	+3	9-е классы результаты после государственной итоговой аттестации (ОГЭ)							
9 Б	27	6	12	9	---	67	-1								
9 В	29	8	12	9	---	69	-12	9 А	26	8	16	2	---	92	+3
9 Г	22	8	11	3	---	86	+10	9 Б	25	6	13	6	---	76	-4
9 Д	28	6	8	14	---	50	-14	9 В	25	5	15	5	---	80	+11
<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>01</b>	<b>55</b>	<b>38</b>	<b>---</b>	<b>71</b>	<b>-1</b>	9 Г	27	12	9	6	---	78	+4
								9 Д	27	6	14	7	---	74	+7
								<b>Итого</b>	<b>130</b>	<b>37</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>---</b>	<b>80</b>	<b>+2</b>
<b>1-я ступень</b>	<b>596</b>	<b>136</b>	<b>260</b>	<b>53</b>	<b>---</b>	<b>88</b>	<b>+2</b>	<b>1-я ступень</b>	<b>598</b>	<b>129</b>	<b>268</b>	<b>43</b>	<b>---</b>	<b>90</b>	<b>+2</b>

2-я ступень	679	206	320	153	---	77	-5	2-я ступень	678	187	342	149	---	78	+1
3-я ступень	181	84	185	12	---	93	стаб.	3-я ступень	188	80	80	28	---	85	-8
ИТОГО:	1456 (1309)	426	665	218	---	83%	-4	ИТОГО:	1464 (1306)	396	690	220	---	83%	Стаб.

Анализ результатов показывает, что качество знаний учащихся II ступени на конец года при 100% обученности составляет **78%** ( 2022 – 77%; 2021 – 82%; 2020- 85%, 2019 – 80%, 2018 – 79%, 2017- 77%, 2016 – 74%, 2015 – 76%, 2014 – 75%), что выше показателей 2021-2022 учебного года. Аттестаты с отличием получили **37 (28,5%)** учащихся (в 2022 – 41; 2021 – 41, 2020 – 41; 2019 – 43, в 2020 – 47), что в целом свидетельствует о стабильности работы педагогического коллектива.

Самый высокий качественный показатель в параллели 5-х классов – **87%** (2022 – 83; 2021- 88%, 2020 – 96%, 2019 – 92%, 2018 – 88%, 2017 – 88%, 2016 – 83%), в параллели 6-х классов - **75%** ( 2022 – 77%; 2021 – 86%; 2020 – 89; 2019 – 86%; 2018 – 81%; 2017 – 81%; 2016 – 74%). В 7-х – **76%** (было 84%), 8-х – **72%** (было 75%), и 9-х – **78%** (было 71%). Несмотря на снижение качественного показателя, результаты свидетельствует о хорошем качественном уровне обучения учащихся среднего звена.

**В параллели 5-х классов** динамика отличается стабильностью при достаточно высоком качественном показателе в **87% (было 83%)**. На этапе входного контроля был отмечен хороший уровень остаточных знаний учащихся 5-х классов, проведен педсовет по преемственности, спланирована работа по сохранению и дальнейшему повышению качества знаний во всей параллели. Следует отметить недостаточный уровень сформированности в начальной школе поведенческих навыков учащихся 5-х классов.

С **90 и 93%** качественным показателем закончен учебный год в **5А** классе (классный руководитель **Жалюк Л.В.**, учитель начальных классов **Никонова Р.Р.**) и **5В** классе(классный руководитель **Маркосян Т.А.**, учитель начальных классов **Мигулина Е.В.**). В **5Б, 5Г и 5Д классах** – **82%, 83%, 86%** (классные руководители **Исаджиева С.И., Дмитриенко Н.С, Моргунова Н.Я.**, учителя начальных классов **Кулешова М.В., Коротченко Т.М., Гришина О.В.**

**Параллель 6-х классов.** Со **100%** качественным показателем закончен учебный год в **6В** классе (классный руководитель **Тер-Аванесова Т.А.**, учитель начальных классов **Соколова Е.В.**), в **6А, 6Г и 6Д классах** – **74%, 84% и 68%** (классные руководители **Балкунас Е.О., Бекетова Н.Н. Роевко Н.Я.**, учителя начальных классов **Баришпольская Е.В., Коломасова Т.А., Жалыбина Е.А.**), Низкий качественный показатель в **6Б** классе – **48%** (классный руководитель **Мозалевская О.И.**, учитель начальных классов **Баришпольская Е.В.**) и **6Д** классе – **68% (Роевко Н.Я.)**.

Необходимо отметить, что качественный уровень знаний учащихся **параллели 7-х классов**, в отдельных случаях имеет тенденцию к снижению качественного показателя.

- 7А класс – 81%, (+3%), классный руководитель Шульга В.А., учитель начальных классов Лемешонок Е.А.
- 7Б класс – 85%, (+5%), классный руководитель Дубинина А.В., учитель начальных классов Ширяева И.В.
- 7В класс – 74%, (-1%), классный руководитель Кононенко Е.А., учитель начальных классов Эрешова А.К.

- 7Г класс – 72%, (стабильно), классный руководитель Трапезникова Е.Ю., учитель начальных классов Иличкина Н.Г.
- 7Д класс – 68%, (-3%), классный руководитель Аулова Е.С., учитель начальных классов Мигулина Е.В.

Следует обратить внимание на то, что недостаточное внимание учителей-предметников и классных руководителей к качественному аспекту в 7Д классе в дальнейшем приведет к потере мотивации и к ещё большему снижению качественного показателя.

**В параллели 8-х классов** качественный показатель составляет 72%, что ниже предыдущего года на 3%. Самое значительное снижение произошло в 8Б классе (-11%) классный руководитель Тоноян И.К. учитель начальных классов Дубонос С.П.

- 8А класс – 92%, (+3%), классный руководитель Велиханова А.П., учитель начальных классов Манкевич Л.В.
- 8В класс – 74%, (+2%), классный руководитель Дронова Н.А., учитель начальных классов Гришутина Е.В.
- 8Д класс – 52%, (стабильно низкий показатель), классный руководитель Осипенкова Е.А., учитель начальных классов Свечинская Н.Н.

Незначительное снижение при высоком качественном показателе обозначено в следующих классах:

- 8Г класс – 89%, (-4%), классный руководитель Дайнеко Л.В., учитель начальных классов Гришутина Е.В.

Снижение качества знаний в параллели 6-х, 7-х и 8-х классах вызывает определенную озабоченность и необходимость усилить контроль за успеваемостью учащихся в следующем учебном году.

**В параллели 9-х классов** качественный показатель составляет 78%, что выше качественного показателя по сравнению с прошлым годом **на 7%**. Отрадно, что нет показателя ниже 70%. Очень высокий качественный показатель отмечается в 9А классе (92%, классный руководитель *Маркелова А.П.*) и в 9В классе (80%, классный руководитель *Мошева А.С.*), в 9Б (80%, классный руководитель *Тохчукова М.Р.* и 9Г (74% классный руководитель *Вабель Н.Е.*). Положительную динамику в 17% следует отметить в 9Д классе (67%, классный руководитель Жигальцова И.Д.).

В целом учебный год в **9-х классах** завершен в стабильной динамике. Качество знаний в этой параллели по результатам экзаменов поднялось на уровень – **80% (до экзаменов – 78%)**, что выше показателей последних лет: (2022 – 71%, 2021 – 77%, 2020 – 77%, 2019 – 74%, 2018 – 67%, 2017 – 68%, 2016 – 65%, 2015 – 71%). **Аттестаты с отличием получил 37** учащихся, что составило **28,5%**, аттестаты с «4» и «5» – **65** учащихся (**51%**).

Количество отличников в целом на II ступени – **187**, что составляет **27,6%**, и несколько ниже среднего показателя за три последних года (**2022 – 206 (30%), 2021 – 204 (30%); 2020 – 261 (38%), 2019 – 244 (30%), 2018 – 235**, что составляло **30%**, **2017 – 180**, что составляло **27%**, **2015 – 25%**, **2014 – 23%**) и в целом соответствует многолетним показателям.

Хорошистов **320 – 50%** (**2022 – 320(47%), 2021 – 350- 51,5% ; 2020- 46%, 2019- 315- 46%, 2017 – 302 – 45%, 2016 – 329- 49%, 2015 – 51%, 2014 – 52 %**). Более половины классных коллективов среднего звена (**19 из 25**: имеют качественный показатель выше **70%**, что, несомненно, соответствует требованиям школы продвинутого уровня.

**Анализ успеваемости за 2022-2023 учебный год (старшая ступень)**

Первое полугодие 2022-2023 учебного года								На конец 2021-2022 учебного года							
Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во знаний	% обуч.	Классы	Кол-во уч-ся	Успевают				Кач-во знаний	динамика
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»					на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
10 А	31	10	10	11	---	65	100	11 А	24	10	8	6	---	75	+3
10 Б	25	8	15	2	---	92	100	11 Б	28	13	14	1	---	96	+7
10 В	28	7	10	9	2	61	100	11 В	17	7	9	1	---	94	стаб.
10 Г	22	10	9	3	---	86	100	11 Г	17	5	10	2	---	88	+7
<b>Итого</b>	<b>106</b>	<b>35</b>	<b>44</b>	<b>25</b>		<b>73</b>	<b>100</b>	<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>35</b>	<b>41</b>	<b>10</b>		<b>88</b>	<b>+4</b>
Второе полугодие 2022-2023 учебного года								На конец 2022-2023 учебного года							
10 А	30	11	12	6	---	80		11А	23	12	7	4	---	83	+8
10 Б	24	13	10	1	---	96		11Б	26	13	12	1	---	96	+8
10 В	26	9	9	8	---	69		11 В	17	6	9	2	---	88	+12
10 Г	24	9	12	3	---	88		11 Г	18	7	8	3	---	83	стаб.
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>18</b>		<b>83</b>	<b>+4</b>	<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>---</b>	<b>88</b>	<b>+6</b>
<b>Всего по старшей ступени 2022</b>	<b>181</b>	<b>67</b>	<b>93</b>	<b>21</b>	<b>---</b>	<b>88</b>	<b>+3</b>	<b>Всего по старшей ступени</b>	<b>188</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>---</b>	<b>85</b>	<b>+5</b>

Анализ таблицы показывает, что качество знаний учащихся старшей школы на конец 2023 года при 100% обученности составляет **85%** (2022 – 93%; 2021 – 93%; 2020- 78%, 2019- 78%, 2018- 77%, 2017 – 87%, 2016 – 89%, 2015 – 83%, 2014 – 76%), что несколько ниже, чем в последние 2 года, но тем не менее свидетельствует о достаточно высоком уровне качественного показателя старшей школы в 2022-2023 учебном году и соответствует среднему многолетнему лицейскому уровню.

Практически каждый 2-й выпускник старшей школы учится на «отлично» (45,2%), что является достаточно высоким качественным показателем, практически каждый второй учащийся третьей ступени учится на «хорошо» и «отлично» (42,8%).

В целом все показатели параллели старшей ступени имеют положительную или стабильную динамику.

**С золотой медалью** окончили школу **34 (36%)** выпускника, с **серебряной – 11 (11%)**, **аттестат с отличием и федеральную медаль** получили **54 (57%)** учащихся (2023 – 38, 2022 – 46, 2021- 61 (52%); 2020 – 42, 2019- 31, 2018 – 43, 2017 – 38, 2016 – 41%, 2015 – 42%, 2014 – 27,4%).

Одним из основных результатов успеваемости обучающихся служит государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников 9-х и 11-х классов Лицея.

В 2023 году в Лицей не зачислялись обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	130	84
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	130	84
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	130	84
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	130	84

### **ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя В.В. Нургалиева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 133 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 130 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

<b>Учебный год</b>	<b>Математика</b>			<b>Русский язык</b>		
	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Средний балл</b>
2018/2019	100	83,6	4,35	100	92,3	4,63
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	100	75,8	3,9	100	91	4,5
2021/2022	100	72,2	3,8	100	90	4,5
2022/2023	100	91,5	4,1	100	92	4,5

Также 89 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали

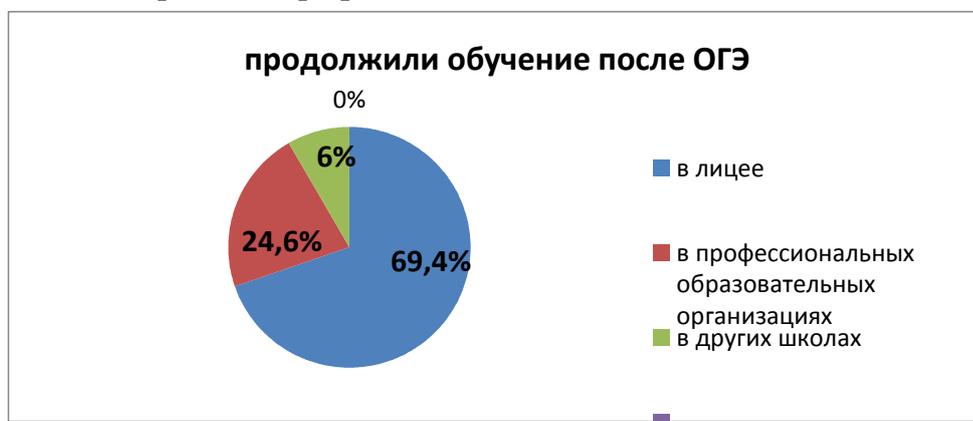
стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	80	85,7	4,25	100
История	16	100	4,6	100
Иностранный язык	27	92,59	4,51	100
Биология	29	93,1	4,4	100
Информатика и ИКТ	19	100	4,36	100
Литература	2	100	4,5	100
Физика	18	88,2	41 4	100
География	39	94,87	4,5	100
Химия	26	92,3	4,8	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Стабильно высокий уровень качества знаний по русскому языку, биологии, химия, обществознание, история, иностранный язык, физика, информатике. Сохранён 100% уровень качества по информатике, истории и литературе. Успешным стал год для учителей обществознания и истории, географии учащиеся показали рост качества знаний с до **100% и 94%**, что выше лицейского уровня. Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – тридцать семь человек (37), что составило 28,46 процентов от общей численности выпускников.

Из 130 выпускников 9-х классов 32 поступили профессиональные образовательные организации, что составило 24,6 % от общего числа. 98 (75,38 %) выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города Ставрополя и РФ, 92 выпускника продолжают обучение в лицее, пройдя конкурсный отбор в 10-е профильные классы



**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	132	100	124	100	133	100	130	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	39	29,5	41	33	41	30,8	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	55	41,6	55	44,3	54	40,6	65	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	132	100	124	100	133	100	28	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие **84** обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (**84 человек**) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 46 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	46
Средний балл	4,43
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	61

ЕГЭ по русскому языку сдавали 84 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 69 обучающихся (82,1%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	
Количество обучающихся	84
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	69
Средний балл	72,6
Средний тестовый балл	82,2

В лицее сложилась определенная система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации:

- контрольные работы составляются с учетом заданий КИМ и вариантов ЕГЭ;
- в течение года проводятся тренировочные, диагностические и пробные работы (в три волны) как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору;
- результаты работ обсуждаются на заседании кафедр, родительских собраниях, педагогических советах;
- разрабатываются мероприятия позволяющие отрабатывать вопросы, и задания, которые вызывали затруднения у учащихся;
- посещение уроков учителей предметников проводилось, как с целью контроля организации подготовки учащихся к ЕГЭ, так и с целью изучения методов работы учителей по повышению качества знаний учащихся, а также использования ими информационных технологий;
- проведение элективных курсов и консультаций по предметам также способствовало подготовке учащихся к ГИА;
- лабораторией диагностики и прогнозирования проводился мониторинг психологической готовности учащихся к проведению ЕГЭ.

Все это позволяет подготовить выпускников средней школы к итоговой аттестации и получать хорошие результаты.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах за 2022-2023 учебный год представлены в таблице:

Предметы	Кол-во учащихся, сдававших предмет		% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Средний балл	
	Всего	набравших менее нижнего порога		балл	Кол-во уч-ся, набравших данное кол-во баллов	балл	Кол-во	Полицею	По России
<b>Биология</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>1</b>	<b>62,9</b>	<b>50,87</b>

История	11	2	81,8	24	1	87	1	56	56,37
Информатика	10	2	80	14	2	100	1	54,4	58,39
Русский	84	0	100	54	2	100	2	80	68,43
Литература	7	0	100	52	1	100	1	73,57	63,7
Математика профильная	38	0	100	27	1	98	1	63,2	55,62
Математика базовая	46	0	100	3	6	5	28	4,34	4
Англ. язык	15	0	100	23	1	88	1	63,33	66,31
Общество	35	1	97,14	32	1	98	1	68,6	55,62
Химия	26	0	100	49	1	97	2	79,35	56,23
Физика	17	0	100	39	1	81	1	61,81	54,85
География	1	0	100	-	-	76	1	76	54,6

Средний балл - 67,2

Результаты единого государственного экзамена в 11 классах за 3 года

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл	Наивысший балл	Средний балл	Наивысший балл	Средний балл	Наивысший балл
Биология	60,85	82	63,5	86	62,9	96
История	68,17	98	65	96	56	87
Информатика	64,4	95	80,3	93	54,4	100
Русский	82,56	98	82,2	98	80	100(2)
Литература	81,5	94	69,57	94	73,57	100
Математика базовая	16,4 /4,6	20	16,2 /4,54	20	16 /4,34	20
Математика профильная	65,35	88	70,03	100	63,2	98
Англ. язык	78,62	89	86,23	97	63,33	88
Общество	71,5	99	73,88	96	68,6	98

<b>Химия</b>	<b>69,35</b>	<b>100</b>	<b>69,65</b>	<b>95</b>	<b>79,35</b>	<b>97</b>
<b>Физика</b>	<b>59,75</b>	<b>93</b>	<b>62,38</b>	<b>99</b>	<b>61,81</b>	<b>81</b>
<b>География</b>	<b>60,5</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Практически каждый 2-й выпускник старшей школы учится на «отлично» (45,2%), что является достаточно высоким качественным показателем, практически каждый второй учащийся третьей ступени учится на «хорошо» и «отлично» (42,8%).

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>				
<b>2023</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2020</b>	<b>2019</b>
29	46	61	42	31

#### **Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>
1	Анисимов Артем Олегович	11Б
2	Белолапенко Полина Юрьевна	11 А
3	Бородин Григорий Алексеевич	11 А
4	Брусенская Екатерина Руслановна	11 А
5	Бурчикова Елизавета Сергеевна	11В
6	Бурмакина Анастасия Алексеевна	11В
7	Бутова Дарья Андреевна	11В
8	Василянский Сергей Сергеевич	11А
9	Гомзяк Александр Александрович	11В
10	Грудинина Дарья Максимовна	11А
11	Дякин Михаил Артурович	11Г
12	Каблахова Дана Рустамовна	11Б
13	Караков Артём Каренович	11Б
14	Кузнецова Мария Алексеевна	11Б
15	Кулябцева Снежана Константиновна	11В
16	Кунпан Платон Игоревич	11Б
17	Лавров Николай Дмитриевич	11Б
18	Никитина Анастасия Юрьевна	11Б
19	Панин Кирилл Дмитриевич	11Г
20	Сотникова Мария Алексеевна	11А
21	Турбанова Александра Сергеевна	11А
22	Хадзакос Николай Александрович	11А
23	Цахоев Альберт Олегович	11Б
24	Шалаев Леонид Юрьевич	11Г

25	Щуркина Екатерина Михайловна	11Б
26	Яценко Артём Владимирович	11Б

На протяжении ряда лет обучающиеся ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нурғалиева» 11 классов участвуют во всероссийских проверочных работах. Результаты **ВПР** размещаются на сайте лицея в разделе «Оценка качества образования».

Результаты Всероссийских проверочных работ показывают, что в основном учащиеся справляются с предложенными заданиями

<b>ВПР Биология 11 кл.</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимпервичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Ставропольский край	445	7041	0,58	21,56	46,84	31,02
город Ставрополь	37	1049	0,67	17,92	43,85	37,56
ГБОУ СК Лицей № 14		34	0	5,88	52,94	41,18

<b>ВПР Химия 11кл.</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максима.первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во уч-ов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36
Ставропольский край	441	6934	1,1	28,5	46,19	24,21
город Ставрополь	36	1029	1,55	24,1	45,68	28,67
ГБОУ СК Лицей № 14		35	0	25,71	22,86	51,43

<b>ВПР Английский язык 11 класс</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Английский язык					
<b>Максим.первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Ставропольский край	427	6747	1,32	20,71	42,73	35,25
город Ставрополь	38	1170	1,62	17,69	40,09	40,6
ГБОУ СК Лицей № 14		32	6,25	6,25	37,5	50

<b>ВПР История 11 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максим. первичный балл:	21					
Дата:	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Ставропольский край	452	7582	0,7	20,75	48,07	30,48
город Ставрополь	40	1349	0,67	17,72	45,37	36,25
ГБОУ СК Лицей № 14		40	0	5	27,5	67,5

<b>ВПР Физика 11 класс</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максим. первичный балл:	26					
Дата:	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во уч-ов</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Ставропольский край	442	7088	1,19	28,8	47,71	22,31
город Ставрополь	38	1198	1,5	24,62	49,08	24,79
ГБОУ СК Лицей № 14		39	0	0	53,85	46,15

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

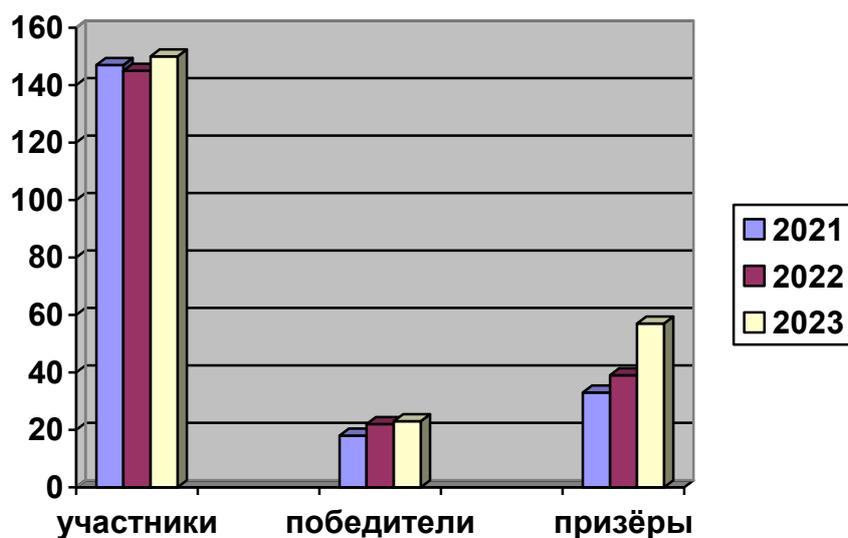
**Весна 2023 года, ВсОШ.** Прошёл региональный и заключительные этапы ВсОШ. Количественные данные по этим этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем

участия. Всего в региональном этапе приняло участие **50** учеников, подано. Из них **10** победителей и **24** призёра. В заключительном этапе **3** участника и **1** победитель (астрономия)

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов. Всего в школьном этапе приняло участие **913** учеников, подано заявок **1221**. Из них **100** победителей и **139** призёров.

Учащиеся лица приняли участие в олимпиадных испытаниях по **22** предметам. Высокая **активность** участия сохраняется по английскому языку, математике, русскому языку, обществознанию. Новыми являются иностранные языки - китайский язык, немецкий язык, французский язык, предметы, не изучаемые в лицее. На муниципальный этап подано **160** заявок от **150** учеников. По итогам муниципального этапа определены **23** победителя и **57** призёров. Из них сформирована команда для участия в региональном этапе ВсОШ.

#### *Результаты муниципального этапа ВСОШ*



Следует отметить потерю призовых и победных позиций по биологии, химии, технологии, французскому языку, обществознанию, экономике на региональном этапе. И по истории и МХК на заключительном этапе. Необходимо усилить работу по подготовке к олимпиаде. Необходимо привлекать дополнительные силы преподавателей вузов для проведения системных командных занятий в течении года и усиленного тренинга перед олимпиадными состязаниями.

Кроме всероссийской олимпиады школьников, лицеисты активно участвуют в различных конкурсах, вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня.

#### *Общее количество призовых дипломов, полученных лицеистами*

в 2022 – 2023 учебном году:

Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный и региональный уровень	Муниципальный уровень
6	86	74	79

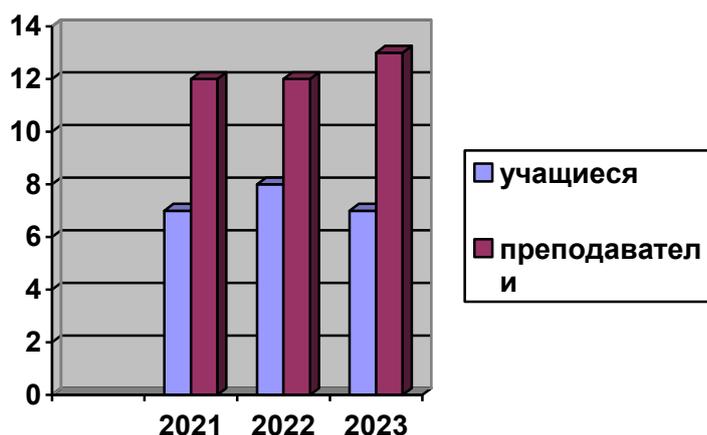
Губернатора Ставропольского края и правительство Ставропольского края назначили Премию обучающимся образовательных организаций Ставропольского края, ставшими призерами или (и) победителями регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников. Шесть лицеистов стали дипломантами премии:

1. Богданова Арина
2. Симонова Мария
3. Залещук Владимир
4. Тарасенко Иван
5. Мартынова Полина
6. Воротникова Эмилия
7. Бородин Григорий.

Премией Губернатора Ставропольского края педагогическим работникам образовательных организаций Ставропольского края, подготовившим призеров или (и) победителей регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников была отмечена работа следующих преподавателей лицей:

- 1 Маслоva Т.В.;
- 2 Маркелова А.П.;
- 4 Маркосян Т.А.;
- 5 Сидоренко М. С.;
- 6 Дронова Н.А.;
- 7 Бирих Э.В.;
- 8 Свириденко М.В.;
- 9 Жалюк Л.В.;
- 10 Мужайло Г.К.;
- 11 Широкова О.Г.;
- 12 Трапезникова Е.Ю.;
- 13 Бекетова Н.Н..

*Динамика вручения премии Губернатора СК  
ученикам и преподавателям ГБОУ СК Лицей № 14*



В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2021</b>	124	99	10	15	117	112	2	2	0
<b>2022</b>	133	104	11	18	95	94	0	0	0
<b>2023</b>	130	92	6	32	84	82	2	0	0

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

№ п/п	Сведения	Количество выпускников	%
<b>1</b>	<b>Количество обучающихся 9 классов в 2022 году</b>	<b>130</b>	<b>100</b>
	Из них:		
1.1	Остались на повторное обучение	0	0
1.2	Поступили в профессиональные образовательные организации	32	24,61
1.3	Продолжили обучение в общеобразовательных организациях	6	4,61

1.4	Работают	0	0
1.5	Не работают и не учатся	0	0
1.6	Служат в рядах Российской Армии	0	0
1.7	В учреждениях УФСИН	0	0

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – тридцать семь человек (37), что составило 28,46 процентов от общей численности выпускников.

Из 130 выпускников 9-х классов 32 поступили профессиональные образовательные организации, что составило 24 % от общего числа. 11 (8,2 %) выпускников продолжили обучение в других школах города Ставрополя и РФ, 92 выпускника продолжают обучение в лицее, пройдя конкурсный отбор в 10-е профильные классы



Из 84 обучающихся 11 классов поступили 84 (100 %). 1 (1%) выпускник не поступал и не работает. На бюджет прошли -79 (83%) , коммерция – 15(16%).



В городе Ставрополе остались 35 выпускников (37%), в Вузы города Москва поступили 20 выпускников (21%), в вузы Санкт-Петербурга – 18 выпускников (19%) лицея и вузы других городов Российской Федерации – 21 выпускник (23 %).



В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Лицее не хватает направлений профильного обучения, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в вузы, стабильно высокое.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СК «Лицей № 14» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СК «Лицей № 14» являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных

этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов

в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

<...>

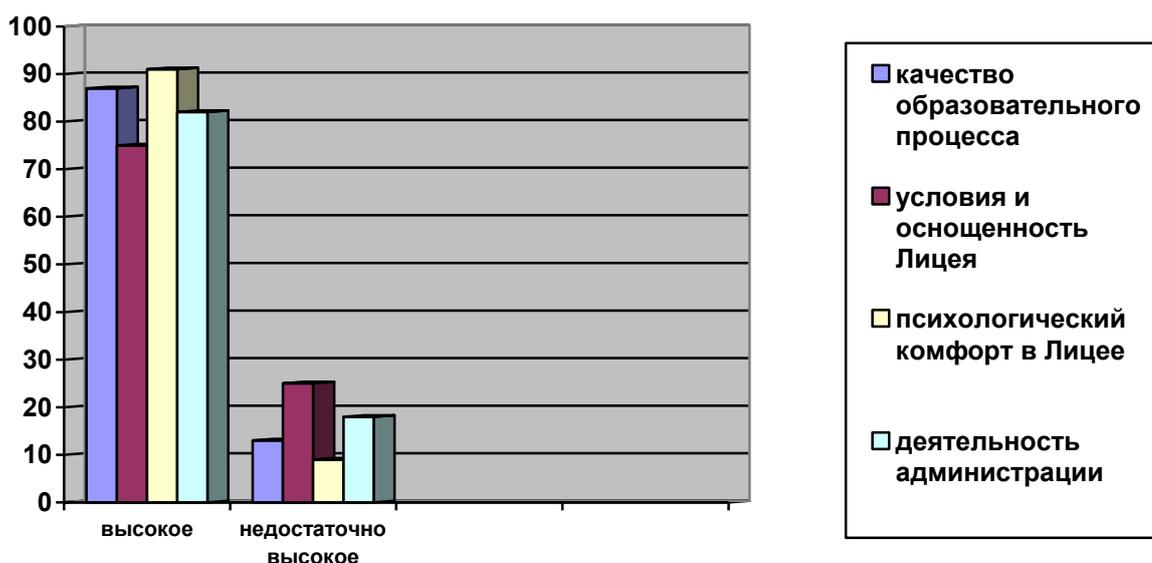
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицея, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 87 и 13 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 75 и 25 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.
4. Деятельность администрации – 82 и 18 процентов.



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В течение последних 3-х лет лицей в основном укомплектован кадрами. Обеспечивалось по мере возможности соответствие специальностей и квалификации преподаваемому предмету, занимаемой должности. Педагогическая вакансия: учитель физической культуры, учитель физики, учитель информатики.

В лицее согласно штатному расписанию числятся **79 педагогических работников, 7 совместителей. Кроме того: 1 библиотекарь, 7 административных работников, 5 – учебно-вспомогательный персонал, 10 – обслуживающий персонал.**

В настоящий момент в декретном отпуске или в отпуске по уходу за детьми находится **4** учителей (*Щербакова А.А., Белько Л.Н., Привалова К.А, Черных Е.Н., Исаева А.П.*).

Высшее образование имеют **79** педагогов, что соответствует **100%**.

**Магистров** – 12 человек. Окончили магистратуру в 2022 году – 3. **Кандидаты педагогических наук** – 2 (*Грабян Г.Д., Прокопенко О.В.* ). Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» *Дронова Н.А.* Диплом о профессиональной переподготовке получила Балкунас Е.О. Процент учителей, получивших дополнительное высшее образование, составляет **23,4%**. Педагогических работников пенсионного или предпенсионного возраста – **31 (39,2%)** .

Укомплектованность педагогическими кадрами за последние 5 лет отражена в следующей таблице:

Показатели	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
<b>Педагогов в образовательном учреждении всего</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>79</b>
из них имеют: <b>высшее образование</b>	<b>79 (97,5)</b>	<b>81 (97,6)</b>	<b>81 (98,7)</b>	<b>82 (100)</b>	<b>79 (100)</b>
<b>незаконченное высшее</b>	<b>1 (1,2)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>среднее специальное</b>	<b>1 (1,2)</b>	<b>1 (1,2)</b>	<b>1 (1,3)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>первую категорию</b>	<b>13 (16%)</b>	<b>18 (22%)</b>	<b>12 (15%)</b>	<b>11 (13%)</b>	<b>10 (10%)</b>
<b>высшую категорию</b>	<b>58(72%)</b>	<b>51(61%)</b>	<b>53 (65%)</b>	<b>55 (67%)</b>	<b>55 (72%)</b>
<b>Соответствие</b>	<b>7 (7%)</b>	<b>9 (11%)</b>	<b>11 (13%)</b>	<b>7 (8%)</b>	<b>7 (9%)</b>
<b>без категории (+м/сп)</b>	<b>4 (5%)</b>	<b>3 (4%)</b>	<b>6 (7%)</b>	<b>10 (12%)</b>	<b>7 (9%)</b>
научную степень или аспирантура	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Педагогический стаж:</b>					
до 5 лет	<b>8 (10%)</b>	<b>8 (10%)</b>	<b>12 (15%)</b>	<b>8 (10%)</b>	<b>8 (10%)</b>

до 10 лет	16 (20%)	14 (17%)	9 (11%)	5 (6%)	9 (11%)
до 20 лет	15 (18%)	20 (24%)	18 (22%)	17 (21%)	24 (30%)
до 30 лет	15 (19%)	12 (14%)	11 (13%)	9 (11%)	18 (24%)
свыше 30 лет	27 (33%)	29 (35%)	32 (39%)	43 (52%)	20 (25%)
<b>Возраст педагогических работников:</b>					
до 25 лет	9 (11%)	6 (7%)	3 (4%)	7 (8,5%)	1 (1,3%)
до 35 лет	19 (24%)	23 (28%)	19 (23%)	15 (18%)	8 (10%)
до 45 лет	16 (20%)	12 (14%)	18 (22%)	20 (24%)	25 (32%)
до 55 лет	10 (12%)	16(19%)	15 (18%)	16(19,5%)	17 (23%)
до 60 лет	17 (21%)	15 (18%)	14 (17%)	8 (10%)	10 (11%)
<b>свыше 60 лет</b>	<b>10 (12%)</b>	<b>11 (14%)</b>	<b>13 (16%)</b>	<b>16 (20%)</b>	<b>18(22,7%)</b>

Таким образом, анализ показателей свидетельствует о том, что уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива достаточно высок. На данный момент **72%** педколлектива имеют **высшую** категорию, **10%** – **первую**, **9%** - **соответствие** занимаемой должности, **9%** (**молодые специалисты: Дубинина А.В., Привалова К.А., Балкунас Е.О., Писковая Ю.Д. Калиниченко А.А.**) **9** – **не имеют** квалификационной категории.

Произошло обновление педагогического коллектива молодыми кадрами. **9 (11%)** учителей имеет стаж работы до 10 лет, повысился средний возраст педработников. В среднем педагогический стаж в коллективе остался с небольшим повышением на предыдущем уровне и составляет **22,85** года ( 2022- 22,85; 2021 – 21,84; 2020- 21,5; 2018- 21,5; 2017 – 19,9 года, в 2016 – 17,9 года). Средний возраст педагогических работников составил – **46,5** года (2022 – 46,5; 2021- 46,4; 2020- 45,4; 2019 – 45,2; 2018 – 44,6; 2017 – 47,3 года; в 2016 – 46,8; 2016 – 41,3). В целом **24,7%** учительского коллектива отмечен ведомственными знаками отличия или имеет государственное звание «Заслуженный учитель РФ». Директор лицея Медведева В.А. награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Получили почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Коротченко Т.М. Представлена к награждению почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» учитель начальных классов Удирякова В.А. Это свидетельствует о значительном вкладе учителей лицея № 14 в образовательную политику Ставропольского края.

12 учителей поощрены 21 премией (в 2022 году 10 учителей 17 премий) Губернатора Ставропольского края за подготовку призеров (победителей) регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	ФИО педагога-наставника (полностью)	ФИО обучающегося (полностью)	Статус (победитель/призер)	Этап олимпиады (региональный/заключительный)	Наименование предмета
1.	Маслова Татьяна Владимировна	Симонова Мария Викторовна	победитель	региональный	итальянский язык
	Маслова Татьяна Владимировна	Кувардина Ксения	призёр	региональный	английский язык

		Вячеславовна			
2.	Жалюк Лина Владимировна	Котелевская Екатерина Сергеевна	призёр	региональный	английский язык
3.	Свириденко Маргарита Вячеславовна	Самарджиди Ника Алексеевна	призёр	региональный	английский язык
4.	Дронова Наталья Александровна	Лисицын Артём Дмитриевич	призёр	региональный	русский язык
5.	Бекетова Наталья Николаевна	Котелевская Екатерина Сергеевна	призёр	региональный	русский язык
6.	Маркосян Татьяна Алексеевна	Мартынова Полина Денисовна	призёр	региональный	литература
7.	Бирих Эмиль Владимирович	Воротникова Эмилия Дмитриевна	победитель	региональный	информатика
	Бирих Эмиль Владимирович	Хадзакос Николай александрович	призёр	региональный	информатика
	Бирих Эмиль Владимирович	Василянский Сергей Сергеевич	призёр	региональный	информатика
	Бирих Эмиль Владимирович	Зубаков Ярослав Андреевич	призёр	региональный	информатика
	Бирих Эмиль Владимирович	Канашкин Дмитрий Сергеевич	призёр	региональный	информатика
	Бирих Эмиль Владимирович	Исаенко Никита Евгеньевич	призёр	региональный	информатика
	Бирих Эмиль Владимирович	Варинов Марк Вадимович	призёр	региональный	информатика
8.	Маркелова Антонина Петровна	Залещук Владимир Евгеньевич	победитель	региональный	история
	Маркелова Антонина Петровна	Аборнев Гавриил Алексеевич	призёр	региональный	история
	Маркелова Антонина Петровна	Залещук Владимир Евгеньевич	победитель	региональный	право
	Маркелова Антонина Петровна	Жигалова Анна Максимовна	призёр	региональный	обществознание
9.	Широкова Ольга Георгиевна	Бородин Григорий Алексеевич	победитель	региональный	математика
10.	Мужайло Галина Константиновна	Марченко Вероника Павловна	призёр	региональный	физическая культура
11.	Сидоренко Михаил Сергеевич	Богданова Арина Ивановна	победитель	региональный	ОБЖ
	Сидоренко Михаил Сергеевич	Ивашенко Роман Владимирович	призёр	региональный	ОБЖ
	Сидоренко Михаил Сергеевич	Абраменко Маргарита Ивановна	призёр	региональный	ОБЖ
	Сидоренко Михаил Сергеевич	Моргунов Данила Алексеевич	призёр	региональный	ОБЖ
	Сидоренко Михаил Сергеевич	Струкова Варвара Владимировна	призёр	региональный	ОБЖ
	Сидоренко Михаил Сергеевич	Сенько Вероника Андреевна	призёр	региональный	ОБЖ
12.	Трапезникова Елена Юрьевна	Яценко Артём	победитель	региональный	биология

Денежными премиями отмечались многие члены педагогического коллектива за творческое отношение к работе и подготовку победителей и призеров учащихся или учителей на различных конкурсах и олимпиадах. 100% педагогических работников получили стимулирующие выплаты, в том числе за качество работы, что от общего фонда заработной платы за последний финансовый год составило 30% и свидетельствует об умелом административном руководстве и правильном ведении бухгалтерского учета.

Своим педагогическим опытом Шрамко А.В., призер Всероссийского этапа конкурса «Учитель года -2021» активно делится и в Ставропольском крае, и в других регионах России.

### ***Повышение квалификации учителей***

Вопросы работы с педагогическими кадрами и повышения их квалификации целенаправленно планируются и находятся на постоянном контроле администрации. Организация работы по повышению педагогических компетенций педработников определяется наличием публикаций в сборниках регионального и федерального уровней, представлением опыта работы педколлектива в методических мероприятиях регионального уровня, в оказании методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Теоретическая подготовка учителей осуществляется на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО, СКФУ, дистанционно, в форме коллективной методической работы на предметных кафедрах, на педагогических советах, в ходе экспериментальной деятельности и самообразования.

***Результатом самообразования*** стали фрагменты ***открытых уроков в режиме он-лайн***, участие членов учительского коллектива в ***городских, региональных и Всероссийских мероприятиях различного уровня***, в работе лицейских кафедр. Основные формы работы по повышению компетенций учителя представлены ниже.

### **Организация мероприятий и участие учителей в методических мероприятиях.**

Лицейские кафедры обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. В целом на кафедрах продолжалась системная работа по освоению инновационных технологий.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив начал реализацию ФГОС ООО в штатном режиме в 5 и 11 классах. Важнейшим направлением в условиях введения новых образовательных стандартов является организационно-методическое обеспечение.

Переход на ФГОС был направлен на специально организованную методическую деятельность, новое содержание работы по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников. Для реализации ФГОС ООО собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС ООО. Разработаны основная общеобразовательная программа основного общего образования, учебный план и план внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

*Материально-техническое* обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС выдвигает требования к определенной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. В течение года получено полное оборудование на 3 класса: химия, биология, физика.

Проведены заседания кафедр, на которых рассматривались проблемы внедрения ФГОС:

- «Методика работы с одарёнными детьми»;
- «Использование информационно-образовательной среды для повышения эффективности реализации ФГОС»;
- «Портфолио учащегося. Фиксация индивидуального прогресса учащихся».

На заседаниях также рассматривались вопросы реализации ФГОС ООО, организация преемственности при переходе из начальной школы в основное звено в условиях реализации ФГОС общего образования».

На заседаниях кафедр постоянно проводились **педагогические консилиумы**, в ходе которых обсуждалась и давалась оценка наилучших из возможных вариантов подготовки учащихся к ОГЭ, **обсуждались следующие вопросы:**

- Уровневая дифференциация как средство для выполнения стандарта образования и предупреждения перегрузки учащихся.
- Организация обмена опытом учителей, взаимопосещения уроков с целью проверки подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады.
- Изучение, освоение и внедрение современных педагогических технологий по осуществлению подготовки учащихся к ЕГЭ И ОГЭ.
- Профессиональный стандарт педагога. Цель, содержание и роль учителя в современной концепции школьного образования.
- Наставничество как форма повышения квалификации.

Ключевым вопросом методической работы в 2022-2023 учебном году является переход на обновленные ФГОС. Издан приказ о переходе на

обновленные ФГО ООО, СОО и НОО, разработан и утвержден план подготовки к введению обновленных ФГОС, приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС локальные акты, внесены изменения в Устав, в программу развития, разработаны ООП ООО и НОО, скорректирован план методической работы.

**Повышение квалификации** учителей шло по двум основным направлениям: повышение квалификации учителей в рамках ФГОС и на проблемных курсах.

В 2022-20223 учебном году курсы повышения квалификации прошли в СКИРО ПК и ПРО 12 учителей (Абрамова Е.В. «Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по технологии», Осипенкова Е.А. «Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации обновленных ФГОС», Хакимова А.И «Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации обновленных ФГОС», Удирякова В.А. «Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований обновленных ФГОС», Мужайло Г.К. «Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований обновленных ФГОС», Ерохин Н.В. «Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований обновленных ФГОС», Бирих Э.В. «Реализация требований преподавания информатики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», Дронова Н.А. «Преподавание предметных областей «Родной язык и родная литература в условиях поликультурной образовательной среды», Жалыбина М.А. «Приоритетные направления качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», Дубонос С.П. «Приоритетные направления качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», Тохчукова М.Р. «Современные стратегии и технологии повышения качества образования», Иличкина Н.Г. «Механизмы функционирования интегральных компонентов функциональной грамотности младших школьников»).

Кроме того, **73 учителя** прошли курсы повышения квалификации по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов, с 25.08.2022 по 02.12.2022) и **77 учителей** прошли курсы повышения квалификации по теме «Теория и практика обновленных Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования» (апрель 2022, июнь 2022)

Прошли курсы повышения квалификации для экспертов предметных комиссий ГИА и ЕГЭ – 2021 следующие учителя: Бутенко Л.П., Семенова Л.В., Маркосян Т.А., Вабель Н.Е., Павлова Е.В., Аулова Е.С., Свириденко М.В., Грагян Г.Д., Драновская И.А., Мозалевская О.И., Трапезникова Е.Ю., Бирих Э.В., Широкова О.Г., Салманова Л.Р.

Экспертами в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были 14 учителей лицея

№ 14, в том числе: Маркосян Т.А., Семенова Л.В., Бутенко Л.П., Вабель Н.Е., Салманова Л.Р., Драновская И.А., Аулова Е.С., Свириденко М.В., Грагян Г.Д., Мозалевская О.И., Широкова О.Г., Трапезникова Е.Ю, Бирих Э.В. Кроме того, членами апелляционных комиссий были Вабель Н.Е., Салманова Л.Р., Трапезникова Е.Ю., Бирих Э.В., Бутенко Л.П. Это свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей лицея № 14 и их востребованности в системе образования края.

Уровень профессионализма педагогического коллектива учителей отражен в наличии публикаций, в представлении опыта в различных методических мероприятиях и конкурсах, участие педагогов в многочисленных конкурсах педагогического мастерства, методических мероприятиях и акциях (в том числе «Учитель года») регионального, федерального уровней, организации работы по повышению педагогических компетенций, оказании методической помощи образовательным организациям края, чтении лекций на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО.

### **Организация наставничества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», на основании Положения о наставничестве и в соответствии с Положением о молодом специалисте наставниками молодых специалистов ГБОУ СК «Лицей №14 им.Героя Рф В.В.Нурғалиева» на период с 01.09.2022г по 31.05.2023г. были назначены следующие учителя лицея № 14 города Ставрополя:

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	должность	стаж молодого специалиста	Ф.И.О. наставника
1.	Дубинина Александра Викторовна	учитель истории и обществознания	3-й год работы	Маркелова Антонина Петровна
2.	Балкунас Екатерина Олеговна	учитель географии	2-й год работы	Роенко Наталья Яковлевна
3.	Исаджиева Сабрина Ибрагимовна	учитель истории	2-й год работы	Маркелова Антонина Петровна
4.	Писковая Юлия Дмитриевна	учитель начальных классов	2-й год работы	Коломасова Тамара Альфредовна
5.	Калиниченко Анастасия Александровна	учитель истории и обществознания	1-й год работы	Маркелова Антонина Петровна/Павлова Елена Вячеславовна

**Цель:**

- Адаптация молодых специалистов, их самоутверждение, профессиональное становление.

**Задачи:**

- Формирование педагогической системы молодого специалиста, его профессионального стиля.
- Апробация и внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий.
- Развитие отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.
- Организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение педагогических советов, семинаров конференций и др. с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

***Основные виды деятельности:***

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

- Проведение опытными педагогами мастер-классов и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя.
- Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

***Наставниками была проведена следующая работа:***

1. Составлен и утвержден план работы с молодыми специалистами.
2. Проведен инструктаж по составлению тематических и поурочных планов.
3. Посещены уроки с целью определения уровня владения основами методики преподавания своего предмета.
4. Проведены консультации по определению затруднений, испытываемых молодым специалистом.
5. Даны рекомендации по овладению основами педагогического мастерства, по правильному ведению документации.
6. Итоги работы с молодыми специалистами подведены на заседаниях кафедр.

***Выводы и предложения:***

1. Продолжить кадровую политику, направленную на повышение качества знаний учащихся и методического мастерства педагогов, в том числе молодых учителей.

2. Учитывая, что важным элементом создания общероссийской системы оценки знаний на данном этапе служит единый государственный экзамен и переход на обновленные ФГОС, направить работу с кадрами на обеспечение закрепления базовых умений по предмету, фиксирование основного содержания материалов в краткой схематичной форме, а методическую деятельность кафедр

на выявление пробелов в работе педагогов по подготовке учащихся к ЕГЭ и переходу на обновленные стандарты.

3. Продолжить работу по представлению учителей, имеющих высокие результаты в образовательном и воспитательном процессе, к почетным наградам разного уровня и денежным поощрениям.

4. В условиях внедрения национальной системы учительского роста и новых требований к аттестации педагогов активизировать работу по переподготовке учителей, квалификация которых не соответствует Профессиональному стандарту учителя.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СК «Лицей № 14 им. Героя РФ В.В.Нурғалиева» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Все педагоги в рамках урочной деятельности допускают одновременное

применение обучающимися не более одного устройства, в соответствии с санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- В лицее запрещается обучающимся использовать мобильные средства

связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместитель директора по УВР ГБОУ СК «Лицей № 14» систематически проводит разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СК «Лицей № 14» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В целом методическая работа в лицее по итогам года и результатам ЕГЭ и ГИА способствовала достаточно высокому качеству образования.

Этой деятельности соответствовала и структура методической работы. Преимущество было отдано теоретическим семинарам, семинарам-практикумам, работе с молодыми специалистами, повышению педагогического мастерства через творческие объединения и конкурс «Учитель года». Повышение педагогического мастерства учителей шло также через такие коллективные формы работы, как предметные кафедры,

на заседаниях которых коллективно обсуждалась методическая и педагогическая литература, составлялись и обсуждались поурочные планы, различные методические разработки, шла совместная подготовка к изучению трудных в методическом отношении разделов программы, разрабатывались рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Основными **формами методической работы** были следующие:

- тематические педагогические советы;
- работа кафедр;
- разработка методических рекомендаций;
- педагогический мониторинг;
- самообразование;
- аттестация на квалификационную категорию;
- обобщение передового педагогического опыта в рамках конкурса «Учитель года».

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных педагогических технологий.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено 8 заседаний педсовета. Повестка дня 4-х педсоветов включала в себя вопросы методического характера, в том числе: **«Качество образования как основной показатель работы лица в условиях перехода на обновленные ФГОС»**, **«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир лица»**, **«Наставничество как форма повышения статуса учителя»**.

На первый план при организации методической работы в 2022-2023 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя. С целью активизации методической работы в текущем учебном году практически по всем предметам школьного курса педагогами были созданы:

- тесты и тестовые задания, позволяющие сделать обратную связь более объективной и мобильной;
- упражнения разных уровней сложности, обеспечивающие более активное и заинтересованное включение школьников в учебный процесс, предоставляющие им различные варианты работы;
- памятки и опорные конспекты, помогающие наблюдать за самостоятельной работой учащихся и своевременно ее корректировать;
- сборники тем, вопросники для итоговой и промежуточной аттестации.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. На данный момент *около 80%* педколлектива имеют **высшую** категорию; *8,9%- первую, 3,8% - соответствие* занимаемой должности; *6,3% (молодые специалисты или вновь прибывшие без категории) не имеют* квалификационной **категории**.

Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. По категорийности кадров школа в разрезе края находится на достаточно высоком уровне.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41740 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26781 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

**Таблица Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	26781	26700
<b>2</b>	Педагогическая	98	30
<b>3</b>	Художественная	14917	7300
<b>4</b>	Справочная	196	100
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	50	47
<b>6</b>	Естественно-научная	86	35
<b>7</b>	Техническая	30	10
<b>8</b>	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебников, пособий, которые нужно будет списать. Списано 19487 экз. учебников.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 18 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 30, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий .

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Лицей позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 33 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет 33и 36 электронной лабораторией по физике;
- кабинет 31 электронной лабораторией по химии;
- кабинет 32 электронной лабораторией по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- оборудование для ОБЖ: тренажеры «Глаша», «Гоша» «Лазерный тир» и др.).

В лицее возможность для инвалидов и лиц с ОВЗ посещать занятия. Вход оборудован кнопкой звонка для инвалидов и пандусом.

В здании Лицея оборудованы спортивные залы и актовый зал совмещен со столовой.

Асфальтированная площадка для игр на территории Лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину

проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер и сканер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СК «Лицей № 14» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 95 процентов;

- качество оснащённости классов –100 процента (как и в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (как и в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным

областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ СК «Лицей № 14» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Лицея и перспектив развития естественно-научного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1533
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	636
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	693
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	204
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1091 (71,16%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,6*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,1*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	37 (28,46%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	29 (34,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1213 (79,12%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	199(12,98 %)
– регионального уровня		179(11,6%)
– федерального уровня		17(1,1%)
– международного уровня		3 (0,19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (13,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1533(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	79
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		79
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с	человек	30 (58%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		55 (69,6%)
– первой		10 (12,65%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	59(74,68%)
– до 5 лет		8 (10,12%)
– больше 30 лет		51(64,55%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (1,3%)
– от 55 лет		50(63,29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (98,76%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39,7
Наличие в Лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1533(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ СК«Лицей № 14 им. Героя РФ В.В. Нургалиева» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.